

“理实一体化”教学及教学方法比较研究

阮班录, 郭俊炜

(咸阳职业技术学院, 陕西 咸阳 712046)

摘要: “理实一体化”是一种有别于传统的先理论后实践, 有利于学生动手能力和专业技能培养的职业教育教学模式。文章从“理实一体化”教学应具备的基本特征、教学方法、教学应用建议等方面进行了总结归纳, 并提出了新的观点。

关键词: 理实一体; 高职; 教学模式; 教学方法

中图分类号: G642.2 **文献标识码:** A **文章编号:** 94047-(2014)04-006-04

“理实一体化”教学即理论实践一体化教学, 是一种有别于传统的先理论后实践, 适合学生动手能力和专业技能培养的教学模式。它打破了理论课、实验课和实训课的界限, 将理论教学和实践教学在时空上融于一体。教学环节相对集中, 教学场所直接安排在实验室或实训场所, 师生双方边教、边学、边做, 理论和实践交替进行, 直观和抽象交错出现, 没有固定的先实后理或先理后实, 而是理中有实, 实中有理。高职院校在“理实一体化”教学中, 正确选择具体的教学方法至关重要, 不仅决定着教学活动如何组织, 且更重要的是决定着教学效果的好坏, 直接影响培养技能型人才培养的教学目标是否能够实现。

1 “理实一体化”教学应具备的基本特点

理实一体化教学, 强调的是理论和实践的统一、教和学的互动, 以学生为中心, 主动学习, 勤思多练, 因此师生认识过程同步、认识形式交错, 教学中采用的方法应具备如下特点。

1.1 理论结合实践

直接在实验室、实训场所或生产车间来完成某个教学目标和教学任务, 师生双方边教、边学、边做, 理论和实践交替进行, 直观和抽象交错出现, 没有固定的先实后理或先理后实, 理中有实, 实中有理。

1.2 教师与学生互动

在教学组织中, 以学生为主体, 教师为主导, 通过互动调动学生的主观能动性, 激发学生的学习热情和学习兴趣, 活跃课堂气氛, 保证学生能在学中求乐, 乐中求学。

1.3 运用现代教学手段

教学中适当运用多媒体的声、光、色、形、像、动画等功能, 创设物理情境, 将抽象的概念转化为形象生动的物理画面, 以激发学生学习科学的兴趣。

2 “理实一体化”教学方法

2.1 教学方法的分类

李秉德教授主编《教学论》中, 按照教学方法的外部形态, 以及相对应的这种形态下学生认识活动的特点, 把教学活动中常用教学方法分为五类。他的观点基本代表了我国教学方法分类的主流, 即: 第一类“以语言传递信息为主的方法”, 包括讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法等; 第二类“以直接感知为主的方法”, 包括演示法、参观法等; 第三类“以实际训练为主的方法”, 包括练习法、实验法、实习作业法等; 第四类“以欣赏活动为主的教学方法”, 例如欣赏法、情景法等; 第五类“以引导探究为主的方法”, 如发现法、探究法等。

