

对青少年进行社会主义核心价值观教育的认识和思考

薛永恒

(咸阳职业技术学院老科协, 陕西 咸阳 712046)

摘要: 用社会主义核心价值观教育引导青少年是一项立德铸魂的育心工程,也是一项立德树人的系统工程,更是当前关心下一代工作的主题和主线。本文就作者对青少年开展社会主义核心价值体系、核心价值观教育专题讲座的体会,阐述了对青少年进行社会主义核心价值观教育应坚持的三条主线、三个结合和三个了解。

关键词: 青少年;社会主义核心价值观教育;认识和思考

中图分类号: G412 **文献标识码:** C **文章编号:** 94047-(2014)04-062-03

今年年初,习近平同志在中共中央政治局第十三次集体学习时强调:“把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气、强基固本的基础工程,继承和发扬中华优秀传统文化和传统美德,广泛开展社会主义核心价值观教育,积极引导人们讲道德、尊道德、守道德,追求高尚的道德理想,不断夯实中国特色社会主义的思想道德基础……从学校抓起,做到进教材,进课堂,进头脑。”

按照市关工委的安排,本人自2012年5月以来,围绕社会主义核心价值体系、核心价值观对青少年进行教育的专题讲座进行了10场,受教育学生5000多人。在每一次的讲授中,我都有新的认识和思考,收获与感触,满足与缺憾。

用社会主义核心价值观教育引导青少年是一项立德铸魂的育心工程,也是一项立德树人的系统工程,更是当前关心下一代工作的主题和主线。作为市关工委青少年思想道德宣讲团成员,教育、引导青少年健康成长,不断提升讲授的质量和水平,在这方面既责无旁贷,也大有可为。

一、对青少年进行社会主义核心价值观教育的三条主线

(一) 爱国、法治教育

爱国主义是一种对祖国和民族的深厚感情,更是一种责任。近代史上,中国积贫积弱,备受列强欺凌,多少仁人志士为了实现国家富强,前仆后

继,奋斗不息,民族复兴成为了中华儿女世代代的梦想和希望。青少年是国家的未来,是革命事业的接班人,教育、引导青年学生认真学习中国历史,特别是近代史和现代史,进一步增强民族自尊心和自信心,养成良好的爱国主义行为习惯,把爱国热情化作爱国的实际行动,从小事做起,从平凡做起,时时处处维护祖国的利益、尊严和荣誉,这一点很重要。讲授中我都注意吸收一些新的内容,激发、激励受教育者,点燃他们心中的爱国热情和国家情怀,用新中国改革开放30多年的成就和发展,教育他们作为一个中国人的骄傲与自豪,让他们从接受知识的同时就把自己的一生融入伟大的祖国,做一个自尊、自信、自强的中国人。

十八届四中全会提出建设社会主义法治国家,爱国就要遵守中华人民共和国的宪法和各项法律法规,严格依法依规办事。要让同学们懂得“违法从违纪开始,违纪从不良行为习惯开始”,十八届四中全会公报指出:要形成守法光荣,违法可耻的社会氛围,推动全社会树立法治意识。引导青少年从小有法治观念,分辨是非,识别善恶,不要“勿以善小而不为,勿以恶小而为之”,养成遵纪守法的良好习惯。当前青少年中相当一部分人理想信念明显功利化,信息来源更加复杂化,个人目的日趋自由化,犯罪案件日益低龄化,这就要求我们教育工作者在讲授时做到动之以情,晓之以理,触及思想,春风化雨,不仅讲案例,还要阐明道理,

常言“浇树浇根，育人育心”就是这个道理。

（二）敬业、明理教育

对于中学生来说，敬业就是要热爱自己的学业，认真读书；对于大学生来讲，还有一个专业教育，专业去向，热爱自己的专业、职业的问题。明理，就是讲道理，知荣辱，分是非，明白礼义廉耻，崇尚厚德载物，倡导尊老爱幼，助人为乐。让青少年从现在起要树立正确的世界观，人生观，道德观。青年学生的人生道路还很长，要把握好今天，把握好自己。为了使自己活得更精彩，更有价值，实现人生梦想，就必须走好人生每一步，脚踏实地，兢兢业业，不要好高骛远，朝三暮四。讲授中我用讲故事的形式平和、自然、风趣，寓教于理，寓教于情，让青年学生从中受到启发和教育。

