

新形势下高职招生工作的对策研究

王晋, 张萍

(咸阳职业技术学院, 陕西 咸阳 712000)

摘要: 本文从实际出发, 分析了目前高职招生面临的形势和现状、招生困难的原因, 并提出了一些建议和设想, 旨在为高职院校摆脱招生困境献计献策。

关键词: 高职院校; 招生现状; 原因; 对策

中图分类号: G718.5

文献标识码: A

文章编号: 94047-(2011)01-049-04

“十一五”期间, 高等职业教育发展迅速, 对繁荣经济, 推进就业, 构建和谐社会起到积极的促进作用。然而, 随着高校改革的深入, 高职教育进入优化生源结构、变革招生机制、提升内涵建设的转型期, 暴露的问题和面临的挑战越来越多。招生难成为困扰高职院校发展的突出问题。

1 高职招生面临的形势和现状

近年来, 由于生源的下降、院校竞争的加剧、就业形势的严峻等原因, 使得高职招生面临的形势不容乐观, 显现的主要问题有以下几个方面:

1.1 高考人数逐年减少

从1999年高校扩招开始, 我国高考人数经历了急剧攀升的阶段, 以每年平均13.45%的速度递增, 从340.4万人增加到2008年的1050万人。2009年开始, 每年参加高考人数呈下降趋势, 据国家统计局统计, 2008—2010年, 全国应届高中毕业生人数分别为849万、834万、803万, 2010年全国高考报名人数946万, 比2009年的1020万减少74万人, 陕西省参加高考人数37.8万, 比2009年的40.4万减少2.6万人。预计2018年全国参加高考人数为603万, 只相当于2008年的58%。未来十年内我国18—22岁的人口将减少4000万, 到2020年全国适龄人口将减少一半。2010年陕西省六年级在

校学生68万人, 一年级只有44万人, 新生儿29.4万人。生源不足的现象将更为突出, 势必对各高职院校, 甚至整个高等教育结构产生巨大负面影响。

1.2 普通高校持续扩招冲击了高职院校招生

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》提出, 今后10年我国高等教育毛入学率将从24.2%提高到40%, 比2008年增长17%, 大学生规模将以每年扩张50万的速度增加。高校的持续扩招, 将使高职教育受到严重冲击。

1.3 高职院校数量增多, 实力增强, 竞争日趋激烈

2010年, 我省参加高职招生的院校已增加到79所, 其中23所本科院校, 3所国家级示范院校, 3所省级示范院校, 3所省级骨干院校。省内各高职院校都加速发展, 重视提升办学实力和内涵建设。我省高职院校面临“群雄逐鹿”、重新洗牌的严峻格局, 更加加剧了高职招生的竞争力度。

1.4 弃考或放弃填报高职志愿的学生逐年增多

2009年重庆发生“万人弃考”事件, 全国有84万考生放弃高考。我省有大量成绩达到高职录取线以上的考生放弃填报高职志愿, 2009年高职补录中因为很多高职院校未完成招生计划, 陕西省招生办破天荒在高职补录之后又实行了征集志愿, 有5.6万考生成绩达高职录取分数线以上, 但只有500多名考生填报了补录征集志愿, 导致33所高职院校未能完成招生任务。2010年达到高职批

收稿日期: 2011-02-06

作者简介: 王晋(1963—), 男, 讲师, 咸阳职业技术学院招生就业处副处长。

次最低控制线的考生有近8万人不填报高职志愿, 结果高职招生计划只完成84.76%, 相差17220人。

1.5 招生计划完成极不平衡

由于多种因素的影响, 各高职院校之间的招生极不平衡。陕西十所地市级职院2009年三年制高职共完成招生计划89%, 差额为1726名, 只有咸阳职院完成104%, 其余各院校都未能完成招生计划。2010年三年制高职共完成计划67%, 差额为5661名, 其中, 完成任务较好的咸阳和宝鸡职院分别是91%和84%, 有四所院校完成招生任务不足三分之二, 最差的只完成了招生计划的19%。各校招生计划完成差异进一步加大, 学校之间分化更加明显。综合实力和地域环境较差的高职院校, 面临着严重的生存危机。

