

高职院校学风建设存在的问题及对策

熊青平

(鄂东科技职业学院, 湖北 黄冈 438000)

摘要:良好的学风是提高教育教学质量的重要保证,然而目前高职院校的学风问题不少,令人堪忧。本文分析了高职院校学生学风存在的主要问题,提出了加强学风建设的对策措施。

关键词:高职院校;学风;问题及对策

中图分类号: G710

文献标志码: A

文章编号: 94047-(2012)04-0001-04

我国高等职业教育为社会培养了一大批技能型人才,有效地推动了国民经济和综合国力的提高。然而,随着高职院校在校学生规模不断扩大,多数院校的学生生源素质下降,学风普遍较差,这给教学管理带来了难度,给高素质技能型人才培养带来了困难。一个学校的校风,一个班级的学风,对每一位身在其中的学生都起着潜移默化的影响。对高职院校来讲,学风建设是教育质量的生命线,因此加强学风建设是当前高职院校面临的重要课题。

1 高职院校学风建设的重要意义

学风是学生在在学习过程中表现出来的带有倾向性的态度和行为。良好的学风建设既是高职院校培养人才的需要,也是学生自身成才的必然要求。加强学风建设,培养和树立良好的学风,是新时期高职院校提高办学质量的重要手段和有效途径,是进一步加强和改进学生思想政治教育工作的重要内容之一,是实现高职院校科学、持续发展的必然要求。

2 高职院校学生学风存在的问题

2.1 学习态度不端正,缺乏主动性

目前,高职院校的学生仍存在着学习态度不端正,不愿学、不想学、被逼着学的现象,缺乏学习主动性。有部分同学认为“有用的东西”就

学,“没有用的东西”就不想学,平时学习只对一些专业课、实践课、外语或计算机类课感兴趣,对一些公共基础课或文化素质课则没有兴趣。甚至有些学生在校读书的目的就是为了混张文凭,因此平时不愿上课,不想看书,不做笔记,不交作业,习惯迟到、早退、逃课,或上课玩手机、聊天^[1]。

2.2 生源综合素质低,自律能力较差,学习动力不足

受我国传统文化的影响,重学历轻技能的思想在社会上还普遍存在。加之本科教育大众化,学生和家对高职院校还不十分青睐,高职院校在招生中是最后批次录取,许多学生不到万般无奈是不会选择高职院校的,因此高职院校的生源素质较差,录取分数较低,这样的学生入校后,由于在中学阶段文化基础较差,要迅速进入状态,开始规范的学习是还很难适应。加上他们理解能力较差,学习上很容易出问题。还有许多高职院校理科专业文理兼收,文科学生的理科知识薄弱,思维方式也不同,这些文科学生听不懂专业课,对专业课逐渐失去兴趣,由于跟不上课程,听不懂,久而久之,必然厌学^[2]。

另外学生进入高职这个相对比较宽松的学习环境之后,突然有一种压抑多年后又重获自由的感觉,急切地想做自己以前不能做的事情,这样想做,那也想做,但具体要做什么也不是很清

收稿日期: 2011-12-20

作者简介:熊青平(1961—),男,湖北浠水人,副教授,主要从事高职教育教学研究。E-mail:dfgj1978@163.com。

楚,对班主任和辅导员的要求他们还很容易产生抵触情绪,也容易受高年级学生的影响,诸如“他们玩我也玩”,“他们谈恋爱我也谈恋爱”之类的,自己根本没有自控能力,不知道该如何学习、学习什么,自我管理能力差,学习效率和效果低下,自尊心和自信心受到严重打击,对个人前途感到很迷茫,于是沉迷于玩乐之中而不能自拔,而渐渐的对学习失去了兴趣。

2.3 对专业不感兴趣

在中学阶段,考大学、选专业方面普遍存在盲目性。不少学生是奔着大学的牌子、专业的名气而来的,甚至是为了谋取“大学生”的称号而来的;有的是在老师、父母指导(包办)下填报高考志愿的,学生对高校的专业了解不多,也就很难谈得上热爱专业了。笔者对本院763名新生的调查表明,学生对所就读专业的态度是:“非常喜欢的”占22.3%，“比较喜欢的”占19.3%，“说不准的”占44.1%，“比较不喜欢的”占11.3%。也就是说对所学专业谈不上喜欢的在50%以上。

2.4 校园文化比较单一,学生只是机械的参与

学风在校园文化之中也有一定的体现,现在的高职院校也非常重视校园文化建设,但是通过调研发现,很多高职院校的校园文化建设方面存在一定问题。例如,一些学校只是有团委和学工办来进行活动的策划和开展,学生只是机械的参与,缺乏主动性和能动性,特别是一些近几年由中专学校升格而成的院校,在这些方面问题更多^[9]。

2.5 厌学情绪普遍

当前,大学生受市场经济大潮的冲击,出现了一切向钱看的现象,金钱对于部分学生的诱惑很大,这也会使学生造成不同程度的厌学情绪。可以说,学校周边环境和社会上的各种不正之风助长了学生的厌学情绪。

