

聚力双高全面推行现代学徒制的探索与实践

李锁牢, 杨新宇, 龚小涛

(咸阳职业技术学院基础部, 陕西 西咸新区 712046)

摘要: 现代学徒制日益成为我国高职教育的焦点问题, 各利益相关主体之间存在各种博弈, 需要对主体的利益诉求进行分析, 均衡各方利益, 建立成本分担机制, 打造校企命运共同体。咸阳职院依托行业产业, 试点中践行“双元育人、双重身份、工学交替、岗位培养、在岗成才”为内涵的中国特色现代学徒制, 形成了以“专业共建、人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企深度合作模式和“五双五共”人才培养模式为核心的咸职特色和方案。聚力双高, 促进教育链、产业链和创新链的同频共振, 全面推行现代学徒制。

关键词: 现代学徒制; 利益诉求; 命运共同体; 聚力双高; 全面推行

中图分类号: G719.2

文献标识码: A

文章编号: 2019-SY035-(2020)03-004

引言

现代学徒制是教育部于2014年提出的一项旨在深化产教融合、校企合作, 创新技术技能人才培养, 通过学校和企业深度合作, 教师 and 师傅联合传授, 对学生以技术技能培养为主的现代人才培养模式。试点以来, 教育部先后部署了三批558家现代学徒制试点, 覆盖1480多个专业点, 9万余名学生学徒受益, 推动地方、行业、企业及职业院校先行先试, 逐步形成了中国特色现代学徒制基本框架, 推动技术技能人才培养与经济社会发展同频共振, 成为职业教育“中国方案”坚强支撑。《国家职业教育改革实施方案》明确提出“总结现代学徒制和企业新型学徒制试点经验”。《中国特色高水平高职学校和专业建设计划》进一步明确了“施行校企联合培养、双主体育人的中国特色现代学徒制”。

1 实施现代学徒制利益相关者利益诉求分析

高等职业教育兼顾教育属性和职业属性, 实施现代学徒制是实现产教融合、校企合作, 加快发展现代职业教育的重要举措, 涉及政府、学校、企业、行业、学生、家长、师傅等众多利益相关者。

这种跨界性决定了职业教育必然要与其他利益相关者进行合作办学, 高职院校作为现代学徒制的最重要的载体, 各方利益相关者都在现代学徒制中发挥着重要作用。为了进一步推行现代学徒制, 就必须根据利益相关论、跨界协同论、自组织论等, 对其利益诉求进行深入分析, 明确各方权责, 协调各方利益, 构建校企命运共同体。

1.1 学校的利益诉求

学校是现代学徒制最主要的实施者和执行者, 是最重要的利益获得者, 也是保障人才培养质量的核心要素。学校主要目的是通过现代学徒制人才培养, 提升学生的实践动手能力, 增强人才培养的时效性、针对性, 提升人才培养质量、社会服务、科技成果转化能力和社会美誉度; 其次利用企业资源, 能有效改善学校的实习实训条件, 把部分办学成本分摊给企业, 缓解高职院校的办学成本压力; 再次促进学校双师队伍建设, 推动教师成长。

1.2 企业和行业协会的利益诉求

企业作为现代学徒制重要的主体之一, 是高职教育人才的直接使用者, 也是现代学徒制人才培养的直接获益方。能否调动企业的积极性, 影响着现代学徒制是否能顺利开展。解决劳动用工问题, 特

收稿日期: 2020-06-20

基金项目: 咸阳职业技术学院科学研究基金项目“咸阳职院“四合”人才培养模式研究与实践”(2019JYA01); 陕西省职教学会课题“基于现代学徒制机电类专业人才培养模式探索实践”(SZJYB19-335)

