

小议“双高计划”背景下高职学生劳动育人机制构建

巨鲜婷, 高鹏, 洛辉

(咸阳职业技术学院, 陕西 西咸新区 712046)

摘要: 分析职业院校劳动教育开展的意义, 关注劳动教育现状及存在的问题, 探讨职业院校在“双高计划”背景下劳动育人机制构建。

关键词: 职业院校; 劳动教育; 机制构建

中图分类号: H191

文献标识码: A

文章编号: 94047-(2020)02-003

高职教育是实践本位的教育类型, 充分体现“教育与生产劳动相结合”。职业院校作为技术技能人才的培养阵地, 劳动教育在其人才培养过程作用举足轻重。衡量职业教育人才培养质量的重要指标之一是其正确劳动观念是否具备, 劳动技能是否娴熟。

2019年12月教育部、财政部公布了中国特色高水平高职学校和专业(“双高”)建设名单, 集中力量建设一批具有引领作用的高职学校和专业群, 打造一批高素质技术技能人才培养新高地, 带动职业教育持续深化改革。^[1]“双高”建设任务明确要强化劳动教育, 开展劳动教育改革, 用劳动托起“中国梦”。

1 劳动教育开展的意义

1.1 与“立德树人”根本任务高度契合

教育的根本任务是立德树人, 高职院校要紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题, 准确把握青年学生的思想动态, 教育引导青年学生坚定政治信仰, 厚植爱国情怀, 艰苦奋斗, 扛起作为社会主义建设者和接班人的使命担当。立德重劳, 强化劳动教育, 才能更好地立德树人。高职教育培养的是适应生产、建设、管理、服务第一线需要的高素质技术技能人才, 吃苦耐劳、艰苦奋斗是必须具备的品质。加强劳动教育, 培养学生劳动意识、劳动精神, 是高职院校立德树人的一个基本要求, 也是以劳树德、以劳增智、以劳强

体、以劳育美的重要途径。

1.2 是“双高计划”实施的必由之路

人生第一教育是劳动教育, 青少年通过劳动获取幸福生活、以智慧劳动创造生活。“双高计划”背景下, 打造人才培养新高地, 必须构建全面培养教育体系, 开展劳动教育改革, 以劳养德、以劳增智、以劳强体、以劳育美, 培养社会所需的全面人才。

2 职业院校开展劳动教育的现状

2.1 普及短板化

纵观劳动教育渊源, 劳动教育取得了相当的成效。从教育体系来看, 我国的劳动教育在中小学内开展较多, 较为系统, 而高等院校劳动教育制度尚未完善, 缺少专门组织机构和有效管理机制^[2]。尤其是在各职业院校中实施片面化, 劳动教育主要表现为专业实习, 尤其侧重实践操作, “有劳无育”或者“有育无劳”现象比较突出, 致使理-实脱节。劳动理论、劳动技能、劳动精神不能很好地渗透进学生的“三观”之中, 终使得劳动教育在高校教育教学活动中被边缘化。

2.2 意识弱化

工业化进程及科学技术的进步, 给人们生活方式带来了极大的便利, 但是在一定程度上淡化了人们对劳动精神、奋斗意志的培养。

长久以来, 人们把劳动教育一般理解为体力劳动, 比较肤浅。总体来说当前社会对劳动教育的整体认识不足, 正确的劳动观尚未形成。传统思想观

念使得家长对劳动教育认识存在偏差, 劳育在家庭中被软化, 家长轻视家庭劳动教育, 使得学生缺乏必要的劳动锻炼。进入大学以后以专业教育为主, 对学生劳动教育意识淡化, 大学生劳动意识淡薄、眼高手低、缺乏艰苦奋斗的精神, 不能认识到劳动教育对自身成长、成才的意义和价值。

2.3 内容形式单一化

部分高校由于缺乏劳动教育切实可行的教学计划, 未设置劳动教育内容, 劳育主要表现为清洁教室、打扫公共区域卫生等简单的体力劳动为主, 做不到教育内容与与时俱进、教育途径多措并举。

一方面偏向生产技能培养的社会实践活动、生产实习活动内容过于单调, 学生难以体会成就感、快乐与价值, 更不能将实践劳动的精神进行传承和创新。另一方面教师也未能从劳动教育的角度去教育引导, 未能在潜移默化中增强大学生劳动价值观教育的现实感和生动性。

2.4 育人价值虚化

劳动教育目标定位不明确, 机制设立不合理、育人价值虚化是当前大部分职业院校劳育共同之处。过去劳动教育被表述为全面发展教育的组成部分, 规划在德育教育体系中, 以致学校在教育培养比较注重培育品德素养、生活劳动技能, 总体虚化。“双高计划”明确劳动教育为一项育人任务, 是对学生生活劳动、社会服务等方面的综合教育, 培养的是“爱岗敬业、无私奉献; 兢兢业业、百折不挠; 精益求精、追求细致、久久为功”工匠精神, 发挥劳动教育的“树德、增智、强体、育美”育人价值。

