

线上线下混合式教学模式在《老年护理学》教学中的应用

邢小燕, 马新红

(咸阳职业技术学院, 陕西 西咸新区 712046)

摘要:目的 研究线上线下混合式教学模式在《老年护理学》教学中的应用效果。方法 采用随机整群抽样法, 抽取2019级高职护理养老方向2个班分别作为实验组(n=62)和对照组(n=66), 实验组采用线上线下混合式教学模式, 对照组采用传统教学模式。用问卷调查法和考核法比较两组教学效果。结果 实验组学生理论考试和实践考核成绩高于对照组(P<0.05), 实验组学生对线上线下混合式教学模式的教学效果评价较好。结论 线上线下混合式教学模式有助于调动学生学习自主性, 培养学生综合能力, 提高《老年护理学》的教学效果, 具有推广和应用价值。

关键词: 线上线下; 混合式教学; 老年护理学; 应用效果

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 2019-SY035-(2020)04-003

随着我国人口老龄化的不断加剧, 失能、半失能、失智、空巢、高龄老年人日益增多, 专业养老护理人员的社会需求越来越大。据有关数据统计, 截止2019年末, 我国60周岁及以上人口25300万人, 占总人口的18.1%, 远远超出发展中国家的老龄化社会标准^[1]。日益加重的老龄化对我国医疗卫生, 尤其护理工作提出更高的要求, 因此, 加强加快养老护理人才的培养是目前亟待解决的问题。《老年护理学》是养老护理人才培养非常重要的一门专业核心课, 如何在信息技术快速发展的今天, 在提高学生养老护理能力的同时, 融入现代科技, 提高学生学习的自主性, 是培养新时代养老护理人

才的关键。在教学实践中, 将线上线下混合式教学模式应用于《老年护理学》教学中, 收到了良好的教学效果。

1 资料与方法

1.1 基本资料

采用随机整群抽样法, 抽取2019级高职护理2个养老方向班作为实验组(n=62)和对照组(n=66)。两组学生来源相同, 均为分类考试和高考统招混合班, 在人数、年龄、性别、基础课、前期专业课等方面经统计学分析(表1), 无显著性差异(p>0.05), 具有可比性。

表1 两组学生基本情况对比(/年龄/分, $\bar{x} \pm S$)

组别	人数	男	女	年龄	基础课平均成绩	前期专业课平均成绩
实验组	62	3	59	20.04 ± 0.31	81.32 ± 8.22	83.56 ± 7.61
对照组	66	4	62	20.03 ± 0.33	81.41 ± 8.42	83.72 ± 7.49

注: 实验组与对照组比较, * P>0.05

1.2 方法

1.2.1 教学方法 两组学生的授课内容严格按2019级高职护理专业人才培养方案和2020年修订的新课程标准执行。

对照组采用传统教学模式进行理论和实践教学, 即“讲授—接受”, 教师主导教学过程, 学生被动接受, 课前学生预习课本和相关基础知识, 课中理论课堂以PPT、视频、图片等教学资源为主,

收稿日期: 2020-05-19

基金项目: 陕西省高等教育教学改革研究项目(项目编号: 13Z08)

作者简介: 邢小燕(1981—), 女, 硕士, 副教授, 主治医师, 研究方向: 养老护理教育。

实践教学以教师示教、学生练习的方式为主,课后布置作业巩固复习知识。

实验组采用线上线下混合式教学模式,依托蓝墨云班课平台与传统课堂相结合。根据课程标准,在蓝墨云班课上搭建老年护理学习平台,将预习问题、课前任务、授课PPT、新课资源、录制的授课和操作视频、微课、课后复习资料等资源传至学习平台。课前,学生根据课前任务、PPT、预习问题等完成课前预习,课前任务常以团队合作完成的任务为主。课中,老师以问题为导向设疑、讲授,由学生合作探究总结,分享学习成果,在教室中实现有效的互动,实时掌握学生的学习状态,同时在平台上穿插进行抢答、测验等。课后,学生利用学习平台的视频、微课和复习资料等进行知识巩固和拓展,学习成果交流等。

1.2.2 评价方法

1.2.2.1 问卷调查 在《老年护理学》课程结束后,现场以不记名的方式对两组学生进行问卷调查,当场收回问卷。发放问卷128份,回收有效问卷128份。问卷调查的内容主要包括:使用的教学方法是否有利于提高学生自主学习能力、学习兴趣,是否有利于提高学生分析问题解决问题、沟通、团结协作等综合能力,答案只有是或否。

表3 两组学生教学效果评价比较 人(%)

