

高职院校园林专业教师参与校园绿化管理的尝试

张涛, 阮班录, 王新

(咸阳职业技术学院生物科技系, 陕西 咸阳 712046)

摘要: 咸阳职业技术学院利用校园绿化管理, 探索构建园林专业校内实训基地, 把园林专业教师纳入到校园绿化管理中来, 充分发挥教师的专业技能, 发挥教师真正“双师型”的作用, 既有效地构建了园林专业校内实训平台, 又充分发挥了教师解决校园绿化管理中面临的技术难题, 将学生职业技能培养与校园园林建设、园林绿地养护紧密结合, 起到推动教学和校园绿化管理改革的双重作用, 收到了良好的效果。

关键词: 园林专业; 教师; 校园; 绿化管理

中图分类号: G717

文献标志码: A

文章编号: 94047-(2012)04-0009-03

咸阳职业技术学院是由4所中专学校于2005年合并建成的高职院校, 园林专业是原陕西省仪祉农业学校的老牌专业之一, 园林技术专业教学团队是省级优秀教学团队。学院新校园占地500多亩, 景观、绿地面积达22万平方米, 栽植树木80多种、8000多株, 绿化景观优美。为了建设和管理好新校区的这些景观、绿地, 学院尝试让园林专业教师参与校园绿化的建设、管理和养护。这样一来, 既充分发挥了教师的专业技能, 很好地配合了校园绿化管理工作, 也构建了实训平台, 提高了学生的技能水平, 培养了“双师型”教师队伍。

1 参与的形式

1.1 参与建设

2007年, 咸阳职业技术学院新校园总体规划设计方案的前期论证和评审工作中, 生物科技系园林专业教师就参与了国内几家知名设计公司设计方案的评定, 提出了不少建设性意见。通过综合修改, 择优确定了最佳设计方案, 经过严格地招、投标, 最终选择了四家实力较强的园林企业

进驻新校区, 承担学院的绿化施工。2009年, 学院专门从园林专业教研室抽调专业教师, 和外聘的园林管理专家组成了咸阳职业技术学院绿化专业项目代表, 同监理单位一起共同监管和指导新校区景观绿化施工过程, 严把质量关, 及时结合实际解决施工中出现的问题, 保证了绿化施工的顺利进行, 于2011年6月按期交工, 正式投入使用。

2.2 参与管理

2010年, 学院在后勤服务中心校园部的基础上, 以生物科技系为依托, 组建了环保绿化处, 生物科技系主任担任处长。绿化部部长由生物科技系园林教研室主任兼任, 绿化部其他技术管理人员也由园林专业教师担任。这样一来, 校园绿化、美化工作, 以及园林机械设备等相关管理工作从计划到落实全部由专业教师来负责。

2.3 组织学生实训

由于园林专业教师有了双重身份, 很自然的就把学生的实训与园林管理、养护的具体工作结合了起来。在教学过程中, 教师就会按季节的变化把校园绿化管理的主要工作作为教学的重点内

收稿日期: 2012-10-10

作者简介: 张涛(1968—), 男, 咸阳职业技术学院环保绿化管理处综合科科长, 讲师、工程师, 主要从事园林绿化管理和《园林工程》教学。

基金项目: 陕西省高等教育教学改革研究项目(编号: 11Z51); 咸阳职业技术学院基金项目(编号: 2011kyA05)。参与该项目的还有刘建海、徐德乾、韩春妮, 王博, 夏慧燕、仝玉琴、王晓娥等。

容考虑, 最终结合生产, 按季节性组织学生开展实训, 实现了“工学结合”, 既完成了实训任务, 又生产解决了人力不足问题。

2 实践的效果

2.1 改革了传统教学模式

过去, 由于实训条件的限制, 教学多半是理论和实践分离进行, 先集中把理论教学完成后再找合适的实训基地去完成实训任务, 况且实训时间很难保证, 实训内容也不一定能按教学计划的要求进行, 且要看企业的“脸色”行事。自从园林专业教师参与了校园绿化管理以后, 把校园绿化管理生产与园林专业教学结合了起来, 校园园林景观和相关管理、养护内容在实践教学中得到充分利用, 绝大多数专业课程都可以结合实际、在真实环境中得到落实。这样以来, 教师不再受传统的“板书+讲解”的教学方式上课限制, 结合校园养护管理的实际任务选择相应的教学项目, 随时可以带学生到校园绿化养护的现场, 面对具体工作实景, 参与完成真实的工作任务, 在这个过程中课堂气息“活”起来了, 学生“动”起来了, 在技能训练中掌握了理论, 结合理论提升了操作技能, 教师在做中教, 学生在做中学、学中做, 真正实现“教、学、做”一体化。

2.2 提高了景观、绿地管护效益

学院景观、绿地建设共投资4000多万元, 2011年6月已经全面交工投入使用。截止目前, 学校景观整体形成“一轴、一核、一廊、一环、六区”的景观体系, 校园景观高雅, 绿树成荫, 文化气息浓厚, 已成为咸阳市园林绿化的亮点。

校园绿化工程建成投入使用后, 管理、养护任务依然很繁重, 如果按照一般园林绿地养护标准, 每年费用就需要130多万元。由于园林专业教师以双重身份参与了管理, 节省了管理技术人员的费用, 加之大量的养护工作可以借助学生实习完成, 每年节省的管理和养护费用至少在10万元以上。养护费用节省了, 但校园绿化依然做到了按时修整、施肥、防治病虫害, 景观维护到位, 各类植物修剪整齐、生长良好, 整个校园绿意盎然、清洁卫生。

