

探索“三一制”模式 深化专业内涵建设

冯 华, 赫光中

(咸阳职业技术学院医学院, 陕西 咸阳 712046)

摘要: 咸阳职业技术学院医学院, 以护理专业校院合作“三一制”为切入点, 探索工学结合人才培养模式的特点及思路, 在教学管理体制、课程体系改革、教学内容和方法改革、师资队伍及实训基地建设等方面进行了有益探索, 深化了专业内涵建设, 取得显著效果。

关键词: 护理专业; 校院合作; “三一制”; 内涵建设

中图分类号: G647 **文献标识码:** A **文章编号:** 94047-(2015)02-003-04

工学结合是高等职业教育人才培养模式改革的重要切入点, 这表现在医学高职教育上就是院校合作^[1]。我院自2010年起与咸阳市中心医院合作举办“中心医院班”, 在高职护理专业试点运行院校合作“三一制”人才培养模式, 进行了医学类专业工学结合规律和实现路径的有益探索, 在教学管理体制、课程体系改革、教学模式和方法改革、师资队伍及实训基地建设等方面取得显著效果, 深化了专业内涵建设发展。

1 建设成果

护理专业已成为我院品牌专业, 2011年被确定为省级重点专业, 同年被确定为教育部财政部支持

专业提升产业发展能力项目, 2012年该专业4名学生代表陕西省参加全国护理技能大赛分获一、二、三等奖, 创我省历史最好成绩。

校院合作“三一制”人才培养模式下的学生不仅成绩优异、实践动手能力强、岗位适应快, 综合能力更是得到明显提升。近三年来“中心医院班”学生临床课考试成绩明显优于校内普通班(表1); 连续三年100%通过参加全国护士执业资格考试(表2); 连续两年获得院级护理技能大赛团体一等奖, 2012年1名学生参加陕西省高职护理技能大赛获个人二等奖; 1名学生获得“陕西省大学生职业生涯规划大赛”铜奖, 为全省高职院校唯一获奖选手。

表1 中心医院班、普通班临床课考试成绩对比表

课 程	班 别	考试人数	理论考核良好率 (80分以上)	实践考核良好率 (80分以上)
基础护理	中心医院班	40	82.5%	90.0%
	普通班	74	66.2%	71.6%
内科护理	中心医院班	40	77.5%	92.5%
	普通班	74	64.9%	74.3%
外科护理	中心医院班	40	90.0%	90.0%
	普通班	74	85.1%	78.4%
妇产科护理	中心医院班	40	75.0%	95.0%
	普通班	74	66.2%	87.8%
儿科护理	中心医院班	40	97.5%	92.5%
	普通班	74	81.1%	85.1%

收稿日期: 2014-11-25

课题项目: 陕西省教育科学“十二五”规划课题《护理专业校院合作“三一制”人才培养模式探索与实践》成果论文之一(课题编号: SGH12644)

作者简介: 冯华(1976—), 女, 讲师, 硕士, 咸阳职院医学院副院长; 赫光中(1961—), 男, 教授, 咸阳职院医学院院长, 教育部全国卫生教育教学指导委员会委员, 研究方向: 高等教育管理、职业教育。

表2 近三年全国护士执业资格考试通过率对比表

年 级	全国平均 (大专)	通过率 校内普通班	中心医院班
2011 年	73%	95.3%	100%
2012 年	72%	98.9%	100%
2013 年	-	99.5%	100%

2 具体实施

2.1 “三一制”人才培养模式内涵

“三一制”模式是指三年制高职学生第一学年在校内进行公共课程和专业基础课学习,培养职业道德、职业素养和掌握临床护理岗位所必需的基础知识、基本理论和基本技能;第二学年到合作医院(咸阳中心医院)进行专业课学习,即“围着病床学护理”,核心是加强专业实践能力和操作技能训练,培养专业能力并早期接触临床;第三学年进入实习医院进行协岗实习,培养学生实际问题能力和临床综合能力,使其胜任护理岗位工作,完成学业。通过办学单位——学校与医疗单位——医院之间合作办学、合作育人、合作就业、合作发展加以实施。

2.2 构建与“三一制”模式相适应的课程体系

课程体系以整体护理工作的五个过程(护理评估、护理诊断、护理计划、护理措施和护理评价)为出发点,按照专业基础课、通用技术课、专科技术课、专业拓展方向课四大模块设置专业课程。将临床护理教学内容按照人的生命周期进行整合重构,设置母婴护理、儿童护理、成人护理等课程。并根据我国社会发展需求,特别是老龄化及国家大力发展社区医疗的特点,结合西咸地区医药行业需求,开设社区护理、老年护理、康复护理、重症护理、中医护理等专业方向课程。课程设置打破了学科界限,减少了课程间的重复,突出了护理的整体性、独立性和科学性^[2],有利于对学生专业能力的系统培养。