2 高职院校招生困难原因分析

高职院校招生难的原因是多方面的, 大致有以下几个方面:

2.1 用人制度和政策的变化影响了考生报考高职院校 随着社会的发展, 对人才的学历层次有所提高, 高职学历已不能满足一些用人单位的要求。公务员和事业单位招聘考试要求最低学历为本科, 大量的高职高专毕业生被拒之门外。选人用人学历层次的提高, 使高职毕业生受到冷遇和歧视, 已不再是“香饽饽”, 高职院校在人们心目中地位大打折扣。“人才高消费”现象, 降低了高职院校招生的吸引力。

2.2 用工荒和就业市场的“饥不择食”造成上高职无用的假象 近两年来, 由于金融危机过后经济的复苏和产业的扩大, 使劳动力市场需求旺盛, 很多企业发生了用工荒, 出现了农民工和高职学生同工同酬的现象, 造成了高职毕业后打工, 不上高职照样打工的现实, 考生错误地认为上高职白花钱没意义。就业的无奈和尴尬, 使家长和考生重新审视上高职的价值。

2.3 传统教育理念的不良影响 学生从小接受“学而优则仕”的教育, 学校和社会一味推崇高分, 家长给孩子树立读书的高“标杆”, 使学生从小鄙夷职业教育, 在他们心目中, 高职是末流教育, 读高职不算上大学, 如果上了高职, 将和其他同学产生较大差距, 被人瞧不起, 一辈子做

“蓝领”当工人低人一等, 读本科才是上学的正道, 才能进机关, 做“白领”当干部, 才能实现人生价值。这反映了中国教育的失败, 也是传统官本位思想的反映。

2.4 高考人数的逐年减少和本科录取率的提高, 为考生上本科院校提供了更多机会 一方面高中毕业生人数逐年减少, 高校生源趋紧已成为不争的事实。另一方面, 高校扩招提高了高考的录取率, 据有关资料统计, 我国高考录取率1977年仅4.8%, 1987年增至27%, 1998年为36.2%, 1999年大扩招为49.3%, 2002年达61.5%, 2009年为62%。竞争人数的减少和录取率的增高, 使学生求学的期望值越来越高, 考生有了更多的选择权, 进而放弃读高职。

2.5 三本最低控制线的大幅下降使高职生源相对减少 2010年我省三本最低控制线比2009年下降了30—40分, 而高职最低控制线比2009年提高了10—20分, 高职距三本控制线差距缩小, 使接近三本线的考生放弃了选择高职院校, 造成了高职院校生源的匮乏。

2.6 海外留学热和高校招生的多元化, 分流了高职生源 随着对外开放和中外文化交流的不断深入, 出国留学的门槛越来越低, 人数猛烈增长, 并呈低龄化趋势发展。在北京、上海等大中城市, 放弃中、高考转而选择出国留学的学生以每年20%的速度增加。2009年全国赴海外读高中的学生比往年增加2—3成, 参加“洋高考”赴海外上大学的高中毕业生增加1成多。一部分家庭经济条件好的考生放弃上高职, 去国外留学, 谋求更好的发展, 这种现象在沿海经济发达地区已经普遍, 最少占考生10%, 在我省虽数量不多, 但苗头已经出现。综观高中生群体, 特别优异者被保送或自主招生而提前录取, 成绩平平的放弃高考, 经济优越的出国求学, 高校招生选拔的多元化在一定程度上分流了高职生源。

2.7 高职院校本身缺乏竞争力 高职教育在我国当属新生事物, 本身存在不少问题。我省的许多高职院校都是从中专或成人高校升格而来的, 办学历史短, 师资力量弱, 有些还没有完全实现中专向高职转轨, 急功近利, 贪大求全, 专业设置一哄而上, “因人设庙”, 缺乏针对性, 没有显示

