

高职院校应对生源危机的对策

石红梅

(鄂州经贸职业学院, 湖北 鄂州 436000)

摘要: 受人口出生率下降及高中毕业生弃考等因素影响, 高职院校生源总量相应下降, 引发了日益严重的生源危机。随着生源危机的到来, 高职院校之间的竞争加剧, 会加速高职院校的优胜劣汰。本文从政策指导、加强内涵建设、拓宽生源渠道、扩大宣传等方面分析了应对生源危机的策略。

关键词: 高职院校; 生源危机; 高校教育管理

中图分类号: G473.2

文献标志码: A

文章编号: 94047-(2012)03-0043-05

0 引言

近年来, 随着高校的快速扩张, 我国的高等教育得到了迅猛发展, 特别是高职院校如雨后春笋般发展起来, 这为我国社会主义建设和经济发展培养了大批有用之才。然而高校在快速发展中, 遇到的最突出问题就是生源数量减少, 它直接威胁着高校的发展。据教育部网站消息, 伴随人口出生率的下降, 我国高考生源从2008年开始全面下降, 并呈现持续、加速下降趋势, 这种态势将延续到2020年前后。如高考大省河南, 高考报名人数自2008年后逐年减少, 2012年仅有约82.5万考生报名, 高考报名规模5年之间萎缩16.5%, 一共

减少16万人。这样的情况也同样发生在了其他的省市, 2008年, 全国高考报名人数达到创纪录的1050万人, 此后就开始逐年减少, 1020万、957万、933万到今年的915万, 递减趋势明显。与此同时, 全国高考平均录取比例快速增长, 2011年达到了72%, 详见表一。目前已有8个省市的录取比例超过80%。生源持续下降, 平均录取比例还保持增速, 这将使部分高校出现严重的生源危机。受生源危机影响, 我国部分高校将面临生死存亡的危机。为了避免出局的危险, 应深刻认识生源危机及其带来的影响, 积极寻求应对之策, 这是高校生存与发展的当务之急。

表一 近五年全国高考报名录取变化趋势 (单位: 万人)

高考年份	2008	2009	2010	2011	2012
报名人数	1050	1020	957	933	915
录取人数	599	629	657	675	685
录取率	57%	62%	69%	72%	75%

1 高校生源危机成因分析

1.1 适龄考生减少是生源下降的主要原因

由于长期以来坚持计划生育基本国策, 我国的人口增长速度放缓, 人口出生率下降, 高校生源明显减少, 1990年到2000年的十年间, 全国新生婴

儿下降近一千万, 全国高考生源自2008年突破千万之后开始全面下降, 这对普通本科院校、尤其是国家重点大学的影响不大, 而对于办学层次较低、社会认可度不高、教育质量声誉欠佳的高职高专院校则存在严重影响, 生源锐减的部分将基本由专科院校承担。从表2的统计分析可以看出,

收稿日期: 2012-08-23

作者简介: 石红梅 (1971—), 女, 湖北黄石人, 副教授, 主要研究方向为高职教育管理。E-mail: xjdfgh@163.com

1989 年出生人口 26376899 人, 2008 年是生源最好的一年; 1991 年出生人口 20082026 人, 2010 年生源不错, 之后生源逐年减少, 1992 年出生人口 18752106 人, 2011 年生源紧张, 不少高职高专院校开始逐步进入生源危机阶段; 1999 年出生人口 11495247 人, 2018 年是生源危机最严重的一年,

2000 年出生人口 13793799 人, 2019 年仍然是困难的一年, 2020 年就会有所好转, 之后生源趋于稳定。因此, 从生源角度讲, 高职高专院校如果走出 2015 年到 2020 年最困难的 5 年, 坚持到 2020 年, 就能够生存下去。

表 2 出生人口统计表

出生年份	高考年份	出生人口/ 人
1989	2008	26376899
1990	2009	25210044
1991	2010	20082026
1992	2011	18752106
1993	2012	17914756
1994	2013	16470140
1995	2014	16933559
1996	2015	15224282
1997	2016	14454335
1998	2017	14010711
1999	2018	11495247
2000	2019	13793799
2001	2020	17020000
2002	2021	16476789
2003	2022	15900000
2004	2023	15930000
2005	2024	16170000
2006	2025	15840000
2007	2026	15940000
2008	2027	16080000
2009	2028	16150000

数据来源: 中国统计年鉴全国人口普查机器汇总数据。

1.2 高中毕业生弃考和留学热现象严重

由于近几年大学生就业难成为社会关注的热点话题, 许多大学毕业生在就业初期面临着工资低、待遇差的现状。对于收入不高的家庭来说, 辛辛苦苦供养一个大学生, 但最终却找不到工作, 或找到的工作收入与农民工的收入相差无几, 部分学生家长认为现在上大学特别是上高职院校回报率太低, 还不如高中毕业后直接去打工。因此, 就选择放弃参加高考。