3 加强高职院校学风建设的对策

3.1 加强素质教育,培养全面发展的技能型人才

实施素质教育就是要全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为宗旨,以培养学生创新精神和实践能力为重点,造就德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。对于高职学生

来说,加强素质教育同样重要,学校各部门必须密切配合,为学生创造充分的自由发展空间。注重维护学生的尊严和人格,尊重学生的意愿和选择,激发学生的学习兴趣 and 好奇心,让学生有更多的时间去思考,去锻炼,去选择课外书籍,去了解社会,去接触书本上没有的知识,促进学生身心健康、全面发展。

3.2 加强理想信念教育,明确成才目标,营造良好的学习风气

学风不正的主要原因是学生学习目标不明确,学习动力不足。加强学风建设,首先从解决学生的学习动力入手。从本源上看,学习目标源于成才目标,成才目标源于理想信念。理想是人们的世界观、人生观和价值观的集中体现和反映,它为人们提供人生实路的奋斗目标和精神动力^[4]。

如果学生没有远大的理想抱负,没有强烈的社会责任感,就不能树立明确的成才目标,就不能回答“今天来上大学为什么?将来走上社会做什么”的问题。所以,我们一定要加强对大学生的理想信念教育,重视大学生的职业生涯规划。建议各高职院校要专门成立“学生职业生涯规划指导中心”,引导学生把社会理想和个人理想相结合,把树立远大理想与确实成才目标相结合。同时,专业教研室也要加强对学生的专业思想教育和素质、技能培养,使他们真正懂得为什么学和学什么。另外还可以通过对大学生进行目标教育,以目标导航引导学生树立自己三年大学的学习目标,明确今后的发展方向,从而进一步制定切实可行的学习计划,积极主动地投入学习,顺利完成学业任务。

3.3 加强管理,建立健全各项规章制度,促进学风建设

学校应建立科学的学风建设管理体系。成立由党政领导,学生处、教务处、团委等部门和分院领导组成的学风建设管理机构,制定学风建设的有效措施(例如:学生日常考勤制度、请假制度等),定期对学风状况进行考评。建立学风建设“双预警”机制,充分发挥辅导员、班主任、学生党员、学生干部紧密联系学生的作用。落实辅导员、班主任谈心制度、班会制度等基本制度,通过与学生充分交流,及时了解学生学习、

生活、思想等方面的动态^[5]。

建立竞争激励机制。要高度重视榜样和示范的作用,加强宣传力度,大力塑造学生党员、十佳学生标兵、获得奖学金学生、优秀学生干部等典型。充分调动学生的积极性和创造性,促进校风和学风建设。完善教学督导,定期或不定期地对全校教师教学情况进行督察,及时反馈意见,保证教学质量。

3.4 用良好的教风带动良好的学风

教师的教学态度、教学方法、教学效果,甚至为人处事都与学风建设息息相关,抓好教风能更好地带动学风建设。学风的建设需要“教学相长”,教师要做好教书育人的工作,以身作则、为人师表,在学风建设中要起到主导作用。如果教师的教学质量不高,学生上课积极性必然受到打击,这样的结果不断恶循环下去,对学风建设的影响是可想而知的。所以在教学工作中要进一步加强教学改革,改革传统的教学内容、教学模式、教学方法和教学手段,提高课堂教学质量,树立学生的学习信心、培养学生的学习兴趣。

3.5 以老带新

在对学生的教育过程中,有时候班主任和辅导员说破了嘴皮子也不管用,而学长们的一句话就能起很大的作用,为此,可以挑选各方面比较优秀的一些高年级的学生做新生班的助理班主任,让他们向新生介绍各方面的经验,也可以邀请已经毕业或即将毕业的学生开展讲座向新生介绍他们的工作经历或实习经历,这样都可以起到事半功倍的效果。

3.6 加强校园文化建设

发挥校园文化育人功能,为学生营造奋发向上的学习气氛是促进学风建设的隐形力量。校园文化具有潜移默化的熏陶作用,良好的校园文化可以营造浓厚的学术氛围,可以塑造学生优秀品质,形成正确的人生观,激发学生上进心,增强凝聚力,从而达到育人效果。加强校园文化建设,一要致力于校园的物质文化建设。幽雅、富有文化底蕴的校园环境,丰富多彩的宣传橱窗对学生的影响远远超过空洞的说教和僵化的训斥,能在潜移默化中陶冶情操,调节心态,净化心灵。利用名言警句、教育名家事迹介绍来装饰教

学楼等,可以形成学校健康向上的文化氛围^[6]。二要加强校园精神文化建设。和谐融洽的师生关系,团结友爱、共同提高的同学关系,丰富多彩、寓教于乐的校园文化活动,会使学生受到感染、教化和激励。应通过报告会、职业技能竞赛、演讲、辩论、文化艺术节等活动占领学生业余生活阵地,以良好的校园文化促进学风建设。