出职业教育的特色和优势；课程模式和人才培养沿用普通高等教育传统模式，培养的学生“工”不“能”，“匠”不“巧”，缺乏竞争力，创新能力和职业能力不高，深度不深，层次平平，使考生和家长在选择高职院校时难免出现摇摆和犹豫。

2.8 少数院校非常态招生影响了职业院校的声誉。少数院校非理性的招生行为和夸大宣传，虚假承诺，互相诋毁等，使一些考生和家长对凡带有“职业”二字的学校（或学院）产生误解，望而却步。

3 应对高职招生困难的建议和设想

3.1 加强高职院校的内涵建设

高等职业教育在我国办学时间较短，它有着不同于普通高校独特的办学规律。各院校必须解放思想，更新理念，认真探索办好高职教育的新思路、新方法，遵循职业教育规律，突出职教特色；在专业开发上，要认真分析产业结构变化对人才的实际需求，针对国家发展方向，围绕区域经济特色，紧贴就业市场需求，结合自身办学基础和特长，扬长避短，建成在社会上有一定影响的特色和精品专业，形成自己的品牌优势，做到人无我有，人有我强，人强我特；加强师资队伍和实训基地建设，建立一支专业性强、结构合理的双师型教师队伍，拥有一定规模的同生产实践相接轨的实验实训基地；加快课程改革，重视实践教学，深化校企合作，凸显工学结合，强化质量意识，提高竞争力和社会认可度。所有这些，是高职院校破解招生难题的关键。

3.2 加快高职院校招生改革步伐

〈关于《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的实施意见〉（以下简称《意见》）要求“按照科学、公平、规范、高效的原则和国家部署，积极稳妥地推进考试招生制度改革”。积极探索高职招生的新思路、新方法，试点改革，逐步推广。《意见》指出“试行普通本科高校与高等职业院校分类入学考试、探索招生与考试相对分离的办法，逐步形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生制度。制订我省高等职业院校、成人高校考试招生办法。”

对这一改革措施要予以慎重考虑，充分论证，防止把高职招生从普通高校分离出来，进一步加剧考生和家长对高职院校的歧视和冷漠，增加高职院校招生难度。可采用多种方式并存的办法拓展高职生源，如通过普通高考、高职单招考试、自主招生、中职学生注册入学等方式多方满足高职生源。

3.3 减少并逐步取消本科院校高职招生计划

高职院校承担着为国家培养职业技术人才的主要任务，高职招生计划应主要投放给专门的高职院校。2010年我省招收高职的79所院校中，有23所是公办本科院校，有些还招收五年制高职。高职和本科院校同时参加高职招生，属于不公平竞争，致使许多专门从事高职教育的职业院校连年完成不了高职计划，而本科院校的高职生源远远超出计划，占用了本应属于高职院校招生份额。应当认真落实省政府规范办学的有关规定，缩减并取消本科院校的高职招生，让本科院校集中精力办好本科教育，提高教学水平和科研能力。

3.4 灵活确定高职录取最低控制线

适当降低高职录取分数线，或实行动态分数线。和全国其他省相比，我省高职大专录取分数线相对较高，如2010年高职理科录取分数线山东、山西、湖北、江苏、甘肃、宁夏等省区高职录取分数线都在200分左右；有些省区为保证高职生源，规定所有参加高考的考生都填报志愿，根据招生计划和录取原则，由高到低择优录取，不设最低控制线。

3.5 扩大单招类和省外招生计划，拓展生源领域

《意见》指出，要“改革高考单招考试内容及其方式，适当提高中等职业学校毕业生升入高等职业院校的比例。逐步实行中等职业学校毕业生注册进入高等职业院校学习制度。”中职学生对进入高等职业院校有着很高的期望，增加单招学生招生计划，更有利于中等和高等职业教育的有机衔接；在招生地域上，要走出陕西，扩大外省招生计划，以中西部为重点，辐射全国。

