

高职课堂中分类教学法的应用

查恒效

(黄冈职业技术学院, 湖北 黄冈 438002)

摘要:近年来, 由于高职院校生源越来越紧张, 导致招生质量不断下降, 学生普遍存在基础知识薄弱、理论水平良莠不齐等现实情况。在一体化教学模式的基础上提出了在课堂中引用分类教学法的思路, 就是将专业核心技能进行分解, 并根据难易程度设置不同的工作任务, 学生可以根据自身情况进行选择, 并在一体化教室中实施。每个学生都有明确的学习目的, 并且可以通过完成任务的方式达到教学目的。这样可以激发学生的学习兴趣, 提高学习效率。

关键词: 分类教学法; 工作任务; 学习效率

中图分类号: G642.2 **文献标识码:** A **文章编号:** 94047-(2014)04-010-03

随着我国高职教育办学规模逐年扩大, 生源越来越紧张, 学生的文化基础水平越来越低了, 正是这一客观原因的存在, 给高职教学带来了很大的困难。虽然国家在各地开始实施了单独招生政策, 在一定程度上得到了改善, 但是, 大多数学生在学习能力等方面更突显出水平不一, 个性差异较大等特点。如果按照统一模式去教学的话, 会导致学生难教, 课难上, 学生学习信心不足, 教学效果欠佳。因此在教学活动设计过程中可以采用分类教学的方法, 进行因材施教, 以此提高课堂效率。

1 采用分类教学法的意义

分类教学法就是根据学生的类别特点及个人爱好, 结合其本人的意愿, 以专业能力培养为目标, 参照有关行业的要求或标准, 遵循教育的规律, 将课程内容按照从易到难进行处理, 循序渐进的方式开展教学。

分类教学法克服了传统教学因目标要求、内容一致、方法单一所带来的种种弊端, 从而使所有学生都能在原有基础上得到最佳发展。要注意的是, 分类教学不是简单地把学生分成不同类别, 降低要求, 将之区别对待, 而是对每个学生的优、劣都要给予足够的重视, 采取不同的施教策略, 使之得到相应的发展, 这也是实行分类教学应遵循的要原则。

2 分类教学方法选取

以汽车检测与维修技术专业为例, 教师可以根据学校现有教学资源及学生的实际情况, 任意选择其中一种合适的分类法。选定好教学方法后就不能随意更改, 也不能同时选择多个分类法, 否则学生会被引入误区, 教学也会出现混乱状态。根据国内外职业教育发展的状况, 分类教学方法大致可分为以下三种:

2.1 菜单式教学方法

将汽车检测及维修技术专业的职业能力分成“通用菜单”和“特色菜单”两大类。“通用菜单”是要求每个学生都必须选择, 其内容包括通用技能和专业基本技能; 而“特色菜单”是由易到难进行编制, 学生可以根据自身情况发挥“兔子啃萝卜”式地选择。学习能力强的学生可以多选择, 学习能力不强的学生可以少选择, 学生也可以根据自己的兴趣进行有选择性地选择。最后, 学校可以根据学生学习的程度进行评估, 并颁发相关的等级证书。

2.2 岗位模块式教学方法

按照汽车维修行业对应的工作岗位进行分类, 学生根据自己的兴趣选定工作岗位。每个岗位根据技能要求的不同又分为初级工、中级工、高级工、技师、高级技师五个等级, 老师根据岗位及技术等

级所对应的要求对教学内容进行处理和编制,采用一体化的教学模式,学生在选定工作岗位后,从初级工学起,并在完成工作任务中提高专业技能和积累工作经验。最后,学校根据各技术等级认定要求对学生逐级认定,学生未达到技术等级要求的,只能在原等级上进行学习。

2.3 人材类别式教学方法

高职学生在学习基础和学习能力上良莠不齐,有的同学比较喜欢从理论学习入手,有的同学比较喜欢探究为什么,多数同学喜欢实际操作。如果按统一模式去开展教学会存在很多的弊端,最终会导致学生目标不明确,学习兴趣不浓,甚至会出现厌学。可以按照人才类别来进行分类,就是把学生分成操作型、技术型、应用型、科研型等几种类别,不同类别的要求也不同,再根据学生的实际情况分别按不同类型进行教学。

教学方法选定好后,分别按所选择的类别进行编班(组)开展教学。每个学生自进入教学班级(组)后,就知道自己“要干什么,要学什么,达到什么样的目标”。并且,学生每天都有不同的工作任务,每个人都有事情做。老师的教学比较有针对性,很容易进入工作状态,也能取得最佳的教学效果。

3 分类教学的实施策略

分类教学的实施涉及到教育理念、教学资源(如教师、教室等)、教学管理、班级(组)和学生管理等方方面面,不能只按学生的成绩或某一个方面进行分类,否则对学生心理健康发展不利,易使他们产生心理压力,甚至会破罐子破摔;另外,学生的优势得不到重视,特长得不到发展,能力得不到体现,这样的职业教育是失败的。