2.3 以“三一制”为切入点改革教学内容和教学方法

我院通过调研护理专业培养目标、护理岗位职业能力需求及护士执业考试大纲要求,确定临床护理工作主要从事病情观察及护理技术操作性工作,并以此为目标选定教学内容。将专业基础课按照

“必需够用、服务专业”的原则进行整合,对其中与整体护理工作的五个过程,特别是护理措施关系密切的内容,如泌尿系统解剖、药物不良反应等章节适当加宽加深,裁剪及弱化非密切相关内容。

“三一制”模式下学生在医院真实环境下护理现场进行理论教学和操作练习,真正做到理实一体教学,每一个学习情境均按护理工作过程组织教学,强调教学过程的开放性与职业性,学生通过观察和护理患者,理解并融会贯通所学理论知识,通过参与查房、生活护理等途径缩小课堂与临床工作实际的差距。

2.4 以合作医院为依托完善双师结构教学团队

高职院校更加注重学生实践动手能力的培养,这就要求有一批既懂理论又能实践的教师队伍。我院依托咸阳市中心医院确立了校院互动的教学团队开发机制,建立了一支专兼结合、结构合理、素质优良、双师结构的教师团队。我院每年暑假均安排校内医学专业教师到中心医院进行为期四十天的临床实践,部分教师在课余时间进行短期临床实践,从而保证校内老师不脱离临床,教师在提高实践技能水平同时了解护理岗位需求,缩短学校教学与临床实际之间的距离,使学生能够学到护理的新进展、新知识、新技术;咸阳市中心医院的兼职教师授课前一个月均到学校进行教学培训,学校每学期为兼职教师举办教育学方面的讲座,部分兼职教师通过到学校内部担任教学、参与教学大纲、课程标准、授课计划等教学文件的编写更加全面的了解教学全过程,有效促进了医院医教相长、产学结合。

2.5 校院共建实训基地为“三一制”模式搭建平台

校内护理实训基地建设邀请中心医院护理部主任参与指导,其构建布局、文化氛围完全仿真医院真实工作环境,紧跟临床护理新进展,建立了突出“整体护理”的模拟医院,使校内实训基地仿真化,实现“在学院里设病房”。校外实训(实习)

基地建设规范管理模式,建立三一制教学班“导师制”,临床医护人员成为学生专业学习、职业规划的全方位导师,使校外实训基地教学化,实现“在医院里设课堂”。

2.6 引入医院参与的多元评价体系改革考核模式

医院是最终用人单位,学校培养的人必须完全契合医院临床护理岗位需求,在对学生的考核评价中探索医院共同参与考核的机制。同时完善考评体系,坚持教考分离,理论考核由校内教师出题,与校内班级采用同难度、同标准试题。技能考核在医院完成,加大技能考核所占比例,占到总成绩的40%;将理论及技能考核相结合,每项操作有单独考核成绩,期末采用临床病案形式让学生进行分析后得出护理诊断、提出护理问题、制定护理方案、实施护理措施,然后进行相应操作,有效锻炼了学生临床思维能力,使之能将理论与实践有机结合。

3 几点体会

3.1 选择适合的合作医院是“三一制”培养模式成功的基础

“校院合作”实施中合作医院的自身实力、参与热情、参与深度是合作能否成功的关键点。我院在对咸阳地区多家医院进行比较后,选择了综合实力强、具备教学条件的咸阳市中心医院为首家“三一制”校院合作医院。咸阳市中心医院为咸阳地区唯一一所综合性三级甲等医院,具有雄厚的医疗实力,医护技术优良,医护人员年龄、学历、职称结构合理;前期承担过研究生、本科教学及多年护理专业实习带教工作,具有丰富的教学管理及教学经验;医院主要领导高度重视合作办学,医护人员参与教学积极性高、主动性强;教学具体事务由医院业务副院长主管,有专门的教学管理机构——医教科,护理部共同参与教师选拔及教学安排;通过考核选拔任课教师并在开课前提前到学校进行培训和集体备课,有效的保障了校院合作“三一制”模式的正常运行和人才培养质量。

