

参加香港职业教育的收获与启示

赖展翅

(咸阳职业技术学院, 陕西 咸阳 712000)

摘要: 本文在介绍香港职业训练局职业教育基本情况的基础上, 总结了香港职业教育的先进理念, 提出了参加培训的一些收获和启示。

关键词: 香港职业教育; 培训; 收获; 启示

中图分类号: G710

文献标识码: B

文章编号: 94047-(2011)02-0035-04

2011年5月28日至6月5日, 我院选派数控、机电一体化、计算机网络及软件、建筑技术等专业7名骨干教师, 参加了由教育部新世纪教学研究所组织, 香港职业训练局教学中心承办的2011年课程开发与资源建设骨干教师培训班(第一期)。通过培训, 较为系统地了解了香港职业教育的理念和办学模式, 认识了香港职业教育的资历架构及能力开发标准, 学习了香港职业教育专业(课程)开发的基本流程, 掌握了TLP能力为本教材套开发和互动式教学活动的设计原则, 参观了职训局的实践教学场所, 分享了香港职训局职业教育的先进经验、教学实践和教学研究的优秀成果。

香港职业训练局(VTC)于1982年成立, 是香港最具规模的专业培训及发展机构, 机构成员众多, 下设30多个培训部门。主要有香港专业教育学院(IVE)、香港知专设计学院(HKDI)、工商资讯学院(SBI)、青年学院(YC)和卓越培训发展中心等。每年为超过21万名学生提供全面的职前和在职培训, 颁发国际认可的学历资格。职训局为不同年龄与程度的学员提供一切难得的“良机”, 教学手法着重传授实际技能, 强调实践经验与成效, 重点并不单是传授知识与技能, 同时重要的是“实干”。秉承“思考与实践”并重的教学方针, 让学生掌握专业技术知识之余, 也积极培养学生对学习的热情, 引领他们踏上“成

功”之路。

职训局的使命是为离校生及在职人士提供有价值的进修选择, 与企业建立密切的合作关系。协助培养正确观念, 掌握知识技能, 倡导终身学习, 提升就业竞争力。最终为业界提供具有价值的支持, 促进行业人力发展。

1 培训基本情况

香港职训局教学中心, 先后承办高职师资培训十多期, 培训教师1500多名, 主要为来至国内高职示范院校和骨干院校的教学管理干部、专业带头人和部分骨干教师。本次培训分别在深圳罗湖智选假日酒店和香港职业训练局总部集中举行, 期间分组在职训局下属的4个校区进行了参观学习。培训的主要内容有: 职训局的素质保证及管理制度、学术制度与专业设计、专业教育学院专业(课程)开发经验、工作坊—TLP能力为本教材套开发和互动式教学活动设计原则、教材套与教学活动实例分享等。

2 培训主要收获

2.1 感受了强烈的工作责任心和敬业精神

香港职训局员工的工作责任心和敬业精神让人敬佩, 严格的时间观念让人赞叹, 工作态度和热情值得学习。所有接触到的员工, 他们平实而

收稿日期: 2011-10-09

作者简介: 赖展翅(1964—), 男, 副教授, 咸阳职业技术学院基础教学部主任, 主要从事数学及应用数学教学及高等职业教育教学管理等工作。

高尚的职业操守、规范有序的工作流程和宽容平和的待人方式等，都给我们留下了深刻的印象，让人随时都能感受到亲切，随处都能体会到他们高效有序的工作作风。授课教师在教学活动中的表现，更让你觉得他们所做的每一件事情都十分认真和用心，大到为制定专业（课程）计划而做的行业企业调研、论证、可行性研究、纲要撰写等，小至教学活动中每一个细节的准备或设计、课堂上学生学习情绪的变化等，让人感到他们始终都在扎实地干事和认真地履行职责。