另外, 由于大学生就业难的影响, 一部分家庭条件较好的高中毕业生选择到国外读大学。近

几年, 留学中介机构生意火爆, 许多城市的高中办起了国外留学直升班。这反映出留学热潮在中国内地再次兴起, 它带来的直接结果就是国内大学生源的减少。这几年国内学生选择出国留学的人数以每年 20% 的速度递增, 出国留学持续升温, 如 2011 年, 有 84 万考生放弃高考, 出国留学的高中生比上一年增加了 28%^[1]。可以预计的是, 随着我国经济的发展越来越多的富裕家庭将出国上大学甚至读中学作为子女求学的重要选择, 国外高校将成为国内高校特别是高职院校生源的重要竞争者。

1.3 多种形式的成人教育对生源挤压

成人高等教育主要指普通高等学校举办的成人教育(函授、夜大、进修班)、远程教育、电大、职高、管理干部学院、教育学院等,一般采用先进行成人高考,考试上线后进入固定的大学或学院学习,最后取得该学校文凭的方式。上世纪80年代,成人高考带有很强的文凭补偿性质,成人高考考生最初的年龄一般在28~30岁,成人教育的招生对象主要是在岗人员及待业者、已离开正规学校的人员和接受过高等教育的专业技术人员和管理人员,在职成年人占到考生总数的60%或更多。到上世纪90年代,成人高考已基本完成文凭补偿这个历史任务,在职大龄成年人在考生中的比例下降到30%左右。1998年以后成人高考更呈低龄化趋势。高起本、中专升大专的考生在成人教育生源里的比重越来越大,出现了成人教育中学生年龄结构变轻、脱产学生增多的局面。特别是最近两年来不少地区取消了对应届高中毕业生的限制,成人高考越发呈现出低龄化趋势。据信息时报从广州几大成考院校统计的数据显示,20岁左右的年轻人现已成为成考生源的重要组成部分,约占到总人数的40%左右。越来越多的适龄青年不参加全国统一高考,一边工作一边通过成人教育获得文凭,有的甚至已经被高职院校录取的新生放弃入学资格,就读成人高校,使得高职院校的生源进一步减少。

2 生源危机加速高职院校的优胜劣汰分析

目前,我国高职院校基本上呈三个层次的发展态势:国家示范(骨干)性高职院校、省级示范性高职院校、一般性高职院校。国家和省级示范性高职院校拥有国家或地方政策扶持,占较小比例,一般性高职院校缺乏国家或地方的政策强力支持,占大多数。在国家或地方政策的大力支持下,国家或省级示范性高职院校通过自身努力,逐渐与一般性高职院校拉开了差距。随着生源危机的到来,高职院校之间的竞争加剧,“马太效应”势必出现。对于那些办学实力强、师资条件好、专业特色突出、品牌效应明显、地理位置佳的高职业院校,势必能够吸引到更多生源,从而进入良性循环发展阶段。相反,对于那些办学实力较弱、师资条件差、缺乏办

学或专业特色且地理位置比较偏僻遥远的高职业院校,则很难吸引学生报考,从而会导致其办学规模和专业设置不断萎缩,生存和发展艰难,最终被淘汰或被别的高职业院校整合^[2]。

2012年4月教育部同意撤销建制的高等职业学校名单有大连艺术职业学院、大连东软信息技术职业学院。淄博科技职业学院于2009年并入淄博职业学院。黑龙江工商职业技术学院和黑龙江科技职业学院2012年合并为黑龙江职业学院。

3 解决高职院校生源危机的对策建议

3.1 协调政策指导

面对生源危机下的高等职业教育,教育行政机关各职能部门,需要以极大的勇气和智慧,理顺、创新中国职业教育的管理体制,统一协调政策,未雨绸缪,借鉴国外经验,稳定招生规模,严格控制扩招,保证生源质量;稳定办学规模,控制盲目扩张和“升格”风。要重视高等职业教育理论研究和实践总结,加强对高等职业教育改革和发展成果的宣传,增强社会对高等职业教育的了解,提高社会认可度。各职业院校必须深刻认识到,全面提高教学质量是实施科教兴国战略的必然要求,也是高等职业教育自身发展的客观要求,切实把工作重点放在内涵发展、提高教育质量上。调整办学方向与定位,甚至进行强制性调整,以避免因学校倒闭带来的社会问题。应按照教育部文件指出的方向:以科学定位为立足点,坚持就业导向,明确人才培养规格、梯次和结构;优化职业教育层次结构。高等职业教育要以提高质量、创新体制和办出特色为重点,优化结构,强化内涵,提升社会服务能力,努力建设中国特色、世界水准的高等职业教育^[3]。