作者简介: 李锁牢(1974—), 男, 陕西商洛人, 教授, 硕士学位, 咸阳市三五人才, 机电一体化技术专业带头人。研究方向: 机电类专业教学与科研。

别是储备对企业具有忠诚度的高素质技术技能人才,为企业发展奠定人才基础是企业主要的利益诉求。企业利用在资金、设备、管理、技术等方面的优势全程参与学徒培养,更容易培养企业所需的工匠型技术技能人才和解决用工荒问题;校企开展现代学徒制可满足企业员工的再培训需求,提高员工职业发展能力;学校在理论教学、场所、教师队伍、办学资格等方面具有优势,学校为行业企业发展可提供智库资源,校企合作进行创新设计、技术研发和工艺改进,实现企业的可持续发展。行业协会的主要职责是维护本行业内企业的利益,并代表行业内企业与其他外部组织进行沟通和协调,具有专业性、独立性和公益性等特征。行业协会作为现代学徒制第三方独立主体,搭建校企合作交流平台,协调校企关系,促进校企双方资源优势互补,行业协会制定行业标准,在课程体系构建、教学内容选定、技能证书选择以及人才培养质量评价等方面提供参考意见,行业协会参与有利于学徒就业,也有利于推动行业发展。

1.3 政府的利益诉求

政府作为现代学徒制的发起者、推动者和统筹者,构建现代职业教育体系,提高技术技能人才培养质量,为我国社会经济发展提供强大的人才支撑,履行职业教育统筹发展的职责,强化教育的现代化治理能力,维护社会稳定是政府开展现代学徒制的主要利益诉求。

1.4 学校教师和企业师傅的利益诉求

实施现代学徒制人才培养,学校教师和企业师傅是教学实施的两大主体。随着“三教”改革的不断深入,对学校教师和企业师傅都带来了新的机遇和挑战,教师通过下企业锻炼,提高实践动手能力,学校对校内师傅的待遇、考核和晋升给予一定的优惠和激励,因此学校教师参与现代学徒制既有一定的薪酬,也能提升实践动手能力,对未来发展有很大帮助。对于企业师傅来讲,一方面需要企业支付额外的经济报酬;另一方面通过带学徒可以减轻自己的工作量,减轻自己的劳动强度,但要避免出现“教会徒弟,冷落师傅”的局面。

1.5 家长和学生(学徒)的利益诉求

家长和学生的利益诉求是一致的,主要是就业有保障、技能有提升、发展有前景。现代学徒制的

教学组织形式是工学交替,岗位培养、在岗成才,学生学习形式和学习内容更贴合企业实际生产需要,更能理论联系实际,在工学交替的过程中需要保障学生的合法权益,解决实习期间工资、保险、吃住等问题,优化学生就业待遇和发展空间。

2 均衡利益,构建校企命运共同体

现代学徒制是学校和企业双方互利共赢、优势互补、共生公长,进行深度合作育人的人才培养方式。按照利益相关论、跨界协同论,自组织论,推行现代学徒制是一项涉及多方利益主体的系统工程。在实践中,需要均衡各方利益,找准各主体之间的利益平衡点。为了全面推进现代学徒制,确保学徒培养质量,校企双方应共同投入,共同分担育人成本,建立成本分担机制,构建校企命运共同体,是高职现代学徒制取得突破性进展的核心要义。政府层面应制定和出台相关法律和法规,做好顶层设计,对参与的企业提供税收减免、专项资金奖励等优惠措施,以缓解学校和企业的成本压力,激发企业、行业和学校参与学徒制培养的积极性;学校层面加强与企业合作,着力提高人才培养质量,精准对接企业需求,满足企业人才需求,实现校企共赢;企业层面积极参与,主动让利,主动担责;行业层面主动搭台、发挥协调指导作用;学生层面遵守契约,主动学习;家长层面积极支持,严格监督。多元协同,协调各方,均衡利益,特别是学校和企业利益,构建校企命运共同体,实现学校、企业、行业、家长、学生多赢的局面。

2.1 校方责任

2.1.1 学徒学习成本 学校负责学徒在校期间公共基础课程和专业课程的理论和实践教学,完成学徒的基本技能训练。

2.1.2 企业兼职教师(师傅)授课成本 企业兼职教师(师傅)承担部分校内实训、企业文化教育、岗位技能训练、技能竞赛指导、职业资格证书辅导等。企业兼职教师(师傅)的课时费和指导费由学校承担。