习近平同志今年在北京大学师生座谈会上讲话中提到“国有四维，礼义廉耻，四维不张，国乃灭亡”，这是中国先人对当时核心价值观的认识。要践行核心价值观，就要追求高尚的道德理想，国无德不兴，人无德不立，做人就是要把德放在第一位，以德修业，以德修世，以德树人。从小养成良好的道德行为习惯，注重自己的品德修养。明理，就是要让青少年学生明白这个道理。

（三）诚信、友善教育

诚信是我们中华民族传统文化的宝贵财富，翻开中华民族五千年厚重的文明史，就会发现历来把“诚信”作为一种美德，一种修养，一种文明，追而求之，歌而颂之。诚信的故事俯拾即是：商鞅立木取信，季札挂剑等传为千古佳话。在现代社会里诚信也是体现一个人，一个社会，一个民族，一个国家的信誉以及道德底线的根基。诚字拆开为一“言”字和“成”字，即说到做到，信守诺言，言而有信，言而有果。当今社会经济大潮和市场经济的冲击无不触及到青少年。教育工作者在讲授时要敢于直击社会，面对现实，不回避一些人在市场经济中不讲原则，损人利己，见利忘义，客观看待当前社会和改革进行中种种现象，道德沦落不是市场经济的错，信任缺失是当前社会治理问题的症结。教育青少年要积极、乐观、阳光、友善地对待生活、对待社会，着眼长远，把诚信作为为人之本，把自己培养为一个重信用，守承诺的接班人。

习近平同志在今年9月28日纪念孔子诞辰2565周年纪念日大会时谈儒学，他说：中国优秀传

统文化的丰富哲学思想，人文精神，教化思想，道德理念等。可以为治国理政提供有益启示，也可以为道德建设提供有益启发。

一个国家，一个民族的强盛，总是以文化兴盛为支撑的。当我们国家经济总量跃居世界第二，物质水平不断提高，道德滑坡不容忽视，所以在民族复兴道路上，重建精神道德，也是历史和时代做出的选择，迫不及待。社会主义核心价值观的提出也就显得尤为重要。

二、对青少年进行社会主义核心价值观教育的三个结合

（一）结合国际、国内情势的新发展

我们国家目前正处于经济转轨，社会转型，改革攻坚的变革时期。社会思潮的更加多元、多样、多变，各种观念相互交织、交流、交融、交锋，呈现复杂纷争的局面，呈现出几种向背的社会现象并存同在的现实。经济持续快速发展和精神文化相对贫乏同在，先进人物、平民道德模范大量涌现和腐败案件、诚信危机屡屡发生并存，社会安定和谐之风日盛与利益冲突突发事件凸现同在。人民物质文化生活大改善与贫富差距不断拉大、社会心态浮躁不安同在，对外开放不断深化、我国国际威望不断提升与西方敌对势力加紧渗透侵蚀，捍卫主权更为严峻并存等。这些矛盾和冲撞必将冲击和影响人们价值观念的确立和教育。这些问题和现象的出现为我们教育工作者也提出了新的命题和新的挑战。在两年多的讲授中，我结合国际、国内情势的新发展和新情况，随时增加新的时政内容，如台海形势、新疆暴恐、阿里巴巴上市的国际影响，中国改革开放的新成果，俄、乌克兰米之争、叙利亚内战以及同周边国家之间的关系和我国捍卫领海的决心等，都会增加讲授内容的鲜活性、趣味性、生动性。

（二）结合网络开放性的利与弊

我们现在已进入网络时代，微博、微信一方面人们获得广泛的话语权，便于参与监督；另一方面网上舆情复杂多变，各种信息泥沙俱下，乱象丛生，而青少年百分之七十以上信息从网上获取，色情、暴力、凶杀、泄密、虚假信息以及贩卖西方价值观等。一些人良莠不分，受错误思潮和不良文化侵蚀的危险大大增加，主流媒体却被边缘化。我做过一个调查，咸阳职院大二学生中，坚持阅读党报、党刊，看新闻联播，听新闻广播的人数不足

5%，所以青少年成长的环境比过去任何时候都为错综复杂。在讲授中我选取了网络大亨薛蛮子网络造谣、欺诈，境外网站爆料人向南夫，美国网络爆料人斯诺登如何利用网络为他们利益各取所需。叙利亚、乌克兰危机都是西方国家利用网络贩卖西方的价值观，干涉别国内政，颠覆国家政权的缘由，所以教育引导同学们正确对待网络，健康上网，独立思考，科学判断，去伪存真，尤为重要。