2.2 体验了良好的职教氛围和开放的办学环境

职训局稳固的管理体系，内部所有组织均受《职业训练局条例》约束，理事会是局内最高的管治组织，成员包括政府官员及来自工商、服务、劳工、教育界别的非政府人士。理事会下设5个功能委员会、21个行业训练委员会及5个跨行业的一般委员会，协助推行有关培训工作。行业、企业领导直接参与各训练委员会的工作，为人才培养建言献策。香港特别行政区政府十分支持职业教育工作，职训局每年的运行经费约为33亿港元，其中政府拨款21亿，其它经费通过组织各种培训活动进行补充。在完全市场经济条件下，政府不介入办学活动。但它通过法律法规和财政资助两大手段，从宏观方面规范和引导教育活动，至于职训局发展方式、办学规模、专业开设、课程开发和教学人员的配备，完全由需要配置，政府只起指导、服务和监管作用。

2.3 学习了先进的职教理念

2.3.1 “以生命影响生命，以技能改变人生”和“全人发展”的教学理念 香港职业训练局始终秉承“以生命影响生命，以技能改变人生”和“全人发展”的教学理念，加强与业界的沟通与合作，坚持培养学生终身学习的良好习惯，受到社会各界的广泛认可。

职训局的局训为“良机·实干·成功”，教育教学活动始终体现“以教学为中心，以学生为本，以能力为本，以结果（成果）为本”。课堂上，教师旁征博引，风趣幽默，气氛活跃；同事间，相互协作，注重沟通，取长补短；师生间，和谐宽松，共同分享，积极向上。职训局形成的教学文化“文化与专业知识并重，以学生为中心；理论

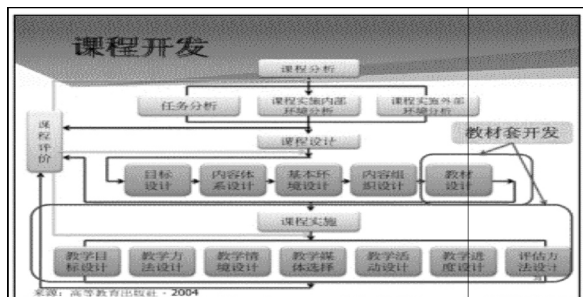
与实践并重；专题研习与企业工作体验结合；启发与互动结合；注重全人发展”，给我们以深入的思考和启迪，必将促进我们将这些先进的教育教学理念逐步融入我院的教学和管理之中。

2.3.2 紧贴市场确定职业教育培养目标 香港职业教育体现了市场主导，办学灵活，目标明确，体系完善的特点。职业教育的目的，就是为行业、企业输送合格的劳动者。职业教育的招生、计划确定、课程开发、教师配置是按照人才市场的供求信息制定的。通过市场的广泛调研、论证和分析，为职业教育的专业（课程）进行定位，为此，职训局设立市场推广委员会，分析和研究市场，制定发展规划，确定培养目标，从而设计出更好的新标志专业（课程），即不断根据市场的变化，调整专业结构、课程体系和教学内容，使培养的学生成为市场的抢手货，确保学生的就业率和就业质量。

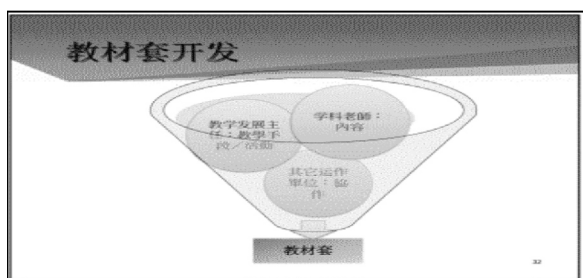
2.3.3 企业行业参与教育教学过程 在香港职业教育中，业界参与课程策划和设计活动，参与教材的编写，并提供建设性意见，使师生能及时了解行业和专业发展动态。业界为学生参观、访问、调研、实训和就业提供机会，为职业教育教学提供赞助，捐赠仪器设备及为学生提供奖助学金等。每年度行业、企业领导都会对本行业的人力状况进行调研和统计分析，并提出人力调查报告，其中包括行业内各级技术岗位人员需求量和培训需求量的预测，使培养的学生和培训的学员专业对口，供需接轨。另外，职训局广纳雇主、雇员、培训机构和专家学者的意见，依据行业、企业的实际需要设计专业（课程），并制定严格的专业（课程）开发管理办法。

