

依托行业产业，深耕校企合作，创新现代学徒制培养

——咸阳职业技术学院现代学徒制探索与实践

李锁牢，边宝丽，贾芳云，金莹，崔慧娟

(咸阳职业技术学院，陕西 西咸新区 712046)

摘要：现代学徒制是对传统学徒制的继承与发展，咸阳职院高职机电一体化技术专业在校企深度融合背景下，以形成协同育人、共同发展的长效机制为着力点，依托行业产业，深耕校企合作，大力进行现代学徒制探索与实践。按照“学生--学徒--准员工--员工”渐进式育人思路，构建适合区域经济发展、校情和企业实际需求“五双五共”现代学徒制人才培养模式，形成“双招同步、模块教学、岗位递进、成果共享”的现代学徒制校企深度合作模式。不断规范现代学徒制人才培养过程，使现代学徒制成为我院培养技术技能人才的重要途径，为促进区域经济发展提供强有力人才保障。

关键词：行业产业；校企合作；现代学徒制；探索与实践

中图分类号：G647

文献标识码：A

文章编号：94047-(2019)02-004-05

引言

咸阳职业技术学院是一所具有81年办学史、14年建院史的高等职业院校，学院以多元合作为重点，深耕产教融合、校企合作，大力推行现代学徒制试点，取得了显著成效，为社会培养了大批优秀技术技能人才。

1 项目背景

国务院颁布的《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》(教职成[2014]9号)，人社部及财政部的《企业新型学徒制试点工作的通知》(2015年7月)《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》等文件，明确提出建立现代学徒制。咸阳职业技术学院积极响应国家号召，于2017年8月，被确定为教育部第二批现代学徒制试点单位。学院结合省级示范院校建设、创新发展行动计划和“双一流”建设工作，实施“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”战略，围绕满足企业需求的技术

技能人才培养，深化产教融合、工学结合人才培养模式、教学做一体化教学模式改革，推进教育教学机制创新，按照试点方案，大力推进现代学徒制人才培养探索，其机电学院承担具体实施工作。

2 项目实践

10年来，机电学院结合国、省、院专业建设项目和国家现代学徒制试点建设等项目，依托行业产业，深耕校企合作，不断探索和实践现代学徒制人才培养。2010年探索师傅带徒企业教学实习；2012年组建“力神”订单班，实施“零学费”培养；2013年引进中外合作“中德诺浩”办学项目；2015年组建“德善班”，企业提供设备，设立奖学金，工学交替，探索企业课堂和学徒制人才培养；2016年组建“蓝博班”，构建“三合”人才培养模式，实践现代学徒制人才培养；2017年与陕西嘉海电梯技术服务有限公司和广州德善数控科技有限公司等企业签订了现代学徒制培养协议，组建了2个“嘉海电梯班”和1个“德善班”，试点班人数达到103人。

收稿日期：2019-01-17

基金项目：陕西省“十三五”教育科学规划课题“高职机电类专业现代学徒制研究与实践”(SGH17V070)

作者简介：李锁牢(1974—)，男，陕西商洛人，副教授，硕士学位，咸阳市三五人才，机电一体化技术专业带头人。

研究方向：机电一体化技术和新能源汽车技术。

2.1 建立校企联合育人机制

以“招生即招工、上课即上岗、毕业即就业”为主线,以“学徒对接岗位、学校对接企业、教育对接产业”为核心,按照“学生—学徒—准员工—员工”渐进式育人思路,实现“学校与企业、基地与车间、专业与产业、教师与师傅、学生与员工、培养培训与终身教育”六对接;促进“教师与岗位、教师与技师、考试与考核、学历与证书”四融合;做好“工龄计算、学徒工资、社保费用、奖学金”四落实;确立五共育人目标:即校企共同制订人才培养方案、共同组织理论课与岗位技能课教学、共同制订学生评价与考核标准、共同做好“双师”(教师与师傅)教学评价与管理、共同做好学生实训与就业,形成校企互聘共用的管理机制。构建“专业共建、人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企深度合作模式,推进校企双方实习实训场所和实习岗位共建共享,逐步形成政府主导、学校主办、企业主体、校企优势互补、协作创新、成本分担、共建共赢的现代学徒制运行新机制。