教育部日前公布“十二五期间高校设置工作意见”,2015年前增设的高校数量将明显少于“十一五”期间。“十二五”期间每年将严控高校设置数量,一个地区的教育经费、高考录取率、既有高校的毕业生就业率等都将决定该地区是否能新增高校,如果高考录取率过高,该地区当年将不再新增设高校。依据教育部的规定,近三年高校生均预算内教育事业费未能实现与同年财政收入增幅同步的地区;高校录取人数与高中

阶段毕业生总量比例高于全国平均水平五个百分点以上,原则上当年均不再增设新的高校,本科在校生占本、专科在校生总数的比例超过全国平均水平五个百分点的地区,当年不增设新的本科学校。“十二五”期间,高校“升级”原则上也将暂停。中职校原则上不升格为高职校,也不与高职校合并;高职校原则上不升格为本科学校,不与本科学校合并,也不更名为高等专科学校。同时,不再增设医药类高等专科学校。这些“十二五期间高校设置工作意见”被业内人士称为“及时雨”,但二〇一二年三月教育部又同意备案新设立的安阳幼儿师范高等专科学校、北京卫生职业学院、惠州卫生职业技术学院等33所高职高专科学历教育高等学校,又不禁让人疑惑。

3.2 加强内涵建设,提升办学水平,吸引考生

一方面是生源的持续减少,一方面是录取率的逐年攀升,这就意味着我国的高等教育,走到了一个新的十字路口,面临着一个共同的问题——生源危机,高校必须由规模扩张转向内涵建设,努力提升办学质量,提高办学水平和服务社会发展的能力,创造出“品牌”。只有这样,才能提高对生源的吸引力。

3.2.1 加强重点专业及其专业群建设,突出高职教育的专业特色 专业建设是高职教育培养高素质技能型人才的重要载体,是学校可持续性发展的重要基石。重点专业及其专业群是一个学校在创建、发展过程中逐渐积淀下来的优势专业群,往往是针对职业岗位(群)的实际需要,设置具有职业针对性和适应性的专业结构群,并以此整合师资队伍,建构以专业带头人为龙头的师资梯队,形成关键性的持续竞争优势。

重点专业及其专业群体现了一个学校的专业培养能力、质量、信誉和形象,这些专业发展较稳定、相对成熟,具有良好的发展前景和生命力,依据他们原有较深厚的办学积淀,高起点进行建设,较容易形成长期的竞争优势和核心竞争力。现有高职院校一方面在行业办学背景、职教办学经验以及直接服务地方经济意识方面有着较为明显的优势,但另一方面,在办学水平、师资结构、实训设备条件等方面与普通高校相比较薄弱。各高职院校在发展过程中,集中资源在优势专业上重点突破,形成

差异化优势发展,建立以重点专业为龙头、相关专业为支撑的专业群,为促进区域经济和行业、企业的发展发挥了积极作用。如深圳职业技术学院定位于“瞄准世界一流,保持国内领先”的宏伟发展目标,力争成为与深圳率先基本实现现代化相适应的特色鲜明的教育效益和教学质量较高的全国示范性职业教育学院。高职院校以重点专业及其专业群为发展突破口,彰显优势,规避劣势,与普通高校实现错位竞争,形成高职院校专业品牌,从而赢得有利的发展空间。

3.2.2 加强师资队伍建设,打造双师型师资品牌

加强内涵建设,着重需要加强师资队伍建设。教师是高职院校最核心的竞争力,它直接关系到高职院校人才培养质量和学校的办学水平。培养生产、建设、管理、服务第一线需要的应用型高技能专门人才,必须培养和造就一支理论基础扎实,技术应用能力较强的教师队伍。高等职业教育的师资队伍要适应“工学结合”人才培养模式的需要,一方面应具备扎实的理论教学基础和高校教育基本能力,另一方面更要具有很强的工程实践能力和专业领域内较强的技术应用能力,这就迫切需要在高等职业教育领域打造一支不同于普通高等教育的双师型师资队伍。

双师型师资队伍建设需要从三个方面开展:一是提高专业教师的实践工作经历。鼓励专业教师深入社会实践第一线,提高其职业能力与实践技能,尤其要坚持新任教师深入企业社会顶岗实践制度,在实践中锻炼提高岗位动手能力;二是引进企业、行业技术骨干。鼓励高职院校从社会一线引进具有丰富实际工作经验的工程技术人员充实双师型师资队伍;三是大量聘请行业企业的专业人员和能工巧匠担任兼职教师,建立兼职教师资源库,做到不求所有,但求所用。尤其是在聘请兼职教师方面,教育部明确指出要真正把一线熟练的工程师请来指导学生,这是最核心的,也是检验学校与社会结合紧密度的标志之一。真正做到与企业深度融合,逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。