2.3 提升了教师综合素质

新校园绿地建设, 从绿化设计、施工、监理、养护等一系列的企业行为, 到建成的校园绿地的绿化改造和养护, 专业教师提出设计观点, 参与审核、研究设计方案, 全程监管园林绿化公司的施工过程, 特别是绿地投入正常使用后的养护管理主要由专业教师来组织实施。在整个参与校园绿化建设和养护管理的实践中, 教师主动分析研究问题, 做到不出校门“下企业”, 锻炼了专业老师的动手能力, 积累了丰富的园林企业管理经验, 提高了解决生产实践问题的能力, 增强了“双师型”素质。

2.4 锻炼了学生实践技能

对校园绿化管理, 园林专业学生按班分责任区, 养护责任到人, 各区分工分项, 教师任项目经理, 班干部任班组长, 每个学生形成不同的工作岗位, 每个岗位按岗位职责开展工作。每个学生要完成自己的具体任务, 就要综合运用所学专业专业知识, 解决养护实际问题能力, 提出具体方案, 并负责落实。虽然在园林养护中, 平时的体力劳动多由绿化养护工人完成, 但学生也要结合教学和专业实训阶段性地完成责任区内的部分工作量, 学生从综合管理能力和具体园林专业技能都得到了锻炼。从近几年学生毕业时的综合素质来看, 95%拿到了技能等级证书, 专业技能普遍比以前有所提高。

2.5 为学生提供了勤工俭学机会

通过制度组织第二课堂或利用学生的课余时间, 由教师组织, 学生自愿参加, 完成校园养护任务, 给予一定报酬作为奖励, 为学生提供了勤工俭学机会。只要学生有有时间, 能让学生完成的工作, 尽量不另外雇用其他人员。例如, 在2012年冬前, 10名学生利用周末, 完成了全院树木的树杆涂白, 每人就获得了100多元的劳动报酬, 这样以来, 既锻炼了学生的专业技能, 学生又得到了一定经济补助。

3 结语

通过几年的实践, 园林专业教师参与校园绿化管理, 搭建了学生实训平台, 完成了管理任务, 锻炼了教师, 也为学生勤工俭学提供了机会, 总体看, 这种方法是可行的。但是, 由于我

们实践的时间有限,目前还处于尝试阶段,还需要认真总结和完善。就目前我们在这种实践的运行遇到的一些问题来看,第一,必须通过规范管理、经济刺激等,鼓励、调动教师及学生参与校园绿化管理工作的积极性,制定更详细的校内实训管理办法,规范教师和学生的相关行为;第二,对学生要实行严格的技能考核制度,制定详细的考核标准,引导学生主动参与实践活动;第三,可探索专业教师分片、分项责任制,工作标准明确,让参与的人员更加明晰自己的责任;第四,应尝试着让学生组成相关兴趣小组,以承包方的身份承担一些较大规模的养护管理工作,实现真正意义上的工学结合;第五,要进一步探索、完善校园绿化管理的企业化模式,从经费、

人员聘用等方面给予管理者一定的自主权,以便调动各方面的积极性,挖掘潜力,更加出色的完成校园绿化管理任务。

参 考 文 献

- [1] 欧阳秀明.《关于高职园林专业校内实训基地建设的探索》[J].职业教育研究,2007(3):16-20.
- [2] 王燕,顾建华等:《‘园林实训校园化’的探索与实践》[J].中国职业技术教育,2010(16):35-37.
- [3] 王颖,秦津,郑伟.充分利用校园绿化进行园林教学的尝试[J].中国环境管理干部学院学报,2010(3):46-48.
- [4] 丁金昌,童卫军.校内生产性实训基地建设的探索[J].中国高教研究,2008(2):25-26.

[责任编辑、校对:阮班录]

A Trial on Landscape Architecture Teaching Faculty's Engagement in Campus Greening management of Higher Vocational Colleges

(ZHANG Tao, RUAN Ban-lu, WANG Xin)

(Department of Biology Science & Technology,
Xianyang Vocational Technical College, Xianyang, Shaanxi 712046)

Abstract: Xianyang Vocational Technical College has been exploring how to construct campus training base for landscape architecture specialty by introducing professional teachers to campus landscape management in order to take full advantage of the teaching staff's professional skills and their better significance as "double-qualified teachers". The practice brings benefits not only to the effective construction of campus practical training platform for landscape architecture specialty, but also to giving full play to the teaching staff to solve technical problems in campus greening management. By doing so, we may closely integrate students' professional skill training into campus landscape construction and greening conservation, and finally enhancing professional teaching and management reform of campus greening.

Key words: landscape architecture specialty, teacher, campus, greening management

我院与美国国际经济文化交流协会和美国罗克福德大学 签署专升本项目合作协议

11月1日,美国国际经济文化交流协会国际教育交流委员会主席托马斯博伊博士、美国罗克福德大学校长罗伯特海德博士、美国国际经济文化交流协会国际部主任武康、美国国际经济文化交流协会中国全权代表赵柏淙一行4人来访我院,并与我院签署了专升本项目合作协议。(宣传统 王三龙)