

高职院校体育课教学信息化探究

黄英

(咸阳职业技术学院体育部,咸阳, 712000)

摘要: 体育课是高职院校各专业的一门公共选修课。体育课教学信息化是体育教育现代化的发展方向,也是培养高层次技能型人才的需要。以高职院校体育精品课程建设实践与认识为基础,对体育课教学信息化存在的问题进行分析,对教学信息化环境建设、教师信息技术素质提升和教学信息化模式构建等三个方面提出对策和建议。

关键词: 高职院校;体育课;教学信息化

中图分类号: GS07.01 文献标识码: A

Vocational PE Teaching Information Inquir

Huang Ying

(Xianyang Vocational Technical College sports department, Xianyang, 712000)

Abstract: The physical education is the professional vocational colleges a public elective. Physical Education Informatization is the development direction of modern physical education, but also the training of high-level skilled personnel needs. In Vocational College Physical Quality Course Construction Practice and Theory, based on the physical education teaching information to analyze the problems of teaching information environment, information technology, enhance the quality of teachers and teaching building information model proposed three aspects countermeasures and suggestions.

Keywords: vocational colleges; physical education; teaching information

0 引言

教育部《关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》(教职成[2011]12号)文件指出,高职院校要积极推进职业教育信息化建设,大力开发数字化教学资源,推动优质教学资源共建共享,拓展学生学习空间,促进学生自主学习。推进现代化教学手段和方法改革,开发虚拟教学流程和场景,提升实践教学和技能训练的效率和效果。课程教学信息化建设,就是要使计算机信息技术成为教学活动的基本要素之一,与教学内容、教学方法和教学资源等实现有机整合。在体育精品课程建设实践中,我们深刻地认识到信息技术与课程教学有机整合是实现教学现代化的有效手段,教学信息化将有力地冲击传统课程教学理念、教学内容和教学方法,对高职院校培养高层次技能型人才,提供新的平台。

高职院校以校园网络为平台,以体育精品课程建设为抓手,不断提升体育课教学信息化水平,给人才培养工作和体育教育注入了新的活力。为了使体育课教学信息化的优势得到更好的发挥,我们对体育精品课程建设过程中存在的问题进行了深入的反思,以便更好地优化教学过程,提高教学效果。

1 体育课教学信息化存在的问题

1.1 环境建设不足

教学信息化环境一方面为基本的信息技术设备,另一方面为教育信息化的意识和氛围。随着高职院校校园网的建设完善和信息技术应用水平的提高,基本上建成了“优质资源班班通,网络学习空间人人通”的数字化校园,为师生提供了使用信息技术的条件和机会。在体育课教学信息化实践中,教学公共服务平台还存在着一些问题:

一是设施利用率低。教育部《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》指出,职业教育信息化是培养高素质劳动者和技能型人才的重要支撑,是教育信息化需要着重加强的薄弱环节。大力推进职业院校数字校园建设,全面提升教学、实训、科研、管理、服务方面的信息化应用水平。以信息化促进人才培养模式改革,改造传统教育教学,支撑高素质技能型人才培养,发挥信息技术在职业教育巩固规模、提高质量、办出特色、校企合作和服务社会中的支撑作用。体育课实践部分教学,在体育场地进行,由于校园网建设不到位,没有覆盖到体育课教学场所,所以,对于体育课实践教学受到场地、器材的制约,难以实现教学的信息化,降低了信息技术设施的利用率。

二是软件建设滞后。新建高职院校校园建设起点较高,基本上建成了数字化校园,装备了先进的信息技术设备,但与之相匹配的教学软件建设严重滞后,使得校园网络平台难以发挥其应有