汽车检测与维修技术专业的专业核心课主要包括汽车发动机故障检修、汽车底盘故障检修、汽车电器系统故障检修、电控系统检修、汽车综合故障诊断和检修和汽车技术管理和维修管理等。因此,在教学实践中可以分为六个教学项目,每个教学项目又分为维护、拆装、修理、检测、诊断、排障和维修管理等任务,每个任务根据不同工种的要求又可以细分为初、中、高级三个等次。

在学生选择不同类别后,就要彻底打破传统的

教学方式,对教材的章节结构和授课顺序进行科学地处理,根据知识和技能的关联性,将专业核心技术分解为不同的教学项目,并根据教学目标,将每个教学项目按照难易程度分为不同的工作任务,供学生自由选择,实施一体化教学。

4 教学效果的评价

高职教育的目标是培养技术应用型和高级技能型人才。在教学评价上,既不能象应试教育那样考试满天飞,也不能像传统的技工教育那样专业课一期只有一次期末考试,必须对学生的专业学习进行全程化考核。所谓全程化考核就是从学生一进入专业课学习起,就对学生的专业学习态度、学习表现、学习进度、学习成绩,以及学生对专业的职业认识水平等进行全面的考核。

一体化教学模式下的分类教学法特别适合在学分制条件下进行。其关键是如何引导学生根据职业规划对学习内容的选择,包括对技能和技能层次的选择;如何打造一个自由学习的平台,使学生可以根据自身条件和需要安排学习内容和进程。学校在评价学生时,可以根据行业标准或岗位要求,采用学分累积的方式,总学分要达到规定要求才能毕业。鼓励学生发挥优势特长,通过特长的发挥也可取得较高学分,在技能比赛、社会实践等活动方面也能取得额外学分。这样的评价标准能培养出既达到总体规格要求,又各具个性和特长的人才来,真正体现出一体化教学模式下的分类教学的价值。

5 总结

传统的高职教育都是实行统一规格、统一要求、统一目标,不能兼顾学生学习能力、智力结构的差异,过分强调人才的规格,这样不仅不可能实现,而且极大地影响了人才的培养效益,各类学生都不能得到最大、最好的发展。在新的形势下,高职院校要能与时俱进,完全打破传统思维,不断地更新教育观念,深化教学改革,实行个性化教学,让每个学生都能学有所得、学有所成,才能真正体现“以素质为基础,以学生为主体,以就业市场为导向”的教育特色,也只有这样才能实现可持续发展。

作为教育工作者,还要尊重学生的意见,结合

其个性特长、职业规划等因素,制定若干个工作任务,并明确不同类别的考核要求。引导他们正确地对自己的学习目标进行定位,使学从被动变为主动,促使他们由“要我学”向“我要学”转变,调动学生的学习积极性。作为学校层面,应该把握好宽进严出的策略,实行多样化的学习方式和灵活的学年制,着重把握好质量关,科学地评价学生的学习能力及综合素质,当学生在一定时期内达到了学习目标后,还可以再次选择。这样,每个学生都能找到一个合适的学习平台,并且也有一个明确的学习方向。

参考文献

- [1]彭高宏.高职院校汽车专业动态分层教学模式新论[J].中国科教创新导刊.2008.
- [2]张芳玲,仇雅莉.构建有特色的汽车专业课程教学模式研究[J].时代教育.2012.
- [3]孙焕新.例谈汽车专业综合实训项目化教学模式[J].课程教育研究.2022,(22).
- [4]袁锐愕.外国教育史纲[M].广州:广东高等教育出版社.1998:124-125.
- [5]孙朝霞.改革开放以来广东高等职业技术教育发展历史述评[D].华南师范大学.2004:51-52.
- [6]张新民.论高职发展中政府主导作用的发挥[J].职业技术教育.2004(34).
- [7]黄冈省人民政府.黄冈教育第十一个五年规划纲要[OL].黄冈省人民政府网.
- [8]刘春生,牛征,纪元.高等职业教育经费来源渠道及投资策略研究[J].教育研究.2002(6):86-87.
- [9]刘来泉.世界技术与职业教育纵览——来自联合国教科文组织的报告[M].北京:高等教育出版社.2002.
- [10]王前新,卢红学.高等职业教育学[J].汕头:汕头大学出版社.2003(7).
- [11]王前新.高等职业教育管理学[M].北京:红旗出版社,2003.7.
- [12]王前新.高等职业教育人才培养模式构建[M].汕头:汕头大学出版社,2003.7.

[责任编辑、校对: 阮班录]

Application of classification teaching method in Higher Vocational College in the classroom chahengxiao

(Huanggang Polytechnic College Huanggang Hubei 438002)

CHA Heng-xiao

Abstract: In recent years, as the amount of students drops, enrollment quality declines, students generally are weak in basic knowledge, and uneven on theory. Based on the teaching mode of the integration, classification teaching method appears in the classroom ideas. That is, the professional core skill might be decomposed and different tasks will be designed based on the degree of difficulty, students can choose according to their own situation, and implement the integration in the classroom. Each student has a clear learning objective, and can achieve the goal of teaching through the completion of tasks in a way. This can stimulate students' interest in learning to improve learning efficiency.

Keywords: task classification method of teaching ; learning efficiency