（三）结合“中国梦”的梦想与现实

习近平同志在参观《复兴之路》展览时提出实现中华民族复兴的“中国梦”伟大号召后，“中国梦”这个词就成了时代的最强音。而这个梦想也凝聚和寄托了几代中国人的宿愿，体现了中华民族和中国人民的整体利益，承载着全体中华儿女的共同向往，昭示着“国家富强，民族振兴，人民幸福”的美好前景。广大青年学生思想活跃，激情飞扬，富有梦想，教育引导他们把个人的梦想融入到“中国梦”，更重要的是让他们了解实现中国梦的历史渊源，激发他们爱党爱国热情和走中国特色社会主义道路的坚定信念。在讲授中，我特别注意历史节点的回顾，从1840年的鸦片战争到1919年五四运动，中华民族没有找到出路。十月革命一声炮响，1921年中国共产党诞生，1927年8月1日南昌起义，党有了武装，1935年的遵义会议，1945年党的七大到1949年新中国建立以及党的四代领导人领导中国人民进行革命建设。党的十八大以来，习近平同志提出的“中国梦”是国家之梦，民族之梦，也是每一个中国人之梦。围绕这一条历史主线阐明“中国梦”的渊源。

中国为什么要走社会主义道路？为什么要坚持“三个自信”？为什么西方的政治制度也运势不灵？结合“中国梦”给高中学生、大学生讲授，让同学们清楚。中国沦为半殖民地半封建社会以来，西方的各种主义：如科学主义、自由主义、无政府主义、民族主义等纷至沓来，西方各式各样的民主模式，如君主立宪制、多党制、总统制等都在中国尝试过，结果都行不通。改革开放三十多年的事实也证明，我们的路走对了，要坚持我们的“道路自信、理论自信、制度自信。”正如习近平同志在十八届三中全会上讲的：实现中国梦，既不走封闭僵化的老路，也不走改旗易帜的邪路……，实现中国梦必须走中国道路；实现中国梦必须弘扬中国精神；实现中国梦必须凝聚中国力量。

三、对青少年进行社会主义核心价值观教育的三个了解

（一）了解受教育者的知识层次

在十次的讲授中有大学生、高中学生，也有初中学生，讲授时要根据他们的接受程度和知识层次取舍内容。2012年11月给秦宝中学讲授时，对象大都是初二的学生，当时我对他们的知识层次并不了解，谈到中日甲午海战，夏明翰诗等历史典故、现场互动时大都不懂，一些历史人物、历史事件也知之甚少。所以对于中学生进行社会主义核心价值观教育就必须从身边事讲起，从平凡事讲起，阐明其道理。

（二）了解受教育者的思想状况

讲授要有的放矢，必须清楚受教育者的思想状况。我从事教育工作三十多年，但近几年离开学生，离开校园，对青少年学生的思想状况知之甚少。用老经验、老眼光、老例证去教育现代学生必然是隔靴搔痒，不解决问题。去年给咸阳职院大学生讲授前，我抽出时间去大学生中间，与他们交流，谈生活、谈理想，了解他们的思想状况，掌握了第一手资料，这样讲授起来也就有底气了，达到收放自如，得心应手。最近一次给咸阳中学的学生讲授效果并不满意，听讲者秩序对讲授者情绪影响也很大。事例、典故要常讲常新，昨天的故事不一定适合今天讲。这给我们宣讲团的老同志提出一个问题，就是要学习，要深入生活，要获取大量的信息资源，才能讲好，才会讲，否则会言之无物，苍白无力。

（三）了解受教育者的本能反应

一个优秀的演讲者应学会察言观色，要“活”起来，观察受教对象，了解受教者的本能反应，清楚他们是用心听还是应付听，通过他们的笑声、掌声和场上的秩序了解他们的听讲状态，这是讲授成功的基础，否则再好的内容，也不会精彩。2013年5月我去永寿县讲授时，当时操场上坐满2600多名学生，还有关教工作者。县关工委陈希文主任等领导同志也很重视。如何把握住会场一个多小时的秩序、情绪、气势，我做了精心的准备，实践证明效果是好的，受到各方肯定。讲授者应在台上能掌握会场的气氛，影响受教者的情绪，俯视听众的感觉，随时调整好自己的状态，时而高亢，时而悠扬，时而幽默。时而舒畅，张弛有度，收放自如，才会达到预期的讲授效果。

[责任编辑、校对：魏惠强]