2.1.3 校内导师授课成本 校内导师的课时费由学校承担,其费用按照学校规定标准执行。

2.2 企业方责任

2.2.1 企业师傅工资成本 企业负责学徒岗位核心能力培养,1个师傅带3-5名学徒,企业师傅的工资和

保险由企业承担。

2.2.2 学徒实习工资成本 在岗实习的学徒，其薪酬和实习保险费等由企业承担。

2.3 其他

企业设立奖助学金，对学习成绩优异，表现突出的学徒进行奖励；校内实训基地双方按比例出资共建共享；招生费用校企协商承担；学校协助合作企业落实国家实施现代学徒制税收优惠政策；行业协会负责制定标准，牵头组织各类活动等。

3 咸阳职业技术学院实施现代学徒制的实践探索

2017年3月，咸阳职业技术学院与陕西嘉海电梯技术服务有限公司、陕西省电梯协会签订了现代学徒制培养协议，在机电一体化技术专业开设电梯维护与管理方向，校企共同组建现代学徒制“嘉海电梯”班。2017年8月，咸阳职业技术学院被立项为第二批现代学徒制试点单位，我院在试点中践行“二元育人、双重身份、工学交替、岗位培养、在岗成才”为内涵的中国特色现代学徒制，形成以“专业共建、人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企深度合作模式和“五双五共”人才培养模式为核心的咸阳职院现代学徒制人才培养特色和实施方案，2019年10月通过教育部验收，现进入全面推广阶段。

3.1 构建现代学徒制校企协同育人培养体系

基于多年的实践探索，做好顶层设计，明确机电类专业人才培养目标，即通过调整专业结构、优化课程体系、打造双师团队、创建共享实训基地，培养出“能设计、懂工艺、善操作、会维修、精调试”的高技能人才，全面提升人才培养质量；内容要素为基于岗位的课程体系和基于工作实践的教学组织，实施理实一体化教学，优化课前、课中、课后等教学环节；条件要素为校企深度合作的嘉海模式以及独具特色的师傅带徒弟模式；以《咸阳职业技术学院学徒制招生招工管理办法》《咸阳职业技术学院双导师管理办法》等十多个文件为制度保障，以相关激励政策为引领，搭建校企沟通交流平台，融合互联网+创新创业基地及创客中心、项目孵化基地等平台，全面打造具有咸阳职院特色的现代学徒制人才培养体系，实现了教育链、产业链对接。

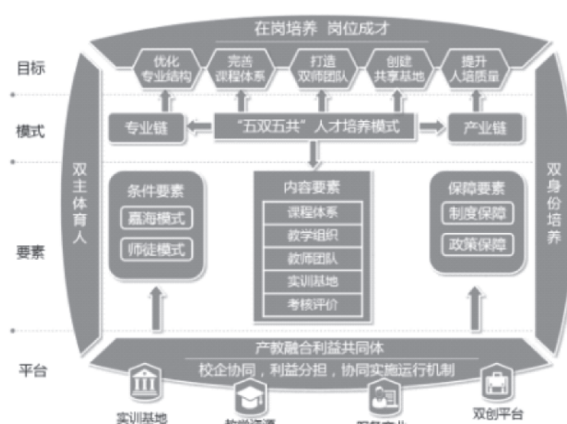


图1 咸阳职院现代学徒制人才培养体系图

3.2 构建基于现代学徒制的高职机电类专业“五双五共”人才培养模式

凝练形成“企业和学校双主体、学生和学徒双身份、学校教师和企业师傅双导师、毕业证和职业资格证书双证书、校内教学和企业实习双场所，校企共制人才培养方案、共定管理制度、共同招生招工、共建实训基地、共育导师团队”的“五双五共”现代学徒制人才培养模式，双招同步，模块教学，岗位递进，成果共享。



图2 现代学徒制人才培养模式图

3.3 构建了机电类专业人才多元协同育人机制

围绕提升创新能力的多元协同育人关键环节，构建多元协同协同育人机制。校内协同，开设跨学科的课程和跨学科联合毕业设计，提升学生在多学科背景下解决复杂工程问题的创新能力；校企协同，学生到企业岗位实习，校企双导师协同指导联合毕业设计，提升学生的协作创新能力；校创协同，共建创新创业人才培养基地，为机电类人才创新能力培养提供保障。编印了《现代学徒制制度汇