组别	人数	学习自主性	学习兴趣	沟通能力	分析问题解决问题能力	团结协作能力
实验组	62	57 (91.9%)*	58 (93.5%)*	54 (87.1%)*	55 (88.7%)*	55 (88.7%)*
对照组	66	46 (69.7%)	49 (74.2%)	44 (66.7%)	47 (71.2%)	45 (68.2%)

注:实验组与对照组比较,*P<0.05

3 讨论

当前高职的学生以“00”后为主,在互联网+时代,他们对信息和知识的获取方式已经发生了深刻改变,尤其经过疫情期间的线上学习后,他们已经习惯于从多种渠道用多种方式获取信息,且更容易接受碎片化的信息。鉴于此,教师需要充分利用移动互联网工具,与时俱进,改变教学模式。混合式教学是将在线教学和传统教学的优势结合起来,形成了一种“线上+线下”的新型教学模式,

1.2.2.2 考试成绩 学期末进行理论闭卷考试和操作技能考核,技能考核相同项目,使用同一评分标准。分析两组学生的理论考试和技能考核成绩。

1.3 统计学方法

本研究中的数据均采用统计学软件SPSS19.0进行分析处理,计量资料用 $\bar{x} \pm S$ 表示,计数资料用百分比表示。计数资料比较采用 χ^2 检验,计量资料采用t检验,P<0.05为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组学生学期末考试成绩比较

理论考试成绩对比,实验组学生明显高于对照组,差异有统计学意义(P<0.05),见表2。

表2 两组学生学期末考试成绩比较(分, $\bar{x} \pm S$)

组别	人数	理论考试成绩	实践技能考试成绩
实验组	62	87.56 ± 7.89	86.86 ± 7.93
对照组	66	80.53 ± 8.02	79.49 ± 7.82
t		3.311	3.412
P		0.001	0.001

注:实验组与对照组比较,*P<0.05

2.2 两组学生教学效果评价比较

两组学生对教学效果评价,实验组学生评价明显高于对照组,差异有统计学意义(P<0.05),见表3。

该模式的推广使职业院校信息化教学进入了一个新阶段^[2]。

3.1 线上线下混合式教学模式有助于提高学生学习成绩

研究结果显示,线上线下混合式教学模式明显提高了学生的理论和实践成绩,如表2所示,实验组的理论成绩和实践考核成绩优于对照组,差异有统计学意义(P<0.05)。可能与线上线下混合式教学模式可随时自主化、碎片化学习,符合“00”后学生碎片化学习的特点,能随时随地学习,多次观

看等有关。

3.2 线上线下混合式教学模式有利于提高学生的综合能力

如表3所示, 93.5%的学生认为混合式教学模式提高了学习兴趣, 91.9%的学生认为提高了学习自主性。该模式从学习兴趣、学习自主性、团队协作、分析问题解决问题等方面, 大大提高了学生的综合能力。采用线上线下混合式教学模式, 增加了学生的学习时间和空间, 且更灵活, 超越了简单的书本学习; 课前学生在小组内讨论学习, 互相汇报, 课后病例分析也以小组为单位进行情景模拟^[3], 学生分工合作查找资料, 共同分析问题, 寻求解决问题的方案, 增强了团队协作能力, 同时提高了学生的自主学习能力, 并能培养学生临床思维能力; 蓝墨云班课平台提供了学生与教师零距离的沟通渠道, 学生可随时随地向老师提问, 老师在平台随时快速回应学生的问题, 同时平台有抢答、积分的功能, 这些有利于激发学生学习的兴趣和主动性。

本文研究的线上线下混合式教学模式是教师在充分评估学情、教材基础上进行的教学设计。在混合式教学过程中, 学生线上线下的学习与反馈, 有

利于课堂教学和网络教学的提高, 同时发挥教师的主导作用, 体现以学生为中心的教学理念^[4]。教师在运用信息化手段的同时, 也相继将常规的讨论法、案例教学法、任务驱动法、情景教学法等融入线上教学。线上线下的混合式教学模式对老年护理的教学改革起到了积极的促进作用, 大大提高了学生的学习自主性和学习兴趣, 在教学上也取得了良好的教学效果。该教学模式利于提高人才培养质量, 值得进一步推广, 为老龄化社会培养更多合格的急需的养老护理人才。

参考文献

- [1]邓海建.养老护理员供需缺口巨大[J].健康时报,2020.9.第001版.
- [2]张淑翠.勤于反思 赋能成长——全国职业院校信息化教学大赛反思[J].宁夏教育,2020,4:71-73.
- [3]陆妃妃,罗艳华,严斯静.Sandwich教学法在护生实习前技能培训中的应用[J].护理学部,2018,25(22):6-10.
- [4]徐晓丹.线上线下混合式教学中的师生作用发挥[J].中国信息技术教育(高教专区),2020,2:180-182.

[责任编辑 任小赛]