

高职会计专业学生就业影响因素研究分析

贾鹏芳

(咸阳职业技术学院财经学院, 陕西 咸阳 712046)

摘要: 就业与一个专业的发展息息相关, 研究高职会计专业就业影响因素有其现实意义。本次研究以问卷调查为基础, 借助SPSS做交叉列联表分析, 得出性别、户籍、学习成绩、会计从业资格证书、初级专业技术资格证书、党员、期望工资、家庭收入、就业心态、驾照获取等因素影响高职会计专业学生就业。

关键词: 会计专业; 交叉列联表; 影响因素; 就业; 高职

中图分类号: G717.38

文献标识码: A

文章编号: 94047-(2015)03-061-04

1 研究问题及方法

1.1 问题提出及研究前提

1.1.1 问题提出 在高职教育中, 一个专业能否很好的生存发展归根到底是由就业来决定的。会计专业为高职教育中较常见的专业, 近年来为社会提供了大量人才。相当一部分学生顺利就业, 但是每年仍然会有一部分学生不能有效就业。那么哪些因素在影响高职会计专业学生就业? 期望通过本项目的调查研究、分析找到主要影响因素, 一方面为应届毕业生就业提供参考, 同时让大一、大二学生对就业影响因素有正确的认识与定位, 提早做好准备, 另外可为教育教学工作者提供借鉴, 比如会计专业人才培养方案应该改进的地方, 修订人才培养方案时应注意的问题及课程和实训方面如何改进等。

1.1.2 研究前提 第一, 本研究就业指的是狭义就业, 仅指就业会计相关岗位, 不包括出国、升本等。会计就业岗位包括会计、出纳、成本、工资、统计、仓库管理员、收银员等。第二, 研究对象只包括愿意从事会计相关工作的学生。不愿意从事会计相关工作的学生研究时将其剔除。

1.2 研究方法

1.2.1 文献研究法 收集、查阅、分析、整理文献, 有关资料的比较研究, 掌握国内外研究动态, 借鉴

已有的研究成果找出影响会计专业学生就业的共性因素, 为课题研究提供理论框架, 同时做为设计问卷的基础。

1.2.2 调查研究法 调查方式: 整群抽样方式; 调查对象: 咸阳职业技术学院11级会计专业全体学生。

1.2.3 实证分析法 将调查所得原始数据录入SPSS, 进行描述性统计分析, 将每个因素与就业与否进行分析, 找出显著性影响因素。

2 问卷设计及样本选取

2.1 问卷设计

问卷设计分为两部分, 第一部分是个人基本信息, 第二部分是个人工作经历及就职情况。

个人基本信息部分设计问题有性别、户籍、党员、课程排名、会计从业资格证书、初级会计职称证书、奖学金、父母亲学历、家庭年均收入、贷款、汽车、驾照等。

个人工作经历及就职情况设计问题有: 校内实践、校外实践、就业心态、就业地域、薪资期望等。

2.2 样本选取

本次研究对象为高职会计专业就业影响因素, 实证分析所需数据计划采用问卷调查法获取一手资料。调查对象为高职会计专业应届毕业生, 抽样方法为整群抽样, 在某高校整群抽取应届毕业生做为

收稿日期: 2015-08-20

基金项目: 咸阳职业技术学院科研基金项目(编号: 2014KYC01)

作者简介: 贾鹏芳(1981—), 女, 山西长治人, 硕士, 助教。研究方向: 会计电算化。

样本。具体抽取为咸阳职业技术学院2011级会计专业所有学生。

3 调查结果与分析

本次调查采取随机抽样的方式发放问卷121份,收回有效问卷116份。在参与调查的116人中,愿意从事会计工作102人,不愿意从事会计相关工作14人。鉴于本次研究目的是找出影响高职会计专业学生就业影响因素,因此将不愿意从事会计相关工作的14份样本剔除。以下做的统计均是针对愿意从事会计工作的102人进行分析。下文指的调查对象均是指102人。本研究会计相关工作包括会计、出纳、成本、工资、统计、收银等。本次调查统计结果如下:

