

当前学前教育师资培养的调查与思考

张 雨，杨文学

（咸阳职业技术学院师范教育系，陕西 咸阳 712046）

摘 要：学前教育是当前一个热点问题，由于国家的重点关注和社会的大量需求，学前教育迎来了快速发展的良机。本文从学前教育师资培养体系入手，结合学前教育发展的目标以及就业现状，指出在学前教育师资培养中要建立严格的幼儿教师资格制度，完善幼儿教师培养体制和培训计划以及改革课程体系。

关键词：学前教育；师资培养；教师资格制度；培训；改革课程

中图分类号：G619.28 **文献标志码：**B **文章编号：**94047-（2012）02-0032-04

随着国家对学前教育事业的重视和社会对幼儿教育资源需求的不断增加，学前教育得到了快速发展。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010-2020年）中战略目标提出，到2020年“基本普及学前教育”，将发展学前教育事业提高到国家战略层面。《纲要》的出台，全国掀起学前教育“热”。2011年，国家领导人频频关怀视察，中央层面政策迭出，“十二五”期间中央财政拨付500亿元支持学前教育。各省市市政府纷纷出台学前教育三年计划^[1]，一大批公办幼儿园投入建设，学前教育教师培训计划开始实施。此次学前教育的热度非比寻常，以致于有教育部官员笑称“热得都受不了”。

国家宏观形势之下，学前教育师资的培养也发生了快速的巨大变化，办学层次迅速提高，规模不断扩大。这无疑给学前教育专业带来了良好的发展机遇，但同时也存在一些需要思考的问题。

1 学前教育发展任务艰巨，师资培养难度大

细致剖析《纲要》中学前教育的发展任务与目标，发现当前任务十分艰巨。到2020年，全面普及学前一年教育，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。重视0-3岁婴幼儿教育^[2]。

表1 学前教育发展主要目标

学前教育	2009 年	2015 年	2020 年
幼儿在园人数（万人）	2658	3530	4000
学前三年毛入园率（%）	50.9	62.0	75.0
学前一年毛入园率（%）	74.0	90.0	95.0

《纲要》中目标文字表述很简单，但细究其详，则意味着各级政府政策与财政支持、园所建设、师资培训、观念革新、教育改革等多个层面的巨大工作任务。而其中最为核心的部分是教师

培养。
目前我国学前教育师资缺口巨大，有官员称当前我国学前教育师资缺口在200万以上，有报道称河南五年内幼儿教师有十五万人的缺口^[3]。北京

收稿日期：2012-03-25
基金项目：咸阳职业技术学院科研基金项目《高职院校学前教育专业改革与发展研究》（编号：2010KYB05）。
作者简介：张雨（1976—），女，讲师，博士，主要从事幼儿师范教育教学工作。

3年内的幼儿教师缺口达1.46万人, 每年缺5000人。重庆幼儿教师缺口过万。根据幼儿园15:1的师生比要求预测, 未来三年上海约需新增专任教师8000人, 新增保育员3000人。按幼儿园国家编制标准, 幼儿园师生比应不得低于1:7^[3], 但一项统计显示^[5]: 2009年, 全国幼儿园在园幼儿2657.81万名, 幼儿园教师112.78万名, 师生比达1:23, 或者说, 目前我们无法准确核算学前教育师资缺口到底有多大。

当前各地学前教育发展面临的三个重大问题: 政策、资金、师资。其中, 政策已到位, 资金开始投入, 钱可以迅速到位, 园所可以半年建成, 但幼儿早期教育需求的合格师资却需要很长的周期。而且现有的师资素质低, 短期内难以快速提高。或者说, 当前我国学前教育事业的发展中, 幼儿教师资源匮乏已成限制发展的关键因素。

2 招生规模急剧扩张, 学前教育专业本、专科层次区分不明晰, 课程体系急待研究与调整

我国学前教育师资培养有着良好的基础。目前开设学前教育专业的院校主要有以下几类:

一是综合类师范院校。如华东师范大学学前教育专业本、硕、博士学位培养;

二是大专层次幼儿师范专科学校。如黑龙江幼儿师范专科学校等, 主要培养专科层次的幼儿教育教师;

三是职业技术院校。由原中专师范学校与其它学校合并后保留师范类学前教育专业, 主要培养三年制大专和五年制大专的幼儿教育教师;

四是各县市职教中心和职业中学。主要培养中专层次幼儿教育教师。

2010年的《国家中长期教育改革和规划纲要(2010-2020年)》出台, 激发了各级院校的办学热情。据笔者调查, 从2009年至2011年, 我国各主要发达城市与西部地区学前教育专业招生规模大幅上升。以陕西省为例, 2010年计划招收学前教育专业本、专科学生共计585人, 2011年合计1130人, 增加545人。其中, 受体制限制, 本科院校学前教育专业扩招相对较小^[4], 大专层次院

