

“以学生为中心”教学理念下的高职公共英语教学探究

千颖利

(咸阳职业技术学院, 陕西 咸阳 712046)

摘要: 本文基于“以学生为中心”的教学理念, 结合教学实践, 探究了高职公共英语教学模式, 即任务驱动型课前学生准备、教师引导学生总结的师生协作课堂、学生小组活动为主体的学生课堂展示以及学生互评师生互评的共同评价体系形成完整教学过程的模式, 以加强高职英语教学的效果, 为促进高职英语的教学改革。

关键词: 以学生为中心; 高职公共英语; 教学模式

中图分类号: H319

文献标识码: A

文章编号: 94047-(2015)03-014-04

0 引言

高职公共英语是高职教育的必修课, 其最终目标是培养学生实际运用英语的能力。高职英语教学不仅要体现职业性、实用性及实践性, 还要凸显学生的主体地位、重视实践能力培养。“以学生为中心”教学理念强调了学生在教学中的主体地位, 是指导高职英语教学的关键。2010年教育部高职高专英语教学指导委员会提出^[1]: “高职英语课程要以培养学生实际应用英语的能力为目标, 侧重职场环境下语言交际能力的培养, 使学生逐步提高用英语进行交流与沟通的能力。”但目前, 高职公共英语教学大多仍是传统的“以教师为中心”重知识, 轻能力的教学模式, 致使高职学生工作后不具备岗位要求的英语应用能力。本着加强对高职学生英语知识技能的掌握与应用能力培养的教学目标, 突出“实用为主, 够用为度”的教学原则, 我们应正视高职英语教学存在的问题, 摒弃传统的“以教师为中心”的模式, 改变现有教学出现的重知识传授、轻技能训练, 学用脱节的现象, 树立“以学生为中心”的教学思想, 建构科学合理的、充分调动学生积极性和主动性的课堂教学模式。为此本文探讨了基于“以学生为中心”教学理念下的高职公共英语教学模式, 以期促进高职英语教学的改革, 加强高职英语教育的教学效果。

1 “以学生为中心”的教学理念

“以学生为中心”的教学理念在国外的研究始于20世纪20年代, 源于美国心理学家和教育家杜威的“以儿童为中心”的观念。其特征是重视和体现学生的主体作用, 同时又不忽视教师的主导作用, 通常采用协作式、个别化、小组讨论等教学形式进行教学^[3]。随后, 心理学家布鲁纳提出了“以学生为中心”的认知教学法理论, 即以“学习者为中心”就是让学生在教学过程中发挥其积极性和主动性, 教师只是指导者不是主宰者, 由学生自己观察、分析、总结归纳, 发现规律^[2]。同时, 美国学者埃斯蒂斯指出, “以学生为中心”就是在学习的过程中, 学生是学习体验的主体, 教师和学生是平等的, 有时候教师和学生是学习的协作者^[5]。

在国内, “以学生为中心”教学思想始于20世纪90年代初, 如檀东星(1999)、赵堪培(2000)、刘海星(2003)、曲文婕(2004)等认为^[3], 传统的“以教师为中心”的教学模式限制学生的主观能动性, 不利于培养学生的外语交际活动, 并主张应转变教学观念, 走“以学生为中心”的教学路子。同时邹晓也提出了“以学生为中心”的教学有九个基本原则^[4], 即: 1) 充分利用学生已有的知识和经验; 2) 考虑学生的需求和学习爱好; 3) 鼓励学生提出自己的想法培养解决

收稿日期: 2015-04-11

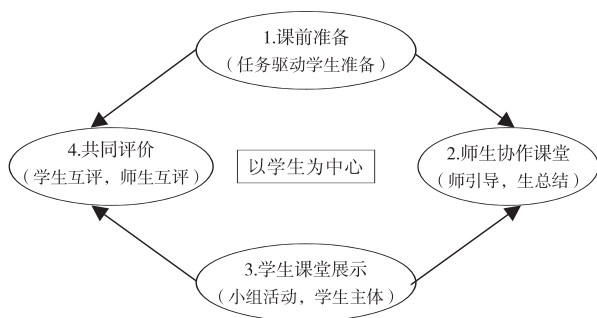
作者简介: 千颖利(1980—), 女, 硕士, 助教, 主要从事外语教学及语用学方面的研究工作。

问题的能力；4) 使用活动或资料激励、帮助、挑战学生；5) 学生积极参与学习过程；6) 教师充当学习的促进者而不是知识的呈现者；7) 鼓励学生独立学习；8) 形成性评价、同学互评自我评价对学习有帮助；9) 培养学生核心就业技能。纵观国内外“以学生为中心”的教学观点，可明确的看出“以学生为中心”的教学理念可充分的体现学生是学习过程的中心，教师要重视学生的个性和需求，围绕学生来组织教学活动。这些理论很值得借鉴于重职业性、实用性、实践性的高职公共英语教学中。