3.1 基本情况

3.1.1 性别与就业 从表1可以看出,女生从事会计相关工作的比例要高于男生。

表1 是否从事会计相关工作* 性别 交叉制表

是否愿意从事会计工作		性别		合计
		女	男	
是	是否从事会计相关工作 否	29	9	38
	是	55	9	64
合计		84	18	102

3.1.2 户籍与就业 从表2可以看出,城镇户籍的学生从事会计相关工作的比例要远远高于农村户籍的学生。

表2 是否从事会计相关工作* 户籍 交叉制表

是否愿意从事会计工作		户籍		合计
		农村	城镇	
是	是否从事会计相关工作 否	35	3	38
	是	51	13	64
合计		86	16	102

3.2 学习成绩

3.2.1 班级排名与就业 从表3中可以看出,排名靠前的学生从事会计相关工作的比例要高于成绩排名靠后的同学。

表3 是否从事会计相关工作* 成绩排名 交叉制表

		成绩排名			合计
		前20%	20%—70%	后30%	
是否从事会计相关工作 否		17	17	4	38
	是	34	26	4	64
合计		51	43	8	102

3.2.2 奖学金与就业 从中表4可以看出,奖学金取得与否对从事会计相关工作影响不大。

表4 是否从事会计相关工作* 取得奖学金否 交叉制表

		取得奖学金否		合计
		否	是	
是否从事会计相关工作 否		32	6	38
	是	53	11	64
合计		85	17	102

3.3 资格证书

3.3.1 会计从业资格证书与就业 从中表5可以看出,取得会计从业资格者从事会计相关工作的比例要高于没有取得会计从业资格的比例。

表5 是否从事会计相关工作* 是否取得从业资格证书 交叉制表

		是否取得从业资格证书		合计
		否	是	
是否从事会计相关工作 否		10	28	38
	是	11	53	64
合计		21	81	102

3.3.2 初级会计资格证书与就业 从表6可以看出,取得初级会计资格证书从事会计工作比例略高于没有该证书的比例。

表6 是否从事会计相关工作* 是否助理会计师 交叉制表
计数

		是否助理会计师		合计
		否	是	
是否从事会计相关工作 否		36	2	38
	是	60	4	64
合计		96	6	102

3.4 实习工作经历

3.4.1 校内实践与就业 在参与调查对象中,有校内实践经验52人占比50%,没有校内经验50人,占比50%。其中有校内经验和没有校内经验从事会计相关工作的比例均为63%。不存在差异。

表7 是否从事会计相关工作* 是否有校内实践经验 交叉制表

		是否有校内实践经验		合计
		否	是	
是否从事会计相关工作 否		19	19	38
	是	31	33	64
合计		50	52	102

3.4.2 校外实践与就业 从表8中可以看出有校外实习经验从事会计相关工作比例要低于没有校外工作经验的比例。这个结果与我们推断的存在差异,可能是学生从事的校外实践非会计相关工作导致。

表8 是否从事会计相关工作* 是否有校外实习经验交叉制表

		是否有校外实习经验		合计
		否	是	
是否从事会计相关工作 否		13	25	38
	是	30	34	64
合计		43	59	102

3.4.3 是否党员与就业 从表9可以看出党员身份从事会计相关工作比例要高与非党员身份。

表9 是否从事会计相关工作* 是否党员 交叉制表

计数		是否党员		合计
		否	是	
是否从事会计相关工作	否	29	9	38
	是	41	23	64
合计		70	32	102

3.5 工资待遇

3.5.1 工资待遇与就业 从中可以看出,期望工资在3000-4000元者从事会计工作比例最高,其次为期望工资4000元以上,比例最低者为期望工资2000-3000元。

表10 是否从事会计相关工作* 期望工资 交叉制表

		期望工资			合计
		2000-3000元	3000-4000元	4000元以上	
是否从事会计相关工作	否	14	8	16	38
	是	15	26	23	64
合计		29	34	39	102