的社会效益和经济效益。目前,高职院校数字化教学资源建设极其薄弱,在多媒体计算机及网络环境下运行的图片、音频、视频等多媒体体育课教学资源更是少之又少。通过精品课程建设,我们体会到体育课教学信息化首先必须建立优质的教学资源库,并强化计算机信息化管理,这样,才能有力地支撑体育精品课程网站建设,有效地实现体育教育的网络化、虚拟化和远程化。高职院校在体育课数字化教学资源库建设方面步履维艰,主要原因是各级教学管理部门重视不够,重视专业课程,轻视公共课程,重技能轻素质,这是各高职院校的普遍现象,没有站在专业建设和高层次人才培养的高度充分认识体育教育的作用。由于对体育课另眼相看,导致教学工作既缺乏基本的平台布点连接,又缺乏政策、资金的支持,研发课程软件回天无力。在教育资源建设中必须成立包括策划人员、教学专家、设计人员和制作人员组成的课件开发小组。

1.2 教师信息化意识不强

教师是实现教学信息化的主体。从陕西地市级高职院校的情况看,体育课教师在教学信息化方面普遍存在三个方面的问题:

一是教学信息化观念陈旧。长期以来,体育课教学始终围绕着教师、课堂、教材,教师讲授、示范,学生接受、模仿,成了惟一的教学模式,统一化、集约化教学的组织形式根深蒂固。体育课教学信息化是以建构主义学习理论为基本思想,强调利用现代信息技术把各种信息资源和手段与教学内容进行有机融合,构建成全新的教学环境和教学方式。在教学实践中我们发现,用传统的思维方法推行教学信息化,只能把信息技术当成老师上课的工具,很难发挥其真正的价值,教学还是照本宣科,学生的学习主动性难以得到发挥,无法真正体验知识、原理的生成过程。

二是对教学信息化内涵认识模糊。目前,在高职院校体育课教学信息化实施过程中,存在着两大误区:一个是本末倒置。教学信息化的出发点和归宿是课程教学,而不是信息技术。然而,有的老师是为了使用而使用,简单地认为体育课教学信息化,就是在多媒体教室中实施教学,把体育课上成了信息技术课。另一个是简单相加。信息技术不仅是一种有效的教学方式和手段,而且是教学资源和环境。在学校开展的一些多媒体应用公开课中我们看到,教学内容和过程与传统的课堂教学一模一样,光是把普通教室换成了多媒体教室,把板书换成了演示文稿,缺乏在信息技术条件下对教学内容、教学过程、教学方法和教学资源等要素的深度加工,把信息技术限定在工具应用层面,把信息化等同于技术与教学内容的简单相加,没有体现信息技术与体育课教学整合的本质内涵。

三是信息技术水平不高。目前,高职院校体育课教师的信息技术应用能力普遍不高,一方面是基本素养缺乏。教师对信息技术的基本概念、原理认识不到位,常用信息技术设施和应用软件的学习和研究不够,使用能力和技巧不高。高职院校体育课教师要制作教学资源,一般要掌握基本的文字素材软件和图像素材软

件。文字素材软件包括常用文字处理软件 Word、WPS 等,艺术文字处理软件 Photoshop、FreeHand 等。图像素材软件包括图像制作软件画笔、金山画王、CorelDraw、Painter 等,图像处理软件 Photoshop、PhotoDraw 等。另一方面是设计能力不强。高职院校一些教师对教学信息化认识片面,为了应付精品课程网站建设和公开课,仅仅将信息技术作为一种教学方法和手段与体育课教学内容简单相加,缺乏对信息技术课程教学整合的认识,教学信息化设计能力低下。教学信息化的首要条件是教师要更新教育理念,树立信息化条件下的教育观,在教学设计和教学过程中,努力构建信息技术环境下的合作学习模式,逐步实现教学内容的呈现方式、教师的教学方式和学生的学习方式的变革。