3 育人机制构建

“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”是习近平总书记在全国教育大会上指出的重要指示, 把“劳”与“德智体美”相并列, 明确将育人目标从“德智体美”拓展为“德智体美劳”。再一次强调了劳动教育的重要性。高职院校应当开展“劳育”和专业教育深度融合、构建“家校社”劳动育人格局、建立多元师资队伍、建立劳动资源库, 从而构建新的劳动教育机制。

3.1 将劳动教育纳入课程体系, 与专业教育深度融合

“双高计划”要求要深化劳动教育改革。2020年3月国务院推出《关于全面加强新时代大中

小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》), 《意见》中提出将劳动教育纳入职业院校人才培养方案, 形成劳动教育课程体系, 《意见》指出职业院校以实习实训课为主要载体开展劳动教育, 其中劳动精神、劳模精神等专题教育不少于16学时。

高职院校通过开展实施“尚劳修身”计划, 制定《劳动教育实施方案》, 将劳动教育纳入人才培养方案, 贯穿人才培养全过程, 充分发挥劳动综合育人功能。除劳动教育必修课程外, 职业院校开展专业对口的劳动教育和劳动实践, 引导学生积极参加公益劳动、校园劳动、专业实践、志愿服务、勤工俭学等劳动教育活动, 使劳动教育落地生根。将劳动教育纳入学生综合素质考评体系。开展劳模进校园、学生进工厂等劳动主题实践活动。

3.2 构建家校社“三位一体”劳动育人格局

学校是劳动教育的施教主体, 但是家庭教育、社会教育都不可或缺, 只有三个维度各司其职、各尽所能, 又协同配合、优势互补, 才能真正加强大学生对劳动精神的认识, 促进大学生劳动实践技能的养成^[9]。

家庭教育是载体。家庭教育对学生劳动知识、劳动技能、劳动情感及劳动观念的形成影响深远, 应该在整个教育中起基础性作用, 落实劳动教育更是如此。

学校教育规范。教育的主体责任在学校。学校应发挥劳育主阵地作用, 除了综合采用课堂讲授、专题讲座、校园文化培育等多种形式以外, 还可着手线上教育, 注重网络信息平台, 拓展方式方法, 提升劳动教育的质量。

社会教育是延伸。社会实践是开展大学生素质教育的重要环节, 除了宣传劳动精神、工匠精神和现实生活中劳动模范的先进事迹, 增强学生对劳动和劳动者的感性认识, 还要做好社会实践资源的开发, 引导大学生参加各类公益活动。让学生体验劳动的全过程, 在开展活动的过程中要注重教育者的正确引导, 切实发挥劳动教育的教化功能, 使大学生在公益活动中提升思想认识和劳动素质, 进而服务社会, 报效国家。

3.3 加强劳动教育师资队伍建设, 建设一支多元化的教师队伍

“双高计划”背景下加强劳动教育, 一定要避

免劳动教育成为学生的“独角戏”，抓好师资队伍建设是关键。

一是建立校内专职劳动教育师资队伍，主要负责“劳动与就业指导”课程教学和实践指导。

二是整合校企合作资源，可通过建立劳模工作室、园长工作室，充分发挥校外师资力量。

三是组织教师积极参加劳动教育培训，确保其能在任教中融入劳动教育，同时在劳育中渗透德、智、体、美德教育。^[4]

3.4 整合劳动教育资源，提升劳动教育的吸引力

劳动既是教育内容，同时也是教育手段。在大数据时代，形态单一的教育实践难以承载新时代劳动育人功能，必须顺应时代潮流，将各种教育资源进行整合，让各类资源“活起来”，激发学生兴趣，提升劳动教育的吸引力。

一是整合“就业指导”为“劳动与就业指导”。将劳动法规、劳动制度、劳动价值、劳动关系、权益保护系统纳入。

二是对接行业需求调研分析，结合教育资源建设技术规范，设计建立劳动教育在线开放课程资源库，融资源管理、在线学习、在线测试、互动交流

和手机微课堂为一体。

4 结语

劳动教育对高职学生成长成才而言具有重要的时代价值和意义，是新时代经济社会发展的客观需求，是实现高等教育立德树人根本任务的重要途径。在“双高计划”背景下，以高校为主要依托，通过构建课程体系、多维度育人、建立劳动资源库、打造师资队伍，为培养得技并修、全面发展的复合型技术技能人才提供有力支持。

参考文献

- [1]教育部、财政部关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划单位名单的通知.教成函(2019)14号.
- [2]杨婧娴.职业院校劳动教育的现状与对策[J].劳动保障世界2019(36):69.
- [3]赖林琳.“三全育人”视角下高职院校劳动教育实施路径探析[J].智库时代2020(12):180-181.
- [4]谭泽媛,等.新时代高职院校劳动教育体系的构建[J].宁波职业技术学院2020(2):87-91.

[责任编辑：徐长青]

An Analysis of The Labor Education of Vocational College Students Under the “Double High Plan”

Ju Xianting, Gao Peng, Luo Hui

(Xianyang Vocational & Technical College, Xi-xian New Distract, Shaanxi 712046)

Abstract: This paper will analyze the meaning of labor education in vocational college, focusing on the current situation and problems, and have a probe into the labor education construction in vocational college under the “Double High Plan” .

Key words: vocational college, labor education, system construction