2.2 构建基于教育制度和劳动制度相结合的机电类专业“现代学徒制”人才培养模式

2014年,咸阳职院在机电类专业构建并实施“三合”人才培养模式,即“校企融合、教练融合、招生与招工融合”。“校企融合”是以校企合作作为平台,以资源共享、优势互补、互惠共赢为机制,以协议为保障,以产业为引领,以专业为依托,校企共同制定人才培养方案,共建实训基地,共育技术技能人才;“教练融合”是指教学过程采用“理实一体、教练融合”的教学模式,实现“教、学、做、练、评”一体;“招生与招工融合”是指“招生即招工、入校即入厂、学生即员工、校企联合培养”。先后与咸阳蓝博机械有限公司组建“蓝博班”,与陕西电梯协会和陕西嘉海电梯服务有限公司组建“嘉海电梯班”,与广州德善数控科技有限公司组建“德善班”。汽车专业引进了本土化的德国现代学徒制“中德诺浩”人才培养模式,初步构建了现代学徒制人才培养体系。按照“学生→学徒→准员工→员工”四种身份递进式转换的人才培养总体思路,在岗成才,岗位培养,实施渐进式实岗育人(图1)。凝练形成“企业和学校双主体、学生和学徒双身份、学校教师和企业师傅双导师、毕业证和职业资格证书双证书、校内教学和企业实习双场所,共制人才培养方案、共定管理制度、共同招生招工、共建实训基地、共育导师团队”的机电类现代学徒制人才系统化培养的“五双五共”模式(图2)。

傅双导师、毕业证和职业资格证书双证书、校内教学和企业实习双场所,共制人才培养方案、共定管理制度、共同招生招工、共建实训基地、共育导师团队”的机电类现代学徒制人才系统化培养的“五双五共”模式(图2)。

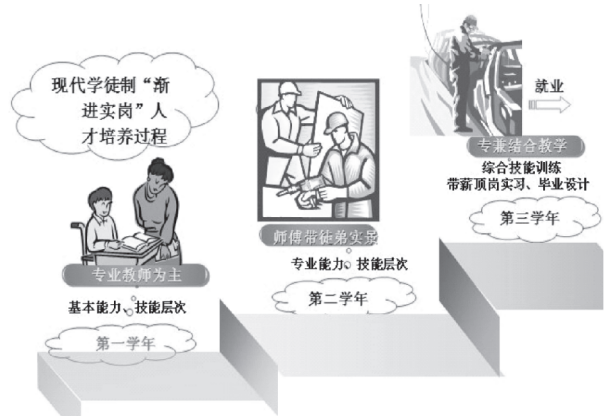


图1 现代“渐进实岗”人才培养过程

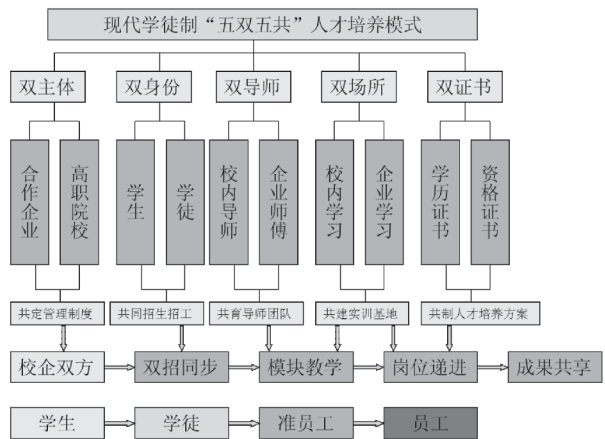


图2 现代学徒制人才培养模式

2.3 校企共同招生招工, 共育教学团队

校企依据《现代学徒制人才培养协议》,采取以“招生和招工同步”为主,“先招生,后转化,再重组”为辅的思路,企业全程参与招生简章制作、招生宣传、联合组织笔试、面试(机测),选拔组建“现代学徒制”试点班。通过企业宣讲,学生实地考察,并征得学生家长同意,以签订学校、企业、学徒三方合同的形式,明确各方责任与义务,保障各方权利,确立学生学徒双重身份;依据《现代学徒制学校指导教师和企业师傅选拔标准》和“双师结构”教学团队建设和选拔标准,遴选专业教师、企业技术能手和管理人员组成20多人的专兼教学团队。1名师傅带3-4名学徒,举行拜师仪式,给导师一定的津贴,建立激励机制。企业每学