2 体育课教学信息化建设对策和建议

2.1 加强教学信息化环境建设

一是建设适度的硬件设施。高职院校信息技术硬件设施建设要本着量力而行,循序渐进的原则,力求做到实用、实惠。学院要制定校园信息化建设总体意见,并列入学院改革发展计划,细化目标、任务。建设硬件设备过程中要考虑体育课教学的特殊性,确保教学场所的全覆盖。可引入市场机制,通过校际合作、借助公共平台、与信息技术公司共建等方式进行硬件建设。高职院校要深化管理机制和体制改革,优化校园信息化管理方式,增强教学服务意识,合理布点,方便师生使用,为教学信息化建设创设良好的外部环境,提高硬件设备的使用率。

二是加快软件建设步伐。高职院校教学软件建设严重滞后,成为教学信息化建设发展的最大障碍。学校要成立专门的信息化机构,根据硬件情况研制和配置相应软件资源,使软硬件协调推进。体育部专业教研室要加快数字化体育课教学资源库的建设,组织精品课程教学团队对现有的体育课教学资源进行数字化改造,对成熟的教学图片、文字、音像等材料通过数码技术,加工生成可在计算机上传输的数字化资源。要加强与商业软件公司、重点大学等机构的合作,引进专业化的资源和软件,并积极进行消化吸收,结合本院实际进行必要的更新改造,加快教学信息化进程。建立教学信息化激励机制,出台相关奖励政策,鼓励教师开发课件。

2.2 提升教师信息技术素质

教师是课程的第一要素,实现教学信息化的关键在教师,所以体育课教师必须掌握信息技术基本理论,提高综合运用能力和素质。为此,笔者认为可以从以下两个方面入手:

一是转变教育观念。高职院校推行课程教学信息化建设,首当其冲的是转变教育观念,树立信息技术条件下教育观,更新传统的教师观、学生观、教学观和学习观。教师要从知识的中心变为学生学习的指导者和合作者,学生由知识接受者变为教学活动的积极参与者和知识的建构者。教师教学工作要从知识传授者转变为学习的组织者和协调者,要对学生学习活动进行计划、组织和

指导,注重培养学生获取知识的能力。现代信息社会资讯发达,信息储存和传播非常方便,当信息技术进入教学过程之中,使教学组织形式和教学方法焕然一新,学生借助计算机网络技术和课件进行学习,获取知识途径四通八达的教学信息化时代,学生学习的自主性大大增强,由学生自己掌握学习进度和学习内容。因此,教学工作要改变以往的以教师为中心的课堂讲授式格局,教师是教学工作的组织者,对学生的启发和引导,达到为学生学习主动性的发挥创造良好的条件。计算机网络技术,提供了人机交互功能,实现了个别化、差异化和合作化教学,学生主动参与学习意识以及探究的欲望被调动了起来。

二是强化信息技术培训。教师具有深厚的信息技术素养是落实体育课教学信息化的有力保证。教师信息技术培训要抓好三方面的工作:首先,明确目标和任务。通过培训,提高信息技术理论水平,更新信息技术与课程理念。使绝大多数要达到教师会正确使用常规多媒体设备,掌握常用教学软件,会恰当运用信息技术知识和教学理论进行教学设计,优化教学过程。其次,采取灵活多样的方法。培训工作要采取集中授课与自学相结合、理论学习与实际操作相结合的方法。学校要组织选派电子信息系的老师与体育课教师结对帮扶,大力提倡教师参加国家有关计算机信息技术考试活动,使教师尽快提升信息技术水平。最后,进行水平考核。水平测试既要考核理论又要考核实际操作。组织专家命题阅卷,进行信息技术理论和基本技能的考核。对于参加全国计算机等级考试和全国计算机高新技术考试取得等级或资格证书的,可以免于考核。实际操作主要考核信息技术与体育课教学整合的能力,每位教师上一次信息技术与体育课教学整合的展示课。