2.3.4 专业（课程）开发动态变化，程序规范 课程设置是教学计划的核心和实现人才培养目标的实体体现，对办学起着“走向”和“定位”的重要作用。职训局专业（课程）开发，依据社会发展与市场动态的变化需要，完全满足不同利益相关者的需求，严格按照可行性研究报告编写、初步审核、拟订专业（课程）草案及文件、正式审核等程序进行。他们十分重视新专业（课程）的开发过程，科学制定教与学的策略、评核的策略，深入探讨能力为本教材套设计理念，课程培

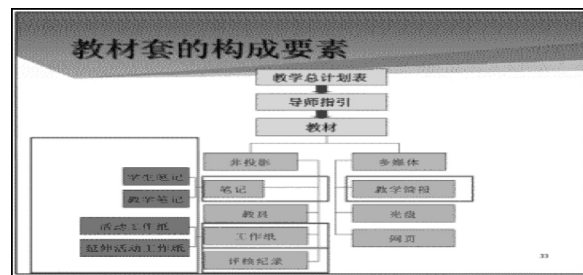
训处处体现以能力为本, 人才培养强调知识、技能和态度, 尤为重视学员态度的培养, 他们以学员预期的学习成果为基础来评价课程。



教材套的开发是由教学发展主任（协助学科老师完成教材套, 主要完成教学手段和教学活动设计等方面内容）、学科老师（主要确定教学内容）和其他动作单位共同协作完成的, 由教学总计划表（类似于人才培养方案）、导师指引（类似于教案）和教材等组成, 教材包含笔记（学生和教学笔记）、教具、工作纸（活动工作纸和延伸工作纸）、评述记录、多媒体、光盘和网页等部分, 形成了一个专业整套的教学文件。



在课程开发中, 科学制定课程标准, 精心设计课堂活动, 积极采用辅导法、发现法、情境法、实例分析等方法和现代教育技术手段, 营造良好的教学氛围, 激发学生学习的主动性和积极性。



教学活动中关注的是学生应该学什么? 怎么学? 课堂中突出学生的主体地位, 注重情境设计和互动式教学原则的运用, 强调师生双向交流、互相沟通, 重视提高学生综合分析和解决实际问题

的能力。

3 几点启示

3.1 加强学习, 更新高职教育理念

要在科学发展观的统领下, 组织广大教师认真学习高等职业教育的基本理论, 牢牢把握高等职业教育的基本特点和规律, 扎实有效地推进内涵建设。要密切关注党和国家关于职业教育的方针政策, 积极借鉴香港职训局先进的职业教育教学理念, 深入学习贯彻始终, 切实做到学以致用, 用有所成。要认真贯彻落实学院“十二五”改革和发展规划, 树立“质量立院, 特色兴院, 人才强院”的办学理念, 针对市场需求设置专业, 针对岗位能力开设课程, 针对工作任务训练技能, 针对岗位标准实施考核。明确学院发展的定位和目标, 进一步理清工作思路和工作重点, 正确处理规模与质量的关系, 使学院质量、规模和效益协调发展, 走可持续发展的道路。