期选派2名企业管理人员、3名技术人员担任师傅，进行专业课程教学和校内实训指导；学院在企业设立专业教师流动工作站，每学期选派3名专业教师赴企业兼职锻炼、企业培训和实习指导。同时，学院与企业每年共同选派5名专业教师参加由全国电梯职业教育联盟主办的“电梯专业暑期研修班”培训，共同提高专业教师教学能力。

2.4 校企共建实训基地，实现互惠共赢

企业投入资金280万，学校配套资金100万，建成750平方米电梯校内实训基地（图3），校企共管、互惠共赢。基地在满足教学与实训之外，还具有电梯技术人才培养、技能鉴定等社会服务功能。广州德善数控赠送了价值30万元的工业机器人实训设备，并派技术人员对师生进行培训。



图3 电梯工程技术校企共建综合实训室

2.5 共定人才培养方案，优化课程体系，实施理实一体化教学

成立专业建设委员会，明晰专业建设思路，定期召开专业建设研讨会，共同研讨或制订专业发展规划、共同制定人才培养方案，共同构建课程体系，将课程体系分解成若干个模块，将课程模块分解成若干个岗位，将岗位分解成若干个技能项目，校企共同开发实训项目，实现了“课程模块化、内容项目化、项目岗位化”（图4）。教学团队从职业岗位、工作任务、工作过程、岗位能力及职业素养出发，制定了6门理实一体化课程和10门专业课程的课程标准。教学任务由学校教师和企业师傅共同承担，形成“双导师”岗位育人，学校教师负责理论知识传授和基本技能培养，企业师傅负责岗位技能培育，知行合一、理实一体。在课堂教学中，充分利用信息化教学手段，运用项目引领、任务驱

动和情景教学等方式，实施“教、训、导、评”教学模式（图5）。由企业导师和学校导师共同组建技能竞赛小组、技能鉴定小组和电梯技术服务小组，实行以证代考、以赛代考，突出实践操作考核，构建切实可行、行之有效、特色鲜明的理实一体化教学体系，实现德与能、学与做、课与证、实与景、教与赛有机融合。