3.7 完善考试制度,严肃考风考纪

考试是检验学生学习效果的有效手段,是学生学习的动力来源之一,对学生学习有促进和帮助作用。在这一方面学校应合理安排,对考试的难度进行适当的规范,既让学生从中感到学习压力,又让学生通过一定的努力能够达到学习的基本要求。每门课程应制定课程标准以及相应的教学方案,并建立知识面广的试题库。在考试的时候教务处按照培养目标和课程标准,从试题库中抽取考试题目,真正实现教考分离。其次,严肃考风考纪。学校应在考试之前开展以诚信为主题的宣传教育活动和相应的专题讲座,签订诚信协议书,加强考风考纪宣传,端正学习态度,树立以诚信为本、平等竞争的思想观念。此外,教务处还要加强对考试工作的组织和管理,成立考试工作小组,对出卷的规范性、考试纪律、考场安排、监考情况和违纪处理等情况进行检查,发现问题及时处理^[7]。

3.8 通过社会实践推动学风建设

大学时期是培养社会有用人才的一个重要阶段,积极培养学生的动手能力和社会实践能力是高职院校育人的必经之路。因此,在进校初期就要引导大学生树立正确的学习态度和就业意识,通过不同形式的社会实践锻炼学生的动手能力,检验学习效果,并逐步转化为学生学习的内在驱动力,它是学风建设的重要推动力。学校的任务就是积极组织、引导,搭建平台,为学生提供多种社会实践机会。如学医学专业的组织班级学生进社区、敬老院开展义诊和护理实践活动;组织成立社会实践活动团队开展送医下乡活动;为班级学生参加各种大型活动志愿者服务提供便利;为毕业就业早作准备开展护理就业“模拟应聘”等活动。通过这些活动,进一步增强学生的学习积极性、主动性和创造性,有力推动的学风建设。

3.9 重视消除社会不良之风的影响

社会不良之风对学风建设的负面影响明显，一个无情的事实可能让苦口婆心的说教变得很无力。高职院校要把深入细致的政治思想工作贯穿于学生的各个阶段，特别是要加强心理健康教育，促进学生的心理健康，能够客观的认识和评价自己，正确面对困境，树立人生观和价值观，以适应社会的需要，尽量减少社会不良之风的影响。面对社会时，就业问题是他们最关心的问题，要引导学生正确对待就业，正确看待就业中的各种问题，合理选择就业方向。要让学生明白一个基本的道理，就是自身过硬的素质在任何情况下对将来的发展都是正面效应。

总之，学风是在长期的实践中逐渐形成的，学风建设是高职教育改革与发展中一个永恒的主题。除了从学生自身抓起外，学校应该从管理层面进行合理的安排和部署，上下密切

配合，师生齐抓共管，只要坚持不懈，一个好的学风会逐渐形成。

参 考 文 献

- [1] 王亚荣.加强高职院校学风建设的几点思考[J].边疆经济与文化,2010(9):166-168.
- [2] 舒湘珍.新形势下的高职院校学风建设刍议[J].湖北函授大学学报,2009(1):28-29.
- [3] 潘尚河.当前高职院校学风问题的形成原因及对策[J].广西教育,2010(3):15-17.
- [4] 邱燕, 茅蕾.高校学风建设的探析与对策研究[J].教育研究,2008(2):67-69.
- [5] 刘彦.学生干部在班级学风建设中的作用研究[J].思想教育研究,2009(2):78-79.
- [6] 蒋小可.加强高校学风建设的哲学思考[J].重庆科技学院学报2009(1):48-49.
- [7] 朱靖.关于加强高职院校学风建设的思考[J].广西教育,2011(2):65-68.

[责任编辑、校对：阮班录]

The Problem and Countermeasure for Studying Atmosphere Construction in Higher Vocational Colleges

XIONG Qing-ping

(EDong Science and Technology Vocational College, Huanggang, Hubei 438000)

Abstract: A better studying atmosphere is the key to improve the quality of education. As the studying atmosphere for higher vocational colleges is unsatisfied, the paper investigates and analyzes the problems of learning atmosphere among vocational college students, and finally introduces some countermeasures to strengthen Learning Atmosphere Construction.

Key words: higher vocational colleges, studying atmosphere; problem and countermeasure

咸阳职业教育集团宣告成立

9月28日上午，咸阳职业教育集团成立大会在我院隆重举行，陕西省教育厅副厅长郭立宏、咸阳市人民政府副市长车建营等省市领导出席，陕西省教育厅职成处处长李明富及咸阳市教育局、工业与信息化管理委员会、科技局、财政局、人力资源和社会保障局、农业局、水利局、林业局、文化旅游局等相关部门负责同志和咸阳职业教育集团理事单位负责同志、咸阳职业技术学院部分师生代表600余人参加了大会。郭立宏、车建营为咸阳职业教育集团揭牌，并分别在成立大会上讲话。集团有关理事单位发言。（宣传部 张宇驰）