2.2 “理实一体化”教学常用方法比较

“理实一体化”是一种教学模式, 也是教学的

收稿日期: 2014-10-15

课题: 陕西省教育科学“十二五”规划2012年立项课题(SGH12563)《高职院校理实一体化教学体系构建研究》。

第一作者简介: 阮班录(1962—), 男, 硕士, 副教授, 主要从事园艺、园林专业教学及果树栽培新技术研究与推广。

一种组织形式,并非具体的教学方法。在“理实一体化”教学中,为了实现教学目标,教学方法不应该是单一的,应根据授课内容的需要有所偏重或多

种方法综合应用才能达到理想的效果。以下就常用教学方法及在“理实一体化”教学活动中应用进行归纳比较(见下表)。

| 类型 | 教学方法 | 定义 | 特点 | 教学要求 | 应用提示 |
|---------|----------|--|------------------|------------------------------|-----------------|
| 以语言传递为主 | 讲授法 | 教师运用口头语言向学生系统连贯地传递知识的方法 | 以教师讲为主,学生被动、单向接受 | 内容科学,适应学生;善用启发;注意语言艺术 | 精讲,结合其他方法,应控制时间 |
| | 谈话法(问题法) | 教师提出问题,要求学生回答,通过问答的形式来引导学生获取新知识或巩固旧知识的方法 | 教师问,学生答,双向交流 | 作好准备;启发引导;结束时须总结 | 各类教学均可用 |
| | 案例法(讨论法) | 为解决某个问题进行探讨、辩论,从而获取知识的方法 | 以学生间讨论问主,多项沟通 | 选好案例;肯定学生的各种意见;教师进行良好的引导 | 解决问题,综合分析探讨 |
| 以直观感知为主 | 演示法 | 通过展示各种实物、直观教具或进行示范性实验,让学生通过观察获得感性认识的方法 | 教师直观演示,学生领悟哲理 | 做好演示准备;准确演示,易观察;认真提示总结 | 识别类、实操类教学更适 |
| | 参观法(现场法) | 实地观察、调查、研究和学习,从而获得新知识或巩固已学知识的方法 | 实地观察,领悟哲理 | 选择好参观对象;组织好参观活动;认真总结收获 | 规划设计类、生物类教学更适 |
| 以实际训练为主 | 练习法 | 运用所学知识独立地进行练习或实际操作,以巩固知识、形成技能的方法 | 学生亲手操作,掌握方法与技能 | 备好材料(问题);方法正确;合理安排;适量;及时反馈意见 | 实际操作类教学更适 |
| | 实验法 | 使用一定的仪器和设备,在一定条件下引起某些事物和现象产生变化,进行观察和分析,以获得知识和技能的方法 | 学生亲手操作,验证结果 | 实验准备充分;及时具体指导;做好观察提示和总结 | 验证定理、规律,总结经验更适 |
| | 实习作业法 | 运用所学知识进行实际操作和其他活动,以帮助学生掌握知识、形成技能技巧的方法 | 结合教学内容完成,加深理解及掌握 | 选择好适合、适量的作业;做好事后检查 | 各类教学均可用 |
| | 社会实践法 | 让学生参加社会实践活动,培养学生解决实际问题的能力和多方面的实践能力的方法 | 让学生接触社会实际,增加体验感受 | 选择适合、适量的实践活动;做好组织;事后认真总结 | 各类教学可用,社科类更适 |
| 以情感陶冶为主 | 欣赏法 | 在教学过程中指导学生体验客观事物真善美的方法 | 欣赏对象客观存在,鉴赏感悟体会 | 正确选择欣赏对象;做好提示引导 | 鉴赏、体验类教学更适 |
| | 情景法 | 引入或创设具有一定情绪色彩的生动场景,引起学生一定的情感体验,帮助理解教材,掌握知识和技能的方法 | 欣赏对象人为创设,情感体验助理解 | 选择好情景场景;做好提示引导 | 语言类、鉴赏类教学更适 |
| | 角色扮演法 | 模拟真实环境,让学生扮演其中的角色去解决可能遇到的实际问题,以提高分析、解决问题能力的方法 | 学生扮演其中的角色 | 做好准备,设计好模拟场景,小组总结,教师认真点评 | 语言类、服务类教学更适 |
| 以引导 | 发现法、探究法 | 引导学生主动发现问题、研究解决问题,总结规律,获取知识、发展能力的方法 | 教师引导,学生积极思考 | 引发质疑探究,鼓励互动合作,正确评价体验,合理拓展引深 | 概念、原理类更适 |

2.3 “理实一体化”教学中具体教学方法的运用

教学方法不能孤立地运用于教学过程中,它是教育思想、教育观念在教学过程中的体现。高等职业教育,教学要改变传统课堂教学的灌输式,加大技能训练的课时,变“以教为主”为“以学为主”,发挥学生在学习过程中的主动作用,“理实一体化”教学无疑是一种很好的教学模式。教学活动中具体应该采用什么方法,要根据课程性质、授课内容来确定,往往是多种方法配合使用才能达到理想的效果。一般来说,教师适当的讲授、引导是必要的,但必须精练,不能用时过长,要把更多的教学时间留给学生“表演”,让他们思考、练习、操作,同时在教学过程中应尽量使用先进的教学手段。在每次教学活动中,教学方法可以多种多样,但应有所侧重,确保不同的教学内容能更好的被学生能够接受。谈话法(问题法)、实习作业法各种内容教学均可应用;案例法(讨论法)适合综合分析探讨,寻求解决问题的途径;演示法适合识别类、实操类;参观法(现场法)适合规划设计类、生物类;练习法实际操作、表演类更适;实验法适合验证定理、规律,总结经验;社会实践法社科类更适;欣赏法适合鉴赏、体验类;情景法语言类、鉴赏类更适;角色扮演法语言类、服务类更适;发现法、探究法适合概念、原理类教学。

3 “理实一体化”教学应用建议

“理实一体化”教学突出了技能培养和调动学生自主学习主动性,与职业教育培养技术技能性人才的目标一致。在教学活动中综合、恰当地运用各种教学方法是关键,要真正实现“理实一体化”需要多个方面配合才行。

3.1 必须加强实验实训场地、设备建设

“理实一体化”教学强调教学活动理论和实践在空间和时间上的同一性,必须要有既能满足理论教学、又能满足实践教学要求的一体化场所,要有与专业和规模相适应的硬件设备和教学环境,即“专业教室”。“专业教室”应具有一定的职业氛围,包括实训教学区和教学研讨区两部分。实训教学区提供足够学生操作演练的实训设备,设备要与实际生产保持同步,或具有一定的超前性;教学研讨区是教师讲授、学生讨论的场所,应配有多媒体

