



实际专业能力培训。目前,牧医专业教师已有90%以上为双师素质教师。另外,学院聘请多位从事牧医专业岗位一线的执业兽医师、宠物美容师和宠物医院院长为兼职教师,加强创业师资队伍建设。

3 鼓励学生参加多种形式的创业实践活动

3.1 师生承包经营制

在高职院校中实行承包经营制是培养学生创业精神、创业实践的新型创业模式之一。河北旅游职业学院宠物养护与疫病防治专业学生在学习宠物饲养课程时,利用课余时间承包学校畜牧场兔舍的动物饲养和管理工作,在锻炼学生的专业技能、解决实际生产问题的同时激发了学生参与的积极性,还能提高学生的创业意识。学校教学兽医院是学生实习的重要校内实训基地,兽医院美容室由宠物美容教师和学生共同承包,在教师的带领下,不但学习专业技能而且亲身参与到创业实践中,自主经营、自负盈亏,锻炼学生的创业创新能力。

3.2 学生自主创业

据统计,在河北旅游职业学院宠物养护与疫病防治专业在校生中,具有创业想法的比例约占90%,而毕业生中真正实现自主创业的仅约占3%。学生在校期间参加各种兼职或自主创业等活动也是学生获得创业实践的一种方式。目前,河北旅游职业学院有部分学生利用课余时间参加各种兼职,有的开始自主创业。例如:大学一年级学生依靠自身对虎皮鹦鹉的喜爱和以往的饲养经验,利用课余时间进行鹦鹉

的饲养、繁殖与销售,现已小有规模;大学二年级学生在父母的支持下进行了宠物犬的饲养、繁殖与销售。学生在创业实践中,将所学专业知识和技能应用到实践中,不仅加强了宠物养护和疫病防治专业技能,而且在实际生产、规划管理、市场营销、交际运筹、社会服务等各方面得到锻炼,提高了创业创新能力。

4 成立创业咨询小组,为学生提供专业及创业相关知识咨询服务

学生在校期间虽然接受专业知识和技能学习、创业相关知识培训以及各种相关创业教育活动,但是要真正进行创业实践可能会遇到专业技术不足、创业经验不足、对市场认识不够、创业知识欠缺、资金有限等诸方面的困难。宠物养护与疫病防治专业成立由专业教师、兼职教师、辅导员、优秀自主创业者组成的创业咨询小组,创业学生可以就在创业过程中遇到的各种问题和困惑咨询小组成员,从而为创业学生提供一个专业和创业相关知识咨询的服务平台。

5 小结

虽然河北旅游职业学院宠物养护与疫病防治专业已经采取多种形式进行创业教育模式探索,但是要检验创业教育效果还需要长时间对学生跟踪调查,需要建立学生创业教育的相关管理细则和合理规范;因此今后一段时间要在相关专业部门的共同努力下,对创业教育进行不断研究,探索出灵活多样的创业教育体系。

(016)

动物疫病防治技术课程教学手段改革与应用

吴旭锦 朱小甫

(咸阳职业技术学院 生物科技系 陕西 咸阳 712000)

高职院校畜牧兽医专业主要培养学生两大核心能力,即动物饲养能力和疾病防治能力,其中动物疫病防治能力是学生必须掌握的关键技能。在课程内容、教学方法确定之后,如何改进传统的教学手段、

收稿日期 2012-05-12

基金项目:咸阳职业技术学院科研项目(2012KYB08);咸阳职业技术学院精品课程建设项目阶段性成果(咸职院教[2012]7)

作者简介:吴旭锦(1979-),女,副教授,博士,主要从事动物病理学和纳米药物学研究工作,wuxujin@yahoo.com.cn.

利用现代教学手段以促进教学效果,成为该课程教学团队必须认真考虑的问题。

教学手段是构成教学系统的重要要素之一。过去教师一般采用的是传统教学手段,形态较为原始,信息存储能力较低,通常就是黑板加粉笔。随着科技的发展,人们将电子技术与网络技术运用于教学,极大地改善了教学手段,提高了教学效果,为知识的传授、技能的训练提供了坚实的基础。此外,学院投入巨资建设的现代化实训室以及充足的校外实训基地,为达到这一目的提供了丰富的扩展教学手段。



1 教学手段改革

1.1 多媒体教学

多媒体教学的第一个优势是能把复杂的教学内容简单化、直观化和形象化,教学过程生动活泼,学生易于接受。动物疫病防治技术课程教学内容中有大量的教师收集的临床症状图片和病理解剖图片需要展示,有些病例中还有录像资料需要播放,现代的多媒体集成系统能灵活自由地进行展示和播放,根据教学需要对图像放大分析,对视频中的重要画面可反复播放或静止观察,声音可放大。通过视觉、听觉的刺激,促进、加深学生对课程内容的理解和记忆,这是多媒体手段的优势之一。