3.6 家庭收入与父母学历

3.6.1 家庭年收入与就业 从表11中可以看出,高收入家庭子女从事会计工作比例要高于低收入与中等收入家庭群体,与预期一致。

表11 是否从事会计相关工作* 家庭平均年收入 交叉制表

		家庭平均年收入			合计
		低收入(5万以下)	中收入(5万-10万)	高收入(10万以上)	
是否从事会计相关工作	否	31	6	1	38
	是	51	10	3	64
合计		82	16	4	102

3.6.2 是否贷款与就业 从表12中可以看出,没有贷款学生从事会计相关工作比例要高于有贷款学生的比例。

表12 是否从事会计相关工作* 上学是否有贷款 交叉制表

计数		上学是否有贷款		合计
		否	是	
是否从事会计相关工作	否	20	18	38
	是	44	20	64
合计		64	38	102

3.6.3 父母学历与就业 从中表13、14可以看出,父母亲学历高者家庭子女从事会计相关工作比例要远高于父母亲学历低者家庭。

表13 是否从事会计相关工作* 父亲学历 交叉制表

		父亲学历		合计
		其他	中专及以上	
是否从事会计相关工作	否	30	8	38
	是	44	20	64
合计		74	28	102

表14 是否从事会计相关工作* 母亲学历 交叉制表

		母亲学历		合计
		其他	中专及以上	
是否从事会计相关工作	否	34	4	38
	是	49	15	64
合计		83	19	102

3.7 就业心态及其他

3.7.1 心态与就业 从表15中可以看出,心态越好就业率越高,与预期一致。

表15 是否从事会计相关工作* 就业心态 交叉制表

		就业心态			合计
		乐观有信心	较乐观有信心	迷茫无信心	
是否从事会计相关工作	否	12	22	4	38
	是	22	36	6	64
合计		34	58	10	102

3.7.2 驾照与就业 从表16中可以看出,取得驾照对会计就业影响为正,与预期一致。

表16 是否从事会计相关工作* 是否有驾照 交叉制表

		是否有驾照		合计
		否	是	
是否从事会计相关工作	否	33	5	38
	是	42	22	64
合计		75	27	102

4 结论及建议

4.1 研究结论

通过以上分析可以看出:

4.1.1 性别与户籍方面

4.1.1.1 性别方面 女生的就业率要高于男生,这与会计工作的性质有一定关系,会计工作要求细心、谨慎、沉稳,而这些特性刚好女生优于男生。

4.1.1.2 户籍方面 城镇户籍学生就业率要明显高于非城镇户籍就业率。这与预期一致,会计专业学生就业一般在城镇,城镇学生家庭的人脉关系要优于非城镇学生,另外中国城镇与乡村教育资源分配不均,城镇学生综合能力可能要优于非城镇学生。

4.1.2 学习成绩与奖助学金方面

4.1.2.1 学习成绩方面 排名靠前的学生就业率明显高于排名靠后的学生。会计专业为技能型专业,用人单位在选录人才方面注重专业知识的掌握能力,专业知识一定程度可以通过学习成绩来反映,与预期一致。

4.1.2.2 获取奖助学金方面 调查显示奖助学金对会计就业无显著影响。目前国家政策在奖学金方面名额较少,助学金方面投放名额较多,一般学校在评定奖助学金时,奖学金看成绩排名,助学金看贫困程度。因此结合学习成绩分析来看,奖助学金对就业无影响是成立的。与预期一致。

4.1.3 资格证书获取方面

4.1.3.1 会计从业资格证书方面 调查显示,取得会计从业资格证书的学生就业率要高于没有取得会计从业资格证书的学生。我们研究的前提指出会计相关岗位是指会计、出纳、工资、成本、统计、收银员、仓库管理员等。因此没有取得会计从业资格证书从事会计相关工作只能从事统计、收银员、仓库管理员等,因此就业比例低于取得会计从业资格证书的学生,和预期一致。

4.1.3.2 初级会计资格证书方面 调查显示,取得初级会计资格证书的学生就业率要高于没有取得初级会计资格证书的学生。会计为专业技术岗位,岗位对会计专业技能要求比较高,用人单位看重初级会计资格证书也是情理之中,与预期一致。

