

应用文写作课堂教学模式改革探究

车 夫

(咸阳职业技术学院, 陕西 咸阳 712046)

摘要: 长期以来我国应用文课程教学费时费力而收效甚微的主要矛盾, 在于课堂上教师的夸夸其谈与学生的无动于衷。通过推行“师生随堂进行相关实务信息的文字格式化处理”互动教练模式, 可望对应用文写作课堂教学改革起到推动作用。

关键词: 互动模式; 写作格式; 应用语体; 实务信息

中图分类号: G642.421

文献标志码: A

文章编号: 94047-(2012)04-0012-04

1 我国高校应用文写作教学的症结在满堂灌

应用文写作课程从小学陆陆续续开到了大学, 为什么还有那么多的高校毕业生竟然连个人单行材料、课程学习计划书、社会调查报告之类的实用文书也写不成功呢? 针对这个带有中国语文教育难度的问题, 我以那些并未在学校专门学过《写作学》以及《应用文写作》课程却写得一手规范应用文的文秘人员作为典型案例, 展开了专项调查研究, 发现后者普遍得益于笔头子的实际锻炼。这就相当于枪手出于打靶的实训加枪战的历练, 而并非满堂灌式的讲而授之。

可是长期以来, 我国应用文写作课堂里的教与学到底是怎样的实际状况呢? 概括起来, 主要有四种模式: 一是我讲你听式, 即老师满堂讲授应用文写作的知识, 而让学生听天书或称之为听取教材上的东西; 二是我问你答式, 就是老师提问教材上面所讲的现成问题, 学生依然在教材所载的统一答案圈子里进行答复; 三是我举范例你受启发再来分析式, 即对老师出示或教材中编写的某种应用文典型案例引导学生通过分析、评价以求得对口借鉴; 四是课内预留作业而放在课外去完成式, 这很容易造成课内旁敲侧击而课外监管与指导环节缺失的应用文“混”写恶性循环。上述四种模式都不是师生当堂互动到应用文写作

教学点子上, 学生并没有动脑理清所写实务实体的文体格式与语体规范, 更是在动笔习作环节上欠账累累, 致使各自遇到该写学习、生活、工作中的实务文本时根本不会操作。即使为了应付差事, 也只是照猫画虎似的变相抄袭一番。

2 应用文写作的关键是进行相关实务信息的文字格式化处理

应用文写作课堂教与学的主要矛盾究竟在哪里呢? 据笔者多年来的教学实践与研究, 发现“相关实务信息的文字格式化处理”才是应用文写作课程教学的关键, 也恰恰是迷途师生们当堂“王顾左右而言他”的症结之所在”。于是, 我抓住这一对主要矛盾, 在《高职实务写作》课堂上推出了与之相适应的破解之策, 即“教师当堂督导学生进行相关实务信息的文字格式化处理”的教练模式。该模式包括四个基本环节: ①指导学生从教材上提炼、整合当堂所学应用文种的写作格式识记脑图--②针对当堂所写应用文习作任务而自主设计写作提纲--③随堂督导学生在应用文草稿纸上各自展开相关实务信息的文字格式化处理工序--④对当堂完成的应用文草稿进行初审、导改并统一要求在活页方格稿纸上循序清誊。

如在《高职实务写作》绪论一章教学的课堂

收稿日期: 2012-10-15

作者简介: 车夫(1957—), 男, 陕西省彬县人, 副教授, 主要从事写作、大学语文、公关学等课程的教学与研究。

上,对理论性比较强的相关知识系列,教者自以为高职院校的学生能够自学,只需要引导他们勾、划、圈、点、批注出结构内容要点以备整合随堂学习笔记即可,而把主要精力投放在应用