教学设备。目前,职业教育使用的教室多为传统“教室”,达不到“专业教室”的标准,且往往是“生多设备少”,这是“理实一体化”教学难以开展的瓶颈之一。

3.2 必须不断提高教师的综合素质

“理实一体化”教学对教师提出了更高的要求。首先,它需要全新的教育理念。因为随教学内容的模块化整合,授课时数和授课方式应当随之改变,但如果教师观念不改变,最终还是停留在老师“灌”,学生“装”的教学方法上,穿了新鞋走的还是老路。其次,它不仅要求教师具有较扎实的专业理论功底,还要求有较熟练的实践技能,更是求教师具有理实结合的教材分析及过程组合的能力。教师不仅是一般意义上的双师型人才,更要“理实一体”型具有创新综合能力的教师,否则教学方案难以出台,教学过程难以控制,教师很难做到有求必应,有问必答,融会贯通,“理实一体化”就会成为一句空话。学校应致力于专业建设和教学改革,鼓励教师进修学习和组织教师进企业顶岗锻炼,或请企业具有实操经验的师傅进行传、帮、带等,以弥补青年教师操作技能的不足,使教师能胜任本专业的一体化教学。

3.3 要有配套的教材

推进“理实一体化”教学,需要引进项目式教学,既围绕一个工作项目或任务来组织教学,边学边做,边做边学,将所学理论与实践完全融合起来。这种为用而学,学以致用教学方式让教与学有了更强的针对性,能较好地实现让学生知其然、知其所以然的能力培养,即让学生在操作过程中学会如何用专业知识去分析问题、解决问题,在这个过程中有一套适合的教材非常重要。目前的很多高职教材依然没有摆脱传统“教材”的知识框架,与“理实一体化”不配套,也是教学活动难以很好落实的难点之一。“理实一体化”教学要由教师根据教学目标和任务,将学生需要学习的技能项目知识点分解为一个一个的实践训练课题,让学生有计划地按照教师确定的课题和学习要求进行专门的技能训练,在训练中让其知其然,教师将学生实践中出现的问题或困惑,用专业理论知识来加以解释,使学生知其所以然,从而实现理论与实践的有机结合,调动学生的各种感官参与学习过程。学校应组

织有经验的教师编写与“理实一体化”教学过程相适应的教材,使教学过程更加规范。

3.4 应精心安排、组织教学活动

“理实一体化”教学涉及到场地、设备,组织协调,各种适宜的教学方法合理运用及时间安排等,比单一的理论或实践教学难度加大,需要良好的策划和课前准备及精心安排、组织等。教学中要选择适宜的方法,综合运用,应以学生为主体,以学生主动学习为基本要求,根据教学需要充分运用谈话法、讨论法、发现法等教学方法,启发引导学生思考、探索;运用演示法、参观法等增加直观效果,加深印象;运用练习法、作业法、社会实践法等掌握技能,运用欣赏法、情景法感染学生,加深理解;合理运用讲授法(课前的集中讲授,或是不同形式的反复交错)进行提示和总结等。教学过程中,不同课程教学方法应各有侧重,教学内容必须和行业接轨。另外,在实施“理实一体化”的教学过程中,由于实践操作的趣味性,学生往往只喜欢实践操作,而不愿学习枯燥理论,如果这样下去,培养的只是一个低层次的操作工人,这与高等职业

教育培养人才的要求不符。因此,教师必须正确定位,适时引导,将操作上升为理论,否则不仅会让学生产生学习惰性,而且还会扼杀学生自我提升和终身发展的潜力,这个问题值得深入反思。

参考文献

- [1]王金香.“一体化”教学实践应用初探[J].教学创新,2011(8):23-24.
- [2]郑燕华.“一体化”模式之教学方法初探[J].城市建设理论,2012(21):1-5.
- [3]王洪华.职业教育一体化教学初探[J].教育科学,2008(17):155.
- [4]单小彪,王丽丽.高校教师的教学技能和教学方法初探[J].时代教育,2012(11):67-68.
- [5]牟占军,樊桂清.高校教师提高课堂教学质量的策略[J].管理科学,2013(5):16-17.
- [6]孙洁心,孙强,卢建国.高职食品理化检测技术课程“教学做一体化”教学模式研究初探[J].农产品加工,2013(4):87-88.
- [7]朱道仙,陆江,刘静.理实一体化教学法的教学浅析[J].内江科技,2010(10):82.

[责任编辑、校对:阮班录]

Comparative Study of "Integration of Theory and Practice"

RUAN Ban-lu, GUO Jun-wei

(Xianyang Vocational & Technical College,Xianyang ,Shaanxi 712046)

Abstract: "Integration of theory and practice" is different from the traditional one "After the practice to theory", a teaching mode to improve students' ability and professional skills. The article draws a conclusion from the basic characteristics, teaching methods, teaching application proposal related to integration of theory and practice and makes new points of view.

Keywords: integration of theory and practice; vocational education; teaching model; teaching methods

咸阳职院两项目获2014年咸阳市科技计划立项

据咸政科[2014]152号文件,咸阳职院两项目获2014年咸阳科技计划立项。仪祉农林学院吴旭锦博士主持的《咸阳市规模猪场猪繁殖与呼吸综合征流行病学调查研究》(项目编号:2014k02-21),获资助经费3万元。机电学院党世红主持的《智能公交站牌的研制》(项目编号:2014k03-05),获资助经费2万元(科研科:阮班录)。