3.2 建立校院有效互动运行机制是“三一制”培养模式成功的保障

以“互利、双赢”为目标,形成学校与医院的联合办学机制,使医院成为学校的临床教学、见习、实习基地^[3]。

首先与医院在充分洽谈的基础上签订合作协议,明确校院双方责权利,建立互动的保障机制,使医院能够在合作中得到利益、得到发展、医教相长,充分调动医院参与的积极性。

第二,制定科学合理、适应“三一制”的运行及管理制度,加强对医院教学的管理和监控。教学管理与学生管理均采取双边负责制,校院双方共同负责,学校将原教学常规管理、教学质量评价及学生管理均延伸到医院内,而医院有专门教学管理机构——医教科及专职学生管理人员,保障了“三一制”模式顺利实施。

第三,激发医院兼职教师参与热情。学校设有政策倾斜吸引优秀兼职教师主动参与教学,给予兼职教师医疗序列同级别教师职称,在评优奖励、外出学习、师资培训等环节兼职教师均能参与其中,有效激发了医院兼职教师参与教学的热情和主动性。

3.3 改革教学模式是“三一制”培养模式成功的关键

传统教学模式下的专业课教学为学校内课堂集中理论教学、实践内容在校内仿真实训基地完成、集中进行临床见习。护生缺乏在实际临床护理工作环境中的感受,造成学生进入临床实习后实践操作技能欠佳、临床适应期较长、护理人文观念欠缺等不足。“三一制”模式下,学生第二学年专业课程学习在合作医院完成,教学由临床一线具有丰富实践经验的医护人员承担,教学活动在医院病床边实地进行,即实施“围着病床学护理”的理实一体教学模式。该模式实行理论与实践一体化教学,能使学生在早期接触真实临床环境、进入护理角色、强化职业素质和职业能力的培养,并将理论、见习、岗位实习有机的融为一体^[4]。同时建立“导师制”,每个学生均有一位高年资临床护理人员担任导师,负责专业学习及职业规划的全方位指导,使学生在合作医院一年学习中不仅专业技能得到大幅提高,还能够建立清晰明确的职业规划和定位,具有较强的可持续发展能力。

4 结语

护理作为一门应用性专业,在教学中突出临床实践性、实用性尤为关键。院校结合就是利用学校和医院两种不同的教学环境和教学资源,实现理论

教学与实践教学的无缝连接^[5]。我院实施院校合作“三一制”人才培养模式加强了专业内涵建设、形成了专业办学特色、带动了教学实践改革、促进了校院共赢发展,取得显著效果,具有推广价值。

参考文献

- [1]王银燕,蔡聚雨.高职护理专业工学结合、院校合作人才培养模式的探索与实践[J].中国高等医学教育,2009(8);79.
[2]余大敏,陈沁,杨玉南等.探索“工学结合”培养模式深化护

- 理专业内涵建设[J].中华医学教育杂志,2009,8(29)38.
[3]李诚涛.对高职护理专业人才培养的几点思考[J].中国职业技术教育,2008,(8)314.
[4]王桂华,王承明,王妮.高级护理专业“两段制”人才培养模式构建[J].护理研究,2004,18(12):2148-2150.
[5]杨新月.院校结合模式在高职护理专业教学中的实践[J].中国护理管理,2006,6(2):14-16.

[责任编辑、校对: 阮班录]

Research on the Connotative Construction of the Nursing Major on the "Three-one System"

FENG Hua HE Guang-zhong

(Xianyang Vocational & Technical College, Xianyang, Shaanxi 712046)

Abstract: In teaching reform, the curriculum system and the training base construction, etc, XVTC has been deepening the inner construction, and achieved remarkable results on the base of "Three-one System".

Keywords: nursing; school-hospital cooperation; three-one system; inner construction

(上接第2页)

定,2010年到2012年,学院毕业生初次就业率分别为93%、96%、94%,专业对口就业率为95%,优质就业率为92%,用人单位满意率为92%。截至2013年5月31日,2013届3174名毕业生已全部走向顶岗实习单位,正式签约率达93%。

出口畅、入口旺,学院社会影响不断扩大。2007年起,连续7年超额完成招生计划,第一志愿填报率和新生报到率均居陕西高职院校第一梯队。

2013年,一模投档文史类高出省控线157分,理工类高出102分,实际报到新生3714人,计划完成率109%,其中三本线以上考生占到近30%,生源地由陕西扩大到甘肃、宁夏等8个省区。5年时间内,全日制在校学生人数由2006年的不足2000人发展到1.3万余人。

[责任编辑、校对: 王军利]