3.6 加大对地市级职院的扶持力度

我省各地市职业技术学院担负着为地方和区域经济发展培养人才的重要使命，这些院校起步

较晚,基础较差,竞争力弱。省教育厅和各级政府要在招生计划、课程建设、专业建设、师资配备、化解债务、生均经费等多方面给予大力支持,促进各院校综合实力和内涵建设的快速提升,提高竞争力。

3.7 重视就业工作

各院校在提高教学质量的同时,必须狠抓就业工作,树立职业教育=就业教育的理念,把就业工作当成一把手工作来抓,认真做好学生的就业指导工作,加强就业形势教育、创业教育和生存教育,积极开拓落实就业单位,提高就业质量,扎实做好就业学生的服务和回访工作。咸阳职业技术学院实行“大学生创业咨询师”制度和“一对、二高、三无、四心、五不”的就业原则(即专业对口就业;高薪、高质量就业;安置的单位无毒、无害、无重体力劳动;安置工作让家长放心、学生安心、用人单位称心、学院舒心;不了解的企业、不规范的企业、不稳定的企业、没有市场竞争力的企业、无社会综合保障的企业不安置),有效地促进了招生工作。

3.8 做好招生宣传

3.8.1 树立“大职教”思想,形成宣传合力 各级政府要认真落实《意见》精神,站在解决民生问题的高度,主动参与,全力配合,积极做好高职招生宣传工作,树立“大职教”思想,打破以院校为主体,各自为政,相互竞争的招生宣传模式,统一思想,统一主题内容,把宣传重点由表面的形象宣传上升到深层次的办学理念、特色、前景上来。去除地方保护,结合区域实际,对职业教育进行广泛宣传,正面引导,促使考生全方位认识、了解和接受高等职业教育,从思想上乐于到高职院校学习,使职业教育这一新生事物家喻户晓,深入人心。

3.8.2 以建设关中—天水经济区和西安国际化大都市为契机,注入新的宣传内容 职业教育的宗旨是育人惠民,服务区域经济。国务院建设关中—天水经济区和西咸一体化的战略构想,为陕西经济的快速发展起到了强有力的推动作用。咸阳职业技术学院地处沣渭新区,属西安国际化大都市的核心地带,区位优势得天独厚,是西安国际化大都市建设中最给力的高职院校。本区域装备制

造业和生物产业聚集区等产业群的兴建、城市功能的高点定位和基础设施建设的加快,将需要大量的产业技术和人才,为学院的发展建设,特别是学院品味的提升、专业的开发、实训就业领域的拓宽,提供更广阔的空间,要紧抓这一机遇,大力宣传、扩大学院影响,使学院的知名度和认可度迅速提升。

3.9 全员招生,科学实施,营造和谐的招生氛围

招生不单是招生部门的事情,全员招生是新办高职院校破解招生难题的必经阶段。全员招生就是学校各部门全力支持,紧密配合,教职工全体参与,全员宣传,人人都是学院招生的宣传员,是学院形象的代言人,千斤重担大家挑,人人思想招生,充分发挥集体智慧和群众力量,营造浓厚的招生氛围。

3.10 强化对招生市场的监管力度

要以法治招,各级教育、文化等管理部门要加强对招生市场的管理,净化招生环境,严厉打击欺骗和瞒哄考生、乱发通知书、高额返还招生回扣费等损害考生利益,影响职教形象的非理性招生行为。对造成不良后果、影响恶劣的院校可取缔其办学资质,维护职教尊严,确保招生工作的严肃性。

招生是高校与社会相连的入口,是决定院校兴衰的生命工程,招不到学生,学校的一切工作无从谈起。招生也不单是学校实力的竞争,还受到来自各种外界因素的影响,是一项复杂的系统工程。高职招生的严峻形势,引发了人们的严重关注,全面认识和积极应对这一严峻形势,未雨绸缪,对于促进高等职业教育可持续发展有着重要的现实意义。

参考文献

- [1] 狄富娣.高职招生的现状及对策[J].科教文汇,2009(12).
- [2] 张亚群.报考人数下降高校招生如何应对[N].中国教育报,2010-04-21.