4.1.4 校内外实践方面

4.1.4.1 校内实践经验方面 校内实践经验是指学生班干部经历,调查显示,校内实践经验与会计就业无直接关系,这与预期不一致。初步分析原因可能是因为会计专业就业的技能性比较强,会计岗位要求沉稳、细心、谨慎性格的学生,校内经验丰富的学生一般比较活跃,用人单位反而不看中校内实践经验。

4.1.4.2 校外实践经验方面 校外实践经验是指上学期间从事过校园外社会实践。调查显示,校外实践经验与会计就业率成反比,即校外经验丰富的学生从事会计相关岗位工作的比例要低于校外实践经验不丰富的学生。这与预期结果是相反的,原因可能是学生从事的校外实践工作并非会计相关工作,因此对会计岗位就业没有影响。

4.1.5 期望工资待遇方面

调查显示期望月工资2000—3000元学生就业率最高,4000元以上次之,就业率最低的期望工资为2000元以下。成中间大两头小的分布。与被调查者实际月薪分布相吻合,说明大多数被调查对象对自己有比较客观的定位。

4.1.6 家庭收入与父母亲学历方面

4.1.6.1 家庭年均收入方面 调查显示,家庭收入高者子女就业率高,反之亦然。初步判断家庭收入高者在子女就业方面投入资金较后者高。与预期一致。

4.1.6.2 上学期间是否有贷款 调查显示,上学期间有贷款学生的就业率要低于没有贷款学生的就业率。这与预期不一致。预期有贷款同学鉴于贷款压力,找工作动力会比后者强劲,但出现就业率没有后者高,原因可能是就业压力大,导致就业心态变

差所致。后续会对这方面做进一步研究。

4.1.6.3 父母亲学历方面 调查显示,父母亲学历越高,子女就业率越高。学历层次高就业层级越高,社会接触面也越广,对子女就业有正向促进作用。

4.1.7 就业心态及其他

4.1.7.1 就业心态方面 调查显示,就业心态越好就业率越高。会计工作进入门槛比较高,找到合适理想工作需要一定的时间,心态好自信心才会保持,坚持下来最终会找到理想工作,心态不好,对自己丧失自信心,反而找会计相关工作会比较困难。此项调查结果与预期一致。

4.1.7.2 取得驾照方面 调查显示,取得驾照学生的就业率要高于没有取得驾照学生的就业率。驾照表面看似与会计工作无直接关系,但是随着现在社会工作节奏的加快,在同等条件下,拥有驾照就成为就业的一个优势条件。此项调查事先无预期。

4.2 对策建议

本次调查涉及面较广,通过调查最终找出了高职会计专业学生就业的影响因素。性别、户籍、家庭收入、父母亲学历、学习成绩、资格证书获取、期望工资我们待遇、就业心态、驾照等都影响会计专业学生就业。

纵观这些因素我们发现一些因素是我们无法改变的客观现实,比如性别、户籍、家庭收入、父母亲学历等。但学生可以通过自己的学习成绩、考取资格证书、调整就业心态以及掌握专业知识之外的一些技能等来提升自己的就业砝码。

参考文献

- [1]毛霞.高校毕业生就业影响因素分析[J].重庆工商大学学报2013(9).
- [2]金林.Logistic回归模型的应用[J].时代经贸.2009(12)
- [3]陈江生.家庭背景因素对我国大学毕业生就业影响的实证分析.西北师大学报.2011(3).
- [4]惠献波.基于logistic模型的高职毕业生就业影响因素的实证分析[J].江苏建筑职业技术学院学报.2012.12.
- [5]陈赞.医学生就业影响因素的logistic回归分析[J].徐州师范大学学报.2012(9).
- [6]孙俊华.高校毕业生就业状况及其影响因素分析研究[J].国家教育行政学院学报.2013(4).
- [7]江希和.会计本科毕业生就业影响因素分析[J].教育与职业2012(3).
- [8]黄敬宝.自身因素与大学生就业结果的实证分析[J].高教探索.2007(4).

[责任编辑、校对:王军利]