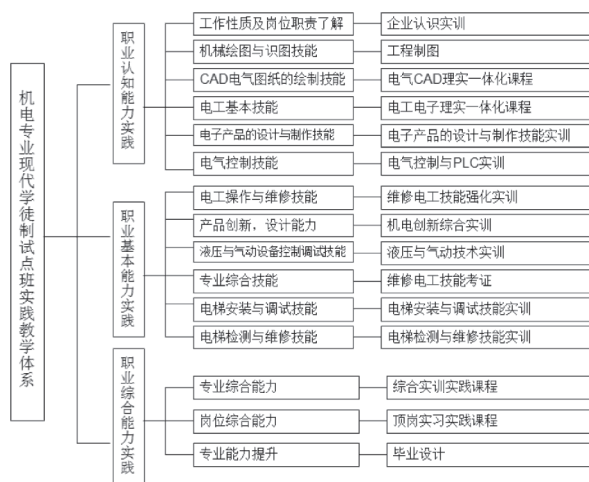


图4 现代学徒制课程模块结构图

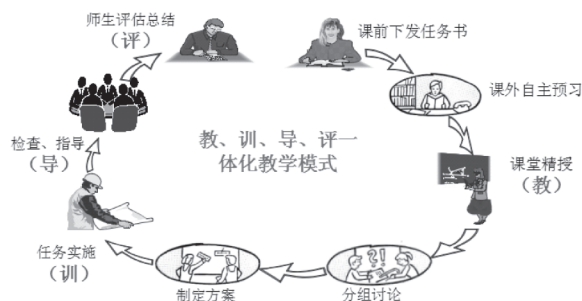


图5 教、训、导、评一体化教学模式流程图

2.6 建立人才培养制度和标准，实施学分制

校企共同制定咸阳职院现代学徒制招生（招工）管理办法、现代学徒制教学和学生管理制度、“双导师”师资队伍选拔、聘用、培养、考核、激励制度、专业教学标准、课程标准、岗位技术标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案等50多项规章制度和相关标准，形成《咸阳职业技术学院现代学徒制管理制度汇编》，构建现代学徒制制度体系；学生在校企学业成绩、实习成绩、品行表现等通过成绩换算成学分来反映，使现代学徒制试点更好地适应企业和社会发展对人才培养多样化的要求。

2.7 校企共同考核评价

以能力为标准, 将学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合, 制订考核评价实施方案, 考核内容包括目标、机构、标准、内容、流程等, 由电梯行业协会、电梯企业和学校对实习学生岗位技能进行达标考核。理论考核与操作考核相结合, 要求实习生所实习岗位须达到中级工以上要求, 切实提高学生的就业能力、岗位核心能力、职业迁移能力, 实现“人人有技能, 个个有特长”的人才培养目标。

2.8 校企共同协商, 优化“学徒待遇”

校企协同解决学生的劳动保护和实习待遇问题, 形成保障学生(徒)的责任保险、工伤保险等人身安全机制。实习期与企业员工同工同酬, 实习期间学徒月薪3000元, 并解决学徒食宿等。嘉海电梯每年向试点班品学兼优学生提供优厚奖学金, 转正后月薪可达4000多元, 试点班学生毕业后在西咸等大中城市从事电梯维保、销售、售后服务等技术岗位或管理岗位的工作, 发展前景广阔, 上升空间大。

2.9 积极开展现代学徒制理论研究

立足示范建设、骨干建设和国优创建, 特别是教育部第二批现代学徒制试点项目以及创新行动计划中立项的“XM-15开展现代学徒制试点校企共建以现代学徒制培养为主的特色学院”等项目, 项目组积极开展各级各类研究, 申报《高职院校现代学徒制探索研究》2016年院级课题(2016JYA04)和《高职机电类专业现代学徒制研究与实践》2017年省级研究课题(SGH17V070)以及人才培养研究、专业建设等方面的课题10多项, 获得课程建设、专业建设等教学成果和奖励10多项, 发表论文20多篇, 主参编教材5部, 典型案例3篇, 在理论研究上取得了一定成果。

3 现代学徒制试点成效

3.1 人才培养成效突出

传承工匠精神, 提升人才培养质量。项目实施以来, 学生技能大赛成绩突出, 上岗证和技能鉴定过关率达到97%以上; 机电学院学生在国省职业院校技能大赛中获得国家级奖励3项, 省部级奖项20多项; 专业综合实力显著增强, 为省级示范、省级专业综合改革试点、省级骨干、省级一流培育建设专业; 机电一体化技术专业招生就业两旺, 生源

连年攀升, 毕业生供不应求, 就业待遇和质量高, 社会和用人单位满意度好。

3.2 示范辐射彰显

现代学徒制试点取得了示范效应。学院电子类、财经类、汽车类、化工类专业, 先后组建“厚溥班”“中航联盟班”等冠名班, 积极进行现代学徒制试点; 安庆职院、山西临汾职院、陕西职院、宝鸡职院、商洛职院、延安职院等省内外职业院校等多次来学院交流考察, 共同探索现代学徒制人才培养。项目实施得到社会各界的关注, 陕西省教育厅领导, 兄弟院校多次来校调研指导, 《陕西日报》、搜狐、新浪、腾讯等主流媒体多次报道, 陕西省教育厅等政府网站以及学院网站多次介绍成果经验。