2.3 构建体育课教学信息化模式

教学工作的四大基本要素是教师、学生、教材和教学媒体。教学模式是指在一定教育思想指导下,四要素之间的关系以及教学活动结构形式的总和。建构主义的学习理论主张教学活动的中心是学生,教师是教学过程的组织者和指导者。根据建构主义的学习理论,在信息化条件下,体育课教学信息化模式是指学生在教师的组织和指导下,利用现代计算机信息技术获得学习指导建议、学习信息和学习资源,采用最有效的学习方式达成学习目标。在长期的体育课教学信息化实践中,我们归纳总结出了如下四种体育课教学信息化模式:

一是多媒体演示模式。多媒体是指计算机与人进行交流的多种媒体信息,包括文本、图形、图像、声音、动画、视频等信息,由计算机加以控制和管理的。教师利用教学媒体技术,化远为近,化动为静,化微观为宏观,形象直观地展现教学内容,克服了教师以往用语言极力描述,也难以在学生头脑中形成形象的尴尬局面。因而激发学生兴趣和积极性,加深学生对体育知识、技术的理解和掌握。

二是群组交互模式。多媒体技术的交互性,能把多媒体信息载体整合在一起的,然后通过图形菜单、图标、窗口作为人机交

互的界面,利用鼠标、键盘等输入设备实现人机信息沟通。教师与学生通过计算机网络视听设备可直接进行双向交流。教师主要进行教学整体设计,组织实施教学活动,在知识的探求过程中,对学生进行引导。学生随时可直接向教师直接反馈信息,学生之间可组成群组,进行实时会话交流,同一兴趣小组,探讨共同关心的问题。

三是虚拟现实模式。利用三维图形生成技术和多传感交互技术,可以生成逼真的虚拟环境,利用键盘、鼠标等输入设备,或者利用传感设备,进入虚拟环境,成为虚拟空间的一员,实时进行交互,感知虚拟现实中的各种事物和对象,获得身临其境的感受和体会。教师通过运用虚拟技术,在计算机上进行虚拟教学,进行知识原理的虚拟实验验证、技能技巧的虚拟训练过程,逼真模拟现实情境。

四是网络远程模式。在网络的支持下,教学可以面向不同的群组,师生虽不见面,但通过网络,教师可对学生进行指导,学生可向老师进行咨询,利用交互式的网络课程和网络上浩瀚的资源,学生可以超越时空,在虚拟环境里积极主动地参与网络化学习,并能自主管理自己的学习内容和学习进程。

3 结束语

信息技术的飞速发展并广泛应用于教育,无疑是对传统教育的一次革命。实现体育课教学的信息化是一个循序渐进的过程,高职院校要明确目标,分步实施,重点突破,要以校园网为平台,以精品课程建设为抓手,积极推进教学信息化进程。

教师是教育信息进程中的主力军。高职院校现有教师队伍的信息技术素质与教育发展的需要还不相适应。信息技术的广泛应用,必然引起教育观念和教学手段的革命,带来教学过程和人才培养翻天覆地的变化,对教师的知识结构和掌握高新技术的程度提出挑战。而今,在教育信息化的环境下,高职院校的教师必须直面新环境的挑战,并积极采取相应对策和措施。

参考文献

- [1] 李新成. 信息技术教育应用教程 [M]. 西北大学出版社, 2012年1月
- [2] 周丽红. 体育课信息化教学设计系统的研究与实现 [J]. 军事体育进修学院学报, 2007年3期
- [3] 牛进平. 对高校体育课信息化教学模式的探析 [J]. 河南工业大学学报(社会科学版), 2005年2期
- [4] 崔红山. 信息技术在体育课中的运用 [J]. 中国信息技术教育, 2010年12期

作者简介

黄英(1964—),男,汉族,陕西咸阳人,学士,讲师,主要从事体育教学与研究工作。

高职院校体育课教学信息化探究

作者: [黄英, Huang Ying](#)
作者单位: [咸阳职业技术学院体育部, 咸阳, 712000](#)
刊名: [电子测试](#)

英文刊名: [Electronic Test](#)

年, 卷(期): 2013(13)

本文链接: http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical_dzcs201313064.aspx