同时,在人事分配和管理制度上给予配合,重视中青年教师的培养和教师的挂职锻炼机会,鼓励教师在企业和学校间有序流动;打破学历、

身份限制,开辟专业技术人员和能工巧匠进入高职教育的绿色通道;注重对兼职教师给予短期培训以弥补其课堂教学掌控能力,使之成为高水平的兼职教师。总之,要不断优化师资队伍结构,全面提升教师队伍的工程实践能力和整体素质,打造高等职业教育的高水平的师资队伍。

3.3 多种渠道开拓生源

目前,我国高职院校招生的主要生源是普通高中毕业生,三校生(中职、技校、中专)为辅,生源结构较为单一。随着普高生源的减少,高职院校要高度重视生源开拓工作。高职院校要加大对口单招和自主招生的比重,继续开展“知识+技能”招生考试改革试点,逐步扩大中等职业学校毕业生入学比例,鼓励有升学愿望的中职毕业生到高职院校深造。教育部已从政策层面授权重点高职院校自主招生,这一改革动向,显示了国家对高职自主办学的支持。高职院校自主招生是高等职业院校依法自主进行入学测试、自主确定入学标准、自主实施招生录取的一种招生制度,考生参加院校自主招生测试合格后可直接被录取,被录取者不再参加高考。这样避免了高职院校在与本科院校招生工作中处于被动局面。2011年起湖北省开展单独招生改革试点的有武汉职业技术学院、武汉船舶职业技术学院、武汉铁路职业技术学院、湖北职业技术学院等4所国家级示范性高职院校,以及黄冈职业技术学院、襄樊职业技术学院、十堰职业技术学院、武汉软件工程职业学院等4所骨干高职建设单位。

高职院校可以推行中职学校优秀毕业生和在实际岗位上做出突出贡献的技能型人才免试进入学校学习制度,可以鼓励企业推荐优秀职工到学校学习,可以为具有高中学历的复转军人提供上岗培训服务。高职院校应有世界的眼光和意识,积极开拓境外生源市场,为学校寻求更大的发展空间。

有的高职院校拥有特色专业,如烹饪艺术、园林艺术、民族工艺、推拿按摩等,对外国学生也有着较强吸引力,为此不妨把眼光放的更远一点,发展境外市场。这样既可以扩展生源空间,又可提升学院的品牌形象。如2011年乐山职业技术学院迎来首批泰国和老挝留学生,这些留学生将在乐山职业技术学院进行为期3年的系统学习。

结合各自实际,来自泰国的留学生主修在中国具有悠久历史的推拿、针灸,而来自老挝的留学生则选择了餐饮、电子等主修专业。2012年云南省教育厅以批准云南农业职业技术学院招收外国留学生。海南省教育厅、海南省外事侨务办公室、海南省公安厅联合下发文件,同意海南软件职业技术学院招生外国留学生。深圳职业技术学院来自韩国、俄罗斯、西班牙、美国、加拿大、德国、荷兰、法国、日本、哈萨克斯坦、菲律宾和巴基斯坦等留学的学生接受学历教育、职业技能培训和汉语语言培训。高职院校开展留学生教育这将进一步促进高职教育的国际交流与合作,扩大学院的影响力,也增加了财力。

3.4 加强招生宣传工作

招生宣传是招生工作的重要环节。如何让考生、家长和社会了解高职教育和高职院校,从而吸引更多的考生填报,是高职院校招生宣传工作必须认真思考的问题。一要明确宣传方式,高职院校要把学校整体形象的宣传和具体招生内容的宣传相结合,要把学校常年宣传和高考期间突击宣传相结合;二要界定宣传对象,高职院校要根据学校自身办学特色和往年录取信息,准确定位生源地中学作为宣传目标。高职院校可以通过建立友好学校等形式建立生源地中学基地网络;三要选择好宣传媒体。在招生宣传中,网络媒体、官方媒体应作为新形势下的优先选择,高职院校要充分利用网络、短信、橱窗、标语、展板、报刊等手段,加大招生宣传力度;四要组织好宣传内容。宣传内容应切中考生和家长的关注点,调查显示就业信息和专业介绍等是高职考生最关心的问题。

参考文献

- [1] 李雪林.“生源危机”促高校加快改革[J].当代教育论坛,2011(2):48.
- [2] 周剑.生源危机下高职院校生存之道[J].企业家天地,2011(3):68.
- [3] 王燕.高职院校应对生源危机的策略分析[J].科技创业月刊,2012(2):37.

[责任编辑、校对:阮班录]

(下转第51页)