2 “以学生为中心”教学理念下的高职英语教学探究

基于“以学生为中心”的教学理念，笔者在高职公共英语教学中尝试打破传统的“以教师为中心”的教学模式，来探究“以学生为中心”的英语课堂教学模式。结合本校“以主题为中心”编写的《新编实用英语综合教程》，笔者在“以学生为中心”的教学理念下构建了以任务为驱动，小组活动为主要组织形式的高职英语课堂教学过程（如下图）。

“以学生为中心”的高职英语课堂教学模式



对于该教学模式，笔者在计算机专业及护理专业的公共英语课堂中进行了大量实践，现以新编实用英语1第三单元口语和听力（section1和section2）课为例，来描述“以学生为中心”理念下高职公共英语教学实施具体过程、教学效果及教学启示。

2.1 教学过程

2.1.1 Step1课前准备 在课前把学生分成6-7组，布置任务：各个学生通过网络、书籍等方式查找用英语问路、指路的口语句型。各组准备好一张咸阳或

西安地图，在课堂上进行模拟问路、指路的英语实践展示。

2.1.2 师生协作课堂 课程开始时，教师播放有关西方国家与中国的行人问路视频，简单介绍中西方在问路、指路用语上的文化差异。然后播放课文中问路对话录音，让学生听对话，分别画出问路、指路的英语表达。完成听力后，学生根据自己课前搜集的句子及在听力中画出的表达，分组讨论、总结英语问路、指路的词组和句型，教师参与、协助学生罗列黑板，为进行模拟问路、指路活动做准备。

2.1.3 学生课堂展示 实践活动一：“游客问路”。在整个班6-7个小组中，各组先分别给自己组的桌前标明一个自己熟悉路线的咸阳或西安的著名景点、建筑，然后由各组长选定两位扮演“警察”留在自己组内，其余成员扮演“游客”，可随意到任何一组指着其桌前的景点或建筑用英语来询问去此地的路线，各组的“警察”要对到来的“游客”用英语进行详细的指路，借此进行相关的句型口语练习。在此活动中，每个学生都参与其中，进行交流与沟通，充分练习自己所学知识。教师在各组间巡视，随时帮助学生纠正的错误表达，以便学生正确运用交际英语。

实践活动二：小组展示。各小组用本组准备好的地图，自创情境，全组参与编写模拟问路、指路的对话，进行口语练习。各组按顺序进行展示活动，每个成员都要进行生活中问路、指路的英语口语交流，展示其英语口语交际的能力。

2.1.4 共同评价 在实践活动完成后，学生要进行互评，体现“以学生为中心”的教学主导作用。所有的“游客”要给自己所问的“警察”给予评价，同时“警察”也要给“游客”进行评价，学生之间取长补短，相互学习。在活动二中，教师要和观看展示的小组共同评价展示的小组，组与组间互相学习。

2.2 教学效果

“以学生为中心”的教学提倡的方式属于研究互动型，由教师提出问题，学生收集知识，师生共同探讨解决问题，师生互评。它的目的是让学生进行自主学习，独立分析、解决问题，充分发挥学生的积极性，锻炼逻辑思维和口头表达的能力。在本研究的教学实践中，“以学生为中心”理念下的高

职公共英语教学模式主要是以任务驱动和小组活动为主要组织形式实施的,达到了如下的效果:

(1) 打破了传统的“以教师为中心”教学制度。

“以学生为中心”给了学生更多的自主,让学生摆脱了固定的教材和单一的课堂,学生在活动中成了认知的主体,主动进行研究、探索。教师在教学中进行指导,主导活动的进行。这样可以更好地提高学生学习英语的主观能动性和积极性,使学生在轻松、愉快的气氛中自觉参与到英语语言实践活动中。(2) 学生掌握了科学的研究方法,学会了查阅、收集文献资料的方法。在本研究任务驱动环节中,学生在分析问题时,通过查阅文献资料,收集大量与问题相关信息来解决问题,这样有助于培养学生自主解决问题的能力,同时也能在过程中掌握文献收集和查阅的方法,为以后从事研究、撰写论文等奠定基础。

(3) 学生学会了团队协作。本研究中“以学生为中心”理念下的英语教学模式提倡小组合作学习,在小组活动中,大家通过合作,相互启发、相互借鉴、相互评价,相互学习,从而达到了共同进步的目的。同时,还可以培养学生与人交往与沟通的能力,为今后走向社会创造有利条件。