3.3 取得一定理论成果

校企围绕招生招工一体化、制定人才培养方案、构建课程体系、组建师傅团队、考核评价机制等, 制定了多项规章制度, 初步构建了现代学徒制制度体系; 通过调研分析、文献研究和实践经验总结, 取得了一定的理论创新成果和具有实践指导价值的应用成果, 论文、研究课题、典型案例、教材, 研究报告等被多人引用和参考。

4 问题与思考

4.1 存在问题

一是企业、学校、学生实施现代学徒制的目标不统一, 利益诉求很难一致。对于企业来讲, 希望学生尽可能的为企业服务, 创造利益最大化; 作为学校, 实施现代学徒制是为了培养学生职业能力; 对学生而言, 找到一份薪资不错的工作则是其追求目标。

二是企业和学生参与积极性不高。企业在没有得到国家相关政策激励的情况下, 对现代学徒制参与的积极性不高。学徒的实践经验不足, 专业技术水平不高, 即便是定岗上线也无法给企业创造收益。而企业要安排专业师傅指导, 还要在保证学生安全的情况下支付学生工资, 增加了企业的运营成本。学徒进入企业实习, 环境和身份的转变都比较大, 不了解工作内容、操作生疏, 企业工作节奏快, 对学徒的认同感普遍不高, 学生容易产生消极情绪。

4.2 对策建议

一是要积极与省内外企业广泛合作,遴选有良好的育人和工作环境、实习岗位与本专业培养目标对应的大中型企业,落实合作企业免税等优惠政策,探索校企双方人才培养成本分担机制。

二是深入调研企业,了解企业在现代学徒制中的所需、所急,设计、制定和完善与现代学徒制配套的管理制度;优化学徒待遇,根据教学需要,科学安排学徒岗位、分配工作任务,保证学徒报酬合理,激励学生参与现代学徒制培养。

参考文献

- [1]杨黎明.关于现代学徒制(一):什么是现代学徒制[J].职教论坛,2013(6):1.
- [2]叶东,吴晓.中国式“现代学徒制”[N].中国产经新闻报,2013-11-21(02).
- [3]刘冉昕.国外现代学徒制职业教育模式的比较研究[J].辽宁经济,2012(12):82-83.
- [4]刘群,元梅竹.现代学徒制的几种基本模式研究[J].武汉船舶职业技术学院学报,2013(6):1-4.
- [5]李玉静.现代学徒制的内涵与特征[J].职业技术教育,2013(28):1.
- [6]卢超.基于校企合作下的“现代学徒制”模式新发展[J].湖南农机,2013(11):276-277.
- [7]张志平.企业参与现代学徒制的制度困境与纾解路径[J].教育与职业,2018(4):12-18.
- [8]叶娜,兰先芳.高职院校现代学徒制招考实施的困境与超越路径[J].职教论坛,2018(4):136-140.
- [9]齐立辉,陈诗慧.推动现代学徒制人才培养外部性内在化探讨[J].教育与职业,2018(6):25-31.
- [10]郑文,罗丹.高职教育现代学徒制:中国语境与广东特色[J].中国职业技术教育,2018(12):30-34.

[责任编辑:王军利]

Innovating Modern Apprenticeship Depending on Industry & School-Enterprise Cooperation

——Exploring Practice of the Modern Apprenticeship in XVTC

LI Suo-lao, BIAN Bao-li, JIA Fang-yun, JING Ying, CUI Hui-juan

(Xianyang Vocational & Technical College, Xianyang, Shaanxi 712000, China)

Abstract: The modern apprenticeship is the inheritance and development of the traditional apprenticeship. In the background of deep integration, the vocational mechatronics major in Xianyang Vocational Technical College acts on cooperative education and lasting system, relying on industry, deepening school-enterprise cooperation to put the modern apprenticeship into practice. Following the educating mind map of “student-apprentice-associated employee-employee”, the modern apprenticeship of talents development model is constructed, forming the school-enterprise cooperation pattern of “double enrollment, module teaching, position updating, achievement sharing”. The talents development is in processing, making the modern apprenticeship an important access to cultivating skilled people in our school, applying the powerful personnel reserve.

Key words: industry, school-enterprise cooperation, modern apprenticeship, exploring and practice.