多媒体教学的第二个优势是教学信息量大,能减轻教师负担。首先,在传统教学手段中,需要教师进行板书展示主要知识点,占去了课堂较多的时间。应用多媒体,主要知识点均在教师备课中提前准备在幻灯片上,不需要进行大量书写,节约了宝贵的课堂时间。其次,传统教学中需要展示的图片、图表等需要挂图、相片或手绘,学生传阅观看效率低,时间浪费多,效果不佳。利用多媒体系统进行展示,可在有限的时间内,集中传递更多的信息,拓展更多知识,大大提高课堂教学效率。

多媒体教学的第三个优势是能激发学生学习兴趣。传统教学讲授灌输知识,课程中涉及的很多症状和病变描述抽象,不好理解和把握,例如“鸡群有怪叫声”、“皮肤有点状出血”、“肺脏肉样变”、“肝脏有针尖大小坏死灶”和“脾脏有梗死灶”等,靠文字描述和想象是难以理解和掌握的,学生听的不明白自然就没有兴趣。有了多媒体手段这些问题迎刃而解,通过播放视频声音、展示高清晰的临床症状和病理变化图片,让原来抽象的知识变得真实直观,给学生深刻的印象和记忆,调动了学习的兴趣和积极性,也促进了教学效果的提高。

1.2 课程网络平台教学

在学院精品课程建设经费的支持下,动物疫病防治技术课程完成了课程网站建设,全部教学资源上网共享,并随着课程改革的进一步深化对网站内容及时进行更新,确保内容的前瞻性和先进性。此外,学院先进的校园网络系统给学生提供了广阔自由的网络学习空间,学生可在教室、寝室或图书馆自由接入校园网。网络技术无时间和空间界限,把传统的封闭式教学方式转换为开放式,对当前90后学生具有很强的吸引力,课程网络平台为学生和教师交流搭建起了广阔平台。在网络平台上,可重现课堂教学的情景,复习课堂上没有听懂或忽视的知识;可通过网站中的习题来测试自己对知识的把握程度;也

可通过留言提问,教师解答,达到交流提高的目的。

1.3 校内实验室实训

动物疫病防治技术是一门实践性很强的课程,尤其在目前我国动物疫病流行复杂的形势下,诊断疫病越来越依赖实验室技术。现实的需要就是课程教学改革的方向,学院为动物疫病检测诊断实验室投入100余万元,为教学创造了优良的硬件条件,课程团队依靠校内实验室实训手段进行强化训练,大幅提高实验操作能力。在以前的教学中,实验操作主要是验证性实验,以教师操作演示为主,学生参与的较少。为了适应社会发展对高技能人才的需要,课程教学团队转换观念,实验操作全部以学生为主体,教师只进行适度指导。在实验实训中,教师负责讲解实验内容的原理和操作方法,每一步都要求学生理解透彻,知其然还要知其所以然,然后教师示范操作,讲解动作要领。学生自行操作训练,教师巡回检查,不断纠正学生操作,对动手能力较差的学生进行重点训练。实训结束后,对学生进行操作考核,全面评价学生的动手能力。

学院将每年5月份定为技能大赛月,动物疫病防治技术课程选择“新城疫抗体测定”和“细菌分离鉴定与药敏试验”两个有代表性项目进行比赛,学生全员参与,给予操作优秀学生适当的物质奖励,发给荣誉证书,极大地调动了学生苦练技能的积极性,取得了极佳效果。

1.4 校外实训基地实训

校外实训基地实训是连接校内教学 and 实际工作岗位的桥梁,在课堂教学和校内实验实训完成后,必须通过生产企业、养殖场等实习基地岗位实训手段,才能完成由学生向职业人的转变。在每年的动物疫病防治技术课程实训中,将每个班的学生分为3~4组,分别在奶牛场、养鸡场、养猪场或宠物医院进行轮训,对不同动物疫病的预防控制进行现场教学和操作,教学团队中的教师按照个人专长安排在不同养殖场进行指导。主要训练内容是养殖场环境消毒、带畜消毒、免疫接种、生物安全措施、动物疫病临床诊断和病理诊断、发病动物治疗与疗效观察等。这些项目是无法通过课堂教学和校内实训完成的,必须通过养殖场等实训手段才能完成教学任务,达到培养的人才企业能招之即用的目的。

2 课程建设成果

通过多媒体教学、网络教学平台、校内实验室实训和校外基地实训多种手段的综合应用,课程取得了良好的教学效果,学生理论知识掌握扎实,实践操作技能熟练,能较好解决生产实践中遇到的各种问题。学生在全国、陕西省职业技能大赛中取得了骄人