文写作意识的强化和个人学习计划书的作业上面。下面节录笔者本学期所教高职学生当堂做出来的一篇作业。

2012—2013学年度第一学期

《高职实务写作》课程学习计划进度表

姓名:周斐 专业与班级:旅游管理(酒店)1001 编制时间:2012.9.13

周次	课堂必修内容	高职实务习作	备注
1	绪论	本门课程学习计划进度表	
2	计划书	本学期该门课程个人学习计划书	
3	总结材料	_____学(实)习活动总结材料	
4	调查报告	_____问卷调查表	
5			国庆放假
6	个人专长自述材料	高职应届毕业生学业专长自述材料	
(以下内容引用时从略)			

应用文写作课程的第一篇作业能够做到这个程度,我想最起码该生把本堂所学的知识要点与技能要领均已落到了实处,这为今后高职实务技能写作打下了一定的基础。

3 呼吁推行“师生随堂进行相关实务信息的文字格式化处理”互动教练模式

笔者之所以设计并实施“师生随堂进行相关

实务信息的文字格式化处理”互动教练模式,主要依据有以下几点。

3.1 大凡应用文内容要素的文本结构呈现出一定的格式化组合特点

例如《求职书》的结构内容要素,不仅都一一固定了下来,而且排列有序,即在文本什么位置写哪个要素也已经约定俗成了。因此,把它完全可以用一份简明扼要的文体格式图表示如下。

(标题)

(称呼):

(问候语)!

(简介姓名、性别、年龄、身份、学历和求职意向等个人概况。)

(申述可以胜任所求职业岗位工作的知识、技能、人品、健康等自身条件。)

(说明自己准备干好工作的态度或设想。)

(附录有关证件的名目。)

(祝愿或致谢)!

(署名)

(具时)

如果让学生依照这样的应用文体格式图示表来导写、导改,那么,他动笔操作起来就便利得多,持续习之自会合格。

3.2 各种应用文书的语体风格基本一致

应用文都是把相关的实际办事信息尽快整合成各方习以为常的文字材料来操办具体事务的,配合既定的文体格式,在所用书面语言体式方面具有共同的讲究,即以平实、简洁、规范为准则,而不去追求文艺体裁的细致、生动、形象风格或学术文体的精确、严密、抽象风格。

诸如高职实务写作中的产品说明书、经济合同、民事诉状、再就业调研报告、标书、市场走

向分析材料、科技成果申报书、述职材料、社交发言稿、公关专题活动策划方案等应用文种,其文字、词汇几乎涉及自然科学、社会哲学等多种生活领域,但平实、简洁、规范的语体要求都是适宜的。在应用文写作课堂上把此类语体准则及其所应对的文体格式给学生直接明示出来,并从其写作技能上注重练会,岂不就当堂教到了这门课程的中心点上了吗?

3.3 应用文书的写作过程其实无非是在逐项完成相关实务信息的文字格式化处理手续

以咸阳职院的杨小凤同学在校写作并留存下来的一篇应用文优秀习作为例。

自主实习申请书

师范教育系李主任:

您好!

我叫杨小凤,女,现年20岁,是本系初等教育(文)专业五年制0701班学生。在毕业实习开始之前,根据学院有关规定,经过车夫老师推荐与家长联系,312国道彬县太峪隧道收费站办公室愿意接收我前去顶岗实习。因此,我准备利用这次机会,申请文秘工作岗位自主实习,不得不放弃集体教育实习活动。

接受我顶岗实习请求的是咸阳市公路管理局直辖的312国道彬县太峪隧道收费站,其实习的岗位基本职责是办公室文秘写作与管理。该单位办公地点位于彬县城区,是我市明星单位之一。由于其办公室暂缺一名主写材料兼协助日常值班的人员,正好为我前去顶岗实习公文写作、办公自动化专业技能提供了不可多得的机遇。恰逢我们这批高职应届毕业生下点参加教育专业综合实习期,不会影响常规的在校学业。至于去学校教书育人的实习经历,我已与家乡的小学校长达成了协商意向,打算在今年11月份以后前去代课并兼做班主任助理工作,以此措施来弥补我因参加这期文秘实习活动而暂时造成的教育实习缺失。