2.3 教学启示

“以学生为中心”教学理念下的英语教学从课堂教学来看,是为学生建立、创设良好的学习环境和氛围,调动学生学习的自主性、创新性、研究性、合作性;从教学模式看,教学内容组合要多样化,重在培养学生的语言综合应用能力;从师生在该过程中所扮演的角色看,学生是课堂教学活动的主体,教师是课堂活动的组织者、指导者、参与者,负责协助学生自主学习、调动学生英语学习兴趣和探求知识的积极性。为此,基于“以学生为中心”的教学理念下的高职英语教学模式探究,对教师提出了更高的要求,对今后高职公共英语教学有着如下的启示:

(1) 开展“以学生为中心”的英语教学,教师要充分了解学生的整体水平和个体差异,因材施教。首先,教师在所教授的新班级中要通过学生资料了解各个学生的兴趣特点,通过口头交流或书面材料等方式了解学生对所学课程的愿望要求,吸收大多数学生的共同意见,进行教学设计。然后在平

常的英语教学中,要主动询问学生的意见和建议,及时改进教学方法,真正做到以学生为中心。

(2) 开展“以学生为中心”的英语教学,教师要提前布置任务,突显学生的课堂活动主角。在教学时,教师首先要依据教学大纲确定合适的且有一定扩展性的教学内容,再根据设定的内容设计相应的任务,并提前分配给学生,这样学生才会有充分的时间作准备,之后根据课堂上学生对任务的完成度,制定有效的考核办法,以此达到理想的教学目标。比如,将学生划分成学习小组,给每个小组分配不同的任务,并细化到每个人,让每个成员都要完成一定的任务,然后在课堂上让学生讲述,教师可以引导课堂讨论、评点,同时作一些更深的知识补充。但在讲解和学生活动之间要注意照顾学生的水平差异,可以通过精讲来弥补互动可能带来的教学内容深度上的不足。

(3) 开展“以学生为中心”的英语教学,教师要进行丰富多样的课堂教学活动组合。在课堂教学中,不同的教学内容应该对应不同的教学活动。教师要考虑具体的教学内容和班级学生的实际情况设计演讲、讨论、辩论、表演、竞赛等多样丰富的课堂教学活动,来创造良好的学习环境和氛围,提高学生学习英语的积极性。

(4) 开展“以学生为中心”的英语教学,教师要合理使用多媒体辅助课堂教学,真正发挥学生的主体性。通过多媒体播放英语音频、视频、动画设计、图片等可以使英语教学更形象,教学更有趣。

(5) 开展“以学生为中心”的英语教学,教师还要开展丰富的英语课外活动。丰富有意义的课外活动如英语沙龙、英语角、英语口语竞赛、英语导游义务团等,不仅能加强学生间的交流,且能拓展学生的视野,锻炼学生的英语综合运用能力。

3 结语

“以学生为中心”的教学理念是实现高职英语教育目标的奠基石,适合培养高职英语应用型人才。本研究基于该理论下的高职英语教学模式,有显著的教学效果,但也存在着一定问题,该教学模式还需要更多的探索。在高职英语教学中,教师要不断创新教学方法、教学手段,提高学生对此教学

理念的认可,逐步将这种理念渗透到课堂教学中,一步步培养学生自主学习的能力和意识,培养适应市场需求的高职英语实践应用型人才,促进高职教育的进一步发展。

参考文献

- [1]教育部.高职高专教育英语课程教学基本要求[M].高等教育出版社,2010.
[2]郭再顺.以学生为中心的英语教学模式探析[J].长春工

程学院学报,2001,(2):50.

- [3]崔佳颖.以学生为中心的教学理念研究[J].商场现代化,2010,(6):183.
[4]邹晓.英国“以学生为中心的英语教学法”分析与实践探讨[J].经济师,2011,(7):141-142.
[5]Estes A.C. Promoting Student-Centered Learning in Experiential Education. Journal of Experiential Education, 2004(2),141-160.

[责任编辑、校对:王军利]

A Study on Higher Vocational Public English Teaching Model Based on the Theory of Student-centered

QING Ying-li

(Xianyang Vocational & Technical College, Xianyang, Shaanxi 712046)

Abstract: Higher vocational public English is a public required course which emphasizes the cultivation of students' English comprehensive application ability. With regard to the Higher vocational public English teaching, it not only should be professional, practical and value, but also should highlight students' principal status, stress practical ability training. The theory of student-centered which focuses on the students' dominant position in English teaching is the key to teaching English. This paper explores the higher vocational public English teaching mode based on the theory of student-centered in order to improve the vocational college teaching reform and promote the further development of higher vocational education.

Key words: student-centered ; higher vocational public English ; teaching mode

咸阳职院在2015年陕西省高等职业院校技能大赛中喜获佳绩

根据省教育厅《关于公布2015年陕西省高等职业院校技能大赛获奖名单的通知》(陕教高〔2015〕12号),咸阳职院共荣获5个一等奖、14个二等奖、9个三等奖,学院获得优秀组织奖。
(教务科研处 王校伟)