编》,为项目的开展提供了制度的保障。按照利益共享的原则,企业承担师傅和学徒的薪资待遇,以及各类活动的比赛奖励,学校承担学生的奖助学金、教师师傅的课时费、培训费、报告费等相关费用。校企共同分担实训室建设费用,形成了企业愿担、学校愿投成本分担机制。在学徒培养的全过程,校企双方共同投入,建立了学徒培养的成本分担机制。学校负责学徒在校公共课、基础课程教学、专业理论及校内实践教学,完成学徒的基本技能训练,企业兼职教师承担部分校内实训、企业文化教育、岗位初识、技能竞赛指导、职业资格辅导等。企业兼职教师(师傅)的课时费和指导费由学校承担,企业师傅的工资和保险由企业负责;学徒岗位实习的薪酬和实习保险费等主要由企业承担,企业师傅的指导费由学校支付相应的课时薪酬;常驻学校的企业兼职教师(师傅)和校内导师的培训费用由学校承担;设立企业奖助学金,校内实训基地双方共建共享;学校协助合作企业落实国家实施现代学徒制税收优惠政策。



图3 校企合作成本分担机制

3.4 构建项目体验育人平台

以企业需求为导向,以学生能力发展为中心,打造项目体验式育人平台:(1)构建知识体系;(2)制定实施方案;(3)打造立体化资源;(4)开展体验式实施过程;(5)评价阶段性实施效果。阶段性实施效果的对象包括:单一任务项目、综合任务项目、毕业设计项目、创新创业项目等。



图4 项目体验育人平台

结语

现代学徒制是“双高计划”人才培养的重要途径。经过试点已形成了政府引导、行业参与、社会支持,企业和职业院校双主体育人、学生学徒双身份,在岗培养,岗位成才的特色现代学徒制,现代学徒制有力促进了教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接。当前,现代学徒制进入到全面推广阶段,成为我国职业教育全面深化改革的重要支撑。聚力双高,深化校企合作,将产教融合落地在学生、教师、课堂、教材、行业企业和基地等方面,全力打造校企命运共同体。

参考文献

- [1]赵文碧.协同视角下职业教育现代学徒制的现实困境与改革进路[J].教育与职业,2017(13):18-24.
- [2]陈诗慧.欧洲职业教育现代学徒制的特色、经验与启示[J].教育与职业,2017(15):35-40.
- [3]王为民.产权理论视角下职业教育现代学徒制建设之关:明晰“培养产权”[J].国家教育行政学院学报,2016(09):21-25.
- [4]齐立辉,陈诗慧.推动现代学徒制人才培养外部性内在化探讨[J].教育与职业,2018(06):25-31.
- [5]张志平.企业参与现代学徒制的制度困境与纾解路径[J].教育与职业,2018(04):12-18.
- [6]肖静.基于“校、政、行、企”四方协同的职业教育现代学徒制研究[J].教育与职业,2017(15):22-27.
- [7]詹华山.现代学徒制校企合作中的利益冲突与平衡机制构建[J].教育与职业,2017(23):17-23.
- [8]关晶,石伟平.现代学徒制之“现代性”辨析[J].教育研究,2014(10):97-102.
- [9]高志研.现代学徒制框架初步形成,改革任务仍需压紧、落实[J].中国职业技术教育,2018,2(4):37-41.
- [10]高志研.扎实推进试点工作,建立和完善中国特色现代学徒制[J].中国职业技术教育,2016,11(31):6-11.
- [11]王扬南.把握质量核心,突出双元主体,扎实推进现代学徒制试点工作[J].中国职业技术教育,2017,1(1):31-35.
- [12]龚小涛,赵鹏飞,石范锋.“双高计划”背景下全面推行现代学徒制的路径研究[J].中国职业技术教育,2019,33:39-43.

[责任编辑 任小赛]

(下转第30页)