校高中毕业生源与幼师对口招生生源扩招较快。如山西运城幼儿师范专科学校2010年招生规模为1500名; 宝鸡职业技术学院2010年招生计划80人, 2011年计划招生292人; 而陕西师范大学学前教育专业本科2010年招生50名, 而2011年招生40人, 招生数量的急剧扩张, 显示了国家对学前教育的重视和社会对幼儿教师的需求。

从上述几个方面来看, 目前我国学前教育师资培养规模迅速扩大, 学历层次以大专以上为主, 体系完整, 但我国学前师资培养主要由师范类院校及相关院校师范类专业承担。目前国际上, 对幼儿教师的学历要求一般在大专以上, 学前教育教师培养任务由各类综合大学的教育、初等教育、儿童发展、早期教育、家政及家庭教育等系科承担, 这种培养模式具有开放性的特点, 各类办学机构能办出特色, 公平竞争, 也可以根据自己的实力合理定位: 社区学院(专科)和普通大学(本科)主要以培养合格的师资为主, 而实力较强的大学则偏向于培养更高层次的师资, 如研究生, 层次分明。尽管发达国家早已要求学前教育师资学历达到专科以上水平, 但将入职要求提高到本科水平仍在讨论之中^[5]。在早期教育历史悠久, 曾出现过教育改革家蒙台梭利, 产生过影响世界的“瑞吉欧”教学法的意大利学者, 出现过著名德国儿童音乐教育家奥尔夫, 仍然保留着中专层次的幼儿教师的培养体制^[6]。社会对幼儿师资的要求是多层次的, 从注重幼儿生活照顾的保育岗位, 到教育活动实施主体的主、配班教师^[7]。

当前我国学前教育专业课程体系需要改革。本科与大专层次培养机制分工不明确。大专层次课程设计既要照顾所有需要的课程, 还要提高实践课程的比例, 实际上是大学本科课程的简单缩减, 在课程体系上没有多大区别, 难谈科学性与特性。本科层次不注重学生教育实践技能培养, 也难以满足幼教实际的需要。

同时, 我国学前教育专业强调学生艺术技能的培养, 大部分院校学前教育专业课程体系中, 艺术技能课程占到三分之一强。而学前教育专业核心课程, 如学前儿童心理发展、幼儿活动等课程课时难以保证, 更不要提通识类素质教育课程。总体而言, 我国学前教育专业课程体系忽视

学生基本素养培养与多向度发展,不利于学生充分就业。与美国和丹麦相比,他们四年制大学早期教育专业的通识课程(包括人文、历史、哲学、艺术、科学、社科、戏剧、政治等)占整个课程的三分之一强,这样既保证了早期教育从业人员拥有丰富的知识和开阔的视野,也为学习者今后专业选择或在职进修打下坚实的基础,并为个人多种职业发展提供了可能性。

3 幼儿师资非专业化严重,良莠不齐,亟待建立严格的幼儿教师资格准入制度,完善幼儿教师入职与职后培训

为尽快填补幼儿师资缺口,从中央到地方各级政府教育主管部门实施国家、省、市、县等各级培训计划,多途径培训幼儿教育师资,主要有:培训应届非学前教育专业高校毕业生,充实学前教育师资队伍;农村小学教师转岗幼儿园培训;面向广大幼儿园不具备资质幼儿教师的国家、省、市、县等各级培训计划;各地市教育局承担幼儿教师在职培训。

而针对目前幼儿师资与学前教育专业学生就业调查显示:第一,现有的幼儿教育师资中,非学前教育专业毕业生人数占多数;第二,现有师资队伍学历以专科为主,目前人才市场对本科以上学历人才需求增加,学前教育专业的本科生、研究生就业达标率高,就业单位主要为幼儿园。硕士毕业的新教师人数有所增长,研究生就业去向有明显的流向基层学校的趋势。但目前,仍以专科层次需求量最大,未来五年内大专层次专业人才的供给与需求量都会比较大;第三,毕业生就业地区分布不均衡,主要集中在市区,在城镇和农村幼儿园就业的较少;第四,毕业生适岗状况总体良好,但教育实践能力和教学技能等有待提高。在对幼儿园园长的调查资料中反映,新教师从高校走向幼儿园,其角色短期内难以转变。新教师有很高的学历和文化水平,但是,她们对幼儿的特点不了解,对教材不熟悉,对新的理念理解不足,使她们一开始工作举步维艰;新进教师无论是学前教育专业还是非学前教育专业,普遍缺乏幼儿园教师的基本技能,这可能与生源学校的课程设置有关,缺少系统的专业技能