李主任,我自担任学院《新叶》文学社办公室主任以来写作志趣得到发展,尤其在《基础写作》、《高职文科实务写作》课程里提高了写作能力,已有一些习作陆续发表在社刊和外界媒体上。现在到这家事业单位的办公室文秘岗位上去实习,本人有基础,更有信心。请领导放心,学生不会为母校和老师丢脸的。

本人前往312国道彬县太峪隧道收费站办公室顶岗实习的期限,与我们系部组织的下点教育实习时间基本一致。按文秘实习计划完成任务以后,我一定如期返校,保证和其他同学一起继续深造既定的高职学业。愿您批准我的自主实习申请!

此致,

敬礼!

附:1、自主实习单位证明信一封。

2、家长安全责任承诺书一份。

申请人:杨小凤

2011年5月4日

在该篇应用文书里,作者其实向系领导依次提供了申请人身份以及他所申请的具体事项、重要依据、基本理由、实习设想与相关的证明等必要信息。而从书面上办理这一系列申请手续的活动,既有各方面实际事务信息的亲笔采集、整合成文工序,又包括这个文本的后续应用事宜。完全可以说,应用文写作课程实训的根本目标并非表面化的一纸文书,而是学生谋事、干事、成事的实际才能。

3.4 当堂对相关实务信息进行文字格式化处理不失为应用文写作课程选(必)修者的正业和捷径

学习应用文写作课程的根本目的,不在于书本知识,而是提高写与用的技能,即办理具体事务的文字信息格式化处理本领。身为该门课程的修业学生,怎能舍弃直接进行相关格式化动笔实训的正途而绕道去旁听别人的转手叫卖之声呢?

3.5 督导与练笔才是《应用文写作》课堂师生互动相长的金点子

高职应用文写作课程教学的中心任务,是教会学生写作终生管用的学业、就业、创业领域实务文书。这是终生学习的长远大计,更是实现自我价值的现实需要。面临国内教师常常夸夸其谈而学生往往无动于衷的应用文写作课堂教学思维定势,当前切实有效的突破性教改措施,当属把学生的实务信息文字格式化处理技能操练纳入课

堂,让学生的动笔习作过程尽可能置于老师的当堂督导之下,再也不能压到课外而放任自流了。

只有通过应用文写作课堂上学生执笔为文与老师随机监督、指导的有效互动,才有这门课程多出人才成果、快出人才成果、出优秀人才成果的希望。

参考文献

- [1] 黄硕.应用文写作教师角色浅论[J].现代汉语(教学研究版),2010(05).
- [2] 牟维珍.关于旅游应用文写作模式的构建[J].继续教育研究,2010(03).
- [3] 王粤钦.关于应用本科应用文写作教学的探索[J].教育与职业,2010(02).
- [4] 王莹.基于工作过程导向的《应用文写作》精品课程建设[J].济南职业学院学报,2010(01).
- [5] 唐继添.应用文写作之项目教学研究[J].安顺学院学报,2009(02).
- [6] 魏红梅.大学应用文写作教学现状分析及对策研究[J].继续教育研究,2009(01).
- [7] 付雪莲.应用文写作教学方法探讨[J].重庆文理学院学报(社会科学版),2008(06).
- [8] 徐克非,胡昆莲.高职应用文写作教学的问题及质量分析[J].化工职业技术教育,2008(03).

[责任编辑、校对:吕玉梅]

Reform on Classroom Teaching Mode for Practical Writing

CHE Fu

(Xianyang Vocational Technical College, Xianyang, Shaanxi 712046)

Abstract: it has long been the key contradiction of classroom teaching for practical writing in our nation as a time-consuming and unrewarding one that teachers indulge in empty talk and doing less practical while students are indifferent to the teacher. The paper focuses a new interactive coaching mode featured by the teacher-student text formatting of related practical information, which is one effective reformational method for classroom teaching of practical writing.

Key words: interactive mode, writing format, practical writing style, practice information