

# 浅谈中职数学习题课教学存在的问题及应对策略

朱晓珠

(咸阳市渭城区教研室, 陕西咸阳712000)

**摘要:** 中职数学习题课的教学存在的主要问题: 对习题课的教学认识不到位; 选题偏大偏难; 重知识灌输, 轻能力培养; 重知识技能, 轻思想方法。解决办法: 认识到位, 准备充分; 精选例题, 以例及类; 抓好“双基”, 注重能力; 抓数学思想方法渗透, 让学生理解掌握数学本质。

**关键词:** 数学; 习题课; 教学; 问题; 策略

**中图分类号:** G712

**文献标识码:** A

**文章编号:** 94047-(2011)02-0033-02

中职数学习题课的教学目的是巩固、深化、活化基础知识, 深入理解概念, 牢固掌握概念, 进一步培养学生分析问题、解决问题的能力, 实现知识的飞跃, 形成数学技能, 更好地为学习后续专业课提供理论和技能支撑。但习题课的教学效果却往往不尽如人意。

## 1 目前习题课教学中存在的问题主要有以下几个方面

### 1.1 对习题课的教学认识不到位

现实教学中许多老师认为习题课就是讲解几道习题, 自己肯定会做, 而且可能会有几种解法, 从思想上不够重视, 往往不备课, 也不写教案, 或者简单写上几道题及解题过程敷衍了事。

### 1.2 选题偏大偏难

上习题课时, 老师多选择复习题中的大题、难题, 一味拔高要求, 不太重视思维梯度的铺设, 对不同程度的学生没有设计不同难度的问题, 使那些学习程度处于中下游的学生很难有表现的机会, 在课堂上只能充当一个“观众”、“听众”, 无法获取被赏识的快乐, 因而在习题课上有部分学生学习积极性不高, 显得心不在焉, 使习题课的效果大打折扣。

### 1.3 重知识灌输, 轻能力培养

教师在上习题课时, 往往以传统的教学观念对学生呆板的进行知识灌输, 一般使学生顺着教

师的套路往下钻, 被动地接收, 教师更多的是关注学到、记住、掌握了多少知识技能, 追求的是学生掌握的知识数量和质量, 不注重学生发展性、创造性及情感素质的培养, 只满足于把教学内容熟练地、艺术地传授给学生, 等于把标准答案告诉了学生, 认为学生会做这道题或者这一类型的题、不再有疑问就是最完美的教学了, 而缺少对学生能力的培养, 尤其是创新能力的培养。

## 2 上好中职数学习题课应做好以下几点

### 2.1 认识到位, 准备充分

习题是数学的心脏, 是训练学生思维的材料, 是夯实双基、扩展知识、总结规律、培养技能的用武之地, 是教师将自己的思想方法以及分析问题、解决问题的技能技巧传授于学生, 培养学生学会用数学的思维方式去考虑问题、处理问题的自觉意识和思维习惯, 是学生数学素质的核心内容。通过习题教学可消除学生的困惑, 纠正存在的问题, 完善知识系统, 使知识能纵向延伸、横向发展。为此, 教师要充分准备, 精心备课, 一节课知识目标是什么、技能目标是什么、应巩固哪些知识、扩展哪些知识、掌握哪些解题方法、理解和体验哪些数学思想和方法、学生对重点内容理解到什么层次、难点消化到什么程度、现在主要问题有哪些, 等等, 教师要做到心中有数。

### 2.2 精选例题, 以例及类

收稿日期: 2011-12-05

作者简介: 朱晓珠(1964—), 女, 中学一级教师, 主要从事中学数学教学及教育教学研究。

例题是启发学生思维的火花。例题的安排必须有非常强的示范性,要体现主要知识点的运用,体现通法通解,要体现解题方法的训练和解题技能的培养,要揭示解题的规律和思想。例题的选择应遵循以下几点:①源于课本,高于课本;②循序渐进,有的放矢;③纵向联系,温故知新;④横向联系,开阔视野。

### 2.3 抓好“双基”,注重能力

抓好“双基”,注重能力,是中职数学教学的明确要求。知识是对经验的概括,技能是对动作和动作方式的概括,能力则是对调节认识心理过程的概括,是较高水平的概括。数学教学仅仅满足于知识的传授是远远不够的,必须注重培养学生的能力。虽然说没有知识依托学生不可能形成数学能力,但更为重要的是不具备一定的能力,学生对数学知识也不可能真正掌握和灵活运用。中职数学能力主要包括思维能力、运算能力、空间想象能力、解决实际问题的能力以及创新能力等,能力的培养要渗透到例题的讲解之中。这就要求教师贯彻以教为主导、学为主体的思想,充分调动学生学习主动性,使学生主动进入学习情景,调动学生的感官,激活他们的思维,引导学生进行探究性学习,在教学过程中设置思维梯度,让学生想、学生练、学生总结概括,教师适当点拨,让学生充当学习的主人。

### 2.4 抓数学思想方法渗透,让学生理解掌握数学本质

数学思想方法是分析、处理和解决数学问题

的根本方法,它更深刻、更抽象地反映着客观事物的内在联系。客观事物的内在联系是数学方法的进一步概括和升华,是数学的灵魂。现在数学教材的编排是沿着知识的纵向展开,大量的数学方法与数学思想只是蕴涵在数学知识的体系之中,并没有明确的揭示和总结。这就要求教师在习题课的教学过程中注重渗透、提炼数学思想方法,揭示数学问题的本质,通过数学知识、思维方法的教与学,为学生终身发展奠定基础。加强数学思想方法的教学是数学教学改革的突破口,在实际教学中应当遵循渗透性原理,特别是在概念的发生过程、命题的形成过程、结论的导出过程和思路的探求过程中,必须展现数学思想方法,充分发挥数学思想方法的活力。如在分类讨论的习题中应渗透集合的思想;在函数与方程教学中应体现数形结合思想;在解析几何教学中应揭示对应的思想;在换元法解方程、数列教学中应让学生理解化归的思想等。对数学思想方法的教学,应由浅入深,由不完善到完善,教师要适当地提炼与归纳,使学生在了解、理解、掌握的过程中达到对数学思想方法的深刻认识和灵活运用。

总之,我们要勇于探索,勤于学习,善于总结和创新,就一定能上好数学学习题课,使数学教学更好的为后续专业课教学提供理论和技能支撑。

[责任编辑、校对:阮班录]

## Problems and Countermeasures of Maths Exercises Class Teaching in Secondary Technical School

ZHU Xiao-zhu

(Teaching and Research Section of Weicheng District, Xianyang, Shaanxi 712000)

**Abstract:** The existing problems of Maths exercises class teaching in secondary technical school can be listed as follows: the misunderstanding of the course; being difficult of the exercises; emphasis on pumping information to students' while underestimating the importance of capacity development; emphasis on knowledge while neglecting thinking methods. Aiming at finding the solutions to the problems above, the paper provides several countermeasures: on one hand, teachers should get fully prepared by careful selecting exercises and sorting them; and on the other hand, they should enlighten students to summarize the problem-solving methods and finally grasp the essence of Mathematics.

**Key words:** Mathematics; exercises Course; teaching; problems; countermeasures