3.2 引培并举, 加强师资和管理队伍建设

在学院改革建设和发展的过程中, 最关键的是人才问题, 最根本的是队伍建设问题。要切实抓好干部队伍建设, 尤其抓好干部队伍的自身建设, 增强广大干部的敬业奉献意识、谋事创业意识和团结协作意识, 狠抓教学管理干部的能力建设, 不断提升他们的综合素质和科学管理水平。要努力抓好教师队伍建设, 通过各种行之有效的形式, 立足校本培训, 促使广大教师牢固树立高职教育理念, 瞄准专业岗位对人才培养规格的需求, 努力提高广大教师的教书育人能力、教学科研能力和持续发展能力。要加强体制机制创新, 更好地吸引优秀人才来校任教, 新进的教师绝大多数都应来之企业或行业, 必须具有3年以上的企业工作经历及经验。只有这样, 才能保证专业技能教学的高层次、高水平。要科学制定师资队伍建设规划, 建立师资队伍统一选聘制度和激励机制, 持续增进教师学养, 调动广大教师的积极性和创造力, 使教师的知识能力水平与市场相适应, 与培养高素质技能型人才相适应。

3.3 深化改革, 提高专业和课程建设层次

要以服务为宗旨, 以就业为导向, 以专业建设为龙头, 以课程改革为抓手, 以多证融合为切

入点,深化教育教学改革,把学院建设成一个开放的管理系统。要用开放的观念,通过开放的管理体制,来解决学院双师结构、教学团队的建设问题,以校企合作和引进企业社会资源入校的模式来解决学院的实验实训设施问题,提升学院职业教育的基础能力。要全面开展学院质量工程建设,提升学院内涵建设层次,要积极推进工学结合、顶岗实习的人才培养模式和校企合作的办学模式,不断提高学院人才培养质量。在课程目标的改革上,要由单一性目标向综合性目标发展;在课程内容的改革上,要注重课程结构的合理化、内容的综合化、形式的多样化;在教学方法的改革上,要注重多种方法的优选,整体效果的优化。要逐步建立学生的基础能力提升和学生的动手能力培养两个能力系统;结合专业发展实际,进一步整合学院专业设置,科学地设计课程结构,合理地制定课程目标,恰当地选择课程内容,精心设计并组织教学,建立科学有效的课程

评价体系。要切实加强教育教学全过程的监控与督导,落实课程评价措施,促进学生综合素质和职业能力的不断提高。

3.4 加强管理,提高管理水平和工作效率

高校是培养人才,生产和传播新知识、新思想的重要阵地。要进一步加强学院的内部管理,充分发挥学院各项政策的导向作用,坚持科学发展观,坚持以人为本,努力增强全体教职工的主体竞争意识和责任使命意识。要细化工作目标,落实工作责任,做到职责明确,各负其责;要讲究工作方法,抓好统筹,做好部门之间的沟通与协调,分清工作的轻重缓急,抓住重点,扎实推进学院各项事业;要理清工作思路,分清部门归属,明确部门职责,理顺各种管理关系,确保机构精干,运行顺畅高效。要切实加强内涵建设,提高人才培养质量,为创建“陕西一流、全国知名、特色鲜明”的高职院校而努力奋斗。

[责任编辑、校对:阮班录]

Gains and Enlightenment from the Training of Vocational Education in HK

LAI Zhan-chi

(Xianyang Vocational Technical College, Xianyang, Shaanxi 71200)

Abstract: This paper, based on the introduction of general states of professional education within Hong Kong Vocational Training Council, summarizes the advanced philosophy of vocational education in HK and proposes some of the gains and revelations through the participation in the training.

Key words: HK professional education; training; gains; enlightenment



(上接第27页)

Exploration of Working-Process-Oriented Teaching Method in Taxing Practice

WANG yan-li

(Department of Economic Management, Xianyang Vocational Technical College, Xianyang, Shaanxi 712000)

Abstract: The article elaborates the working-process-oriented teaching method on Taxing Practice Curriculum in terms of teaching design, course content and teaching practice. Aiming at cultivating specialized personnel in taxing, this article also wants to settle the question that how to combine the theoretical teaching with actual working environment, how to stimulate the creative potential of students and how to promote professional competence and career competitiveness.

Key words: working-process-oriented; taxing practice; course teaching