培养,而学前教育专业的毕业生,也存在着重知识轻实践技能的状况。

我国幼儿教师准入制度相对比较宽松。学前教育专业的大专生或本科生一毕业即可申请得到相应的教师资格证。其他专业的学生只要通过教育学和心理学方面的考试及一定数量的教育实习或短期的学前教育专业培训也能得到相关的教师资格证。但是,我国的大学主要集中在省会等大城市,教师资格认证制度开放性不足,认证培训有单一、松散、简单化的倾向。以考代证,准入条件低。这种封闭式的教学系统和宽松的准入制度导致我国幼儿教师培养的突出问题:如教师基本文化素养缺失、教育技能薄弱、农村幼儿教师缺乏、素质较低等。

为了保证幼教师资有较高的水平,建立严格的幼儿教师资格制度必不可少。从西方发达国家的经验来看,为保证学前教育师资的基本水准,大多也设置了严格的教师资格认证制度。因此,我国学前教育师资培养的当务之急并非大规模地提高教师学历,增加教师数量,而是要建立开放、严格的幼儿教师资格认证制度,确保良性、可持续发展。

需要注意的是,幼儿教育大发展之下,各级政府幼儿教师招考与培训中也存在有操之过急现象,难以保证质量。国家正在实施各级培训计划,目的是解决当前的幼儿教师紧缺的问题。目前急需完善幼儿教师培养体制和培训计划,使大量涌入幼儿教师队伍中的非专业人员具备相应的理论知识与教育技能。各地政府大力发展学前教育,纷纷推出“三年行动计划”,相信在政府主管部门的努力之下,会建立一个长效的幼儿教师培训机制,通过培训提高新入职教师的适应能力,使得幼儿教师在职后职中能够不断学习,改革教育理念,提高教育教学能力。

参考文献

- [1] 中央财政将投入500亿元支持学前教育发展[N].中国教育报,北京,2011,9,28.
- [2] 国家中长期教育改革和发展规划纲要,(2010—2020年)[Z].
- [3] 上海市学前教育三年行动计划(2011—2013年)[Z].
- [4] 此数据统计依据高校招生网官方数据.

- [5] 何敏. 中外学前教育师资培养的比较与思考[J]. 幼儿教育(教育科学), 2007(12):28-33.
- [6] DEBRA J ACKERMAN. Getting teachers from here to there: Examining issues related to an early care and education teacher policy[J]. Early Childhood Research & Practice, 2005, 7(1).

- [7] 施煜文. 世界主要国家学前教育师资培养的比较及其对制定上海市师资培养方案的启示[D]. 2002, 华东师范大学, 4.

[责任编辑、校对: 牛国阳]

Investigation on Current Training Programs for Preschool Teachers

ZHANG Yu, YANG Wen-xue

(Department of Normal Education, Xianyang Vocational Technical College, Xianyang, Shaanxi 712046)

Abstract: Preschool education has already been a heated current issue, and has seized favorable developing opportunities due to its nationwide attention and considerable social demands. Combined with the development objectives of pre-school education and present employment situation, this article starts from the introduction of current pre-school teachers' training system and points out the significance of building a strict preschool teacher's qualification system, perfecting cultivation system and training plans for preschool teachers and reforming relative curriculum system.

Key words: preschool education, teaching faculty training, teacher's qualification system, training, curriculum reform



(上接第14页)

参 考 文 献

- [1] 蔡永东, 徐金玉. 加强实训基地建设 彰显高职教育特色[J]. 中国职业教育, 2008(30).
- [2] 陈少华, 张立. 关于职业院校“校企合作”的若干思考[J]. 江西教育科研, 2007(11): 50-51.
- [3] 邹群峰. 浅论政府在高职教育校企合作中的作用[J]. 成人教育, 2008(3).

- [4] 石丽敏. 国外校企合作办学模式的分析与研究[J]. 高等农业教育, 2006(1).
- [5] 李协京. 日本: 建立职业技能培养新模式[N]. 中国教育报, 2007-06-13.

[责任编辑、校对: 阮班录]

Key Problems and Countermeasure of College-enterprise Cooperation of Higher Vocational Colleges in Mid-west Region

ZHANG Yu-chi

(Xianyang Vocational Technical College, Xianyang, Shaanxi 712046)

Abstract: Working-and-learning combination and college-enterprise cooperation are the inevitable courses which Chinese higher vocational education development must take. Compared with advanced coastal areas such as Guangdong, Shanghai etc, higher vocational colleges, however, in Chinese mid-west region with less-advanced economy are faced with difficulties in college-enterprise cooperation. The paper, focusing on the unique features of higher vocational colleges, investigates those difficulties and reflects on the countermeasure to break through the bottleneck of the development college-enterprise cooperation.

Key words: Mid-west region, higher vocational college, college-enterprise cooperation, problem, countermeasure