

定岗双元理实一体人才培养模式的探究与启示

王大为

(咸阳职业技术学院, 陕西 咸阳 712046)

摘要: 定岗双元理实一体人才培养模式, 是为适应以就业为导向、以学生发展为核心、以职业能力培养为重点的现代职教理念而引入的、经本土化了的德国双元制职教模式。本文通过对该模式下岗位确定、课程体系构建、师资培养、教学及考核模式创新等方面进行探究, 以期对其他专业有所启示。

关键词: 定岗双元; 理实一体; 教学模式; 考核考评

中图分类号: G647

文献标识码: A

文章编号: 94047-(2015)04-014-03

区域经济的发展对职业教育人才培养的数量、质量、规格及职业教育的文化内涵提出了更高的要求, 咸阳职业技术学院自建院以来坚持“校企深度合作”, 积极开展中外合作办学, 引进德国先进的职业教育理念与教学模式, 与中德诺浩(北京)教育投资有限公司合作开设了“中德诺浩班”, 培养具备中德两国汽车行业中级技术理论水平和操作技能的复合型、应用、技能型高端人才, 形成了定岗双元理实一体人才培养模式, 极大的促进了我院汽修专业建设和发展。

1 定岗双元理实一体人才培养模式的含义

定岗双元理实一体人才培养模式是学校和企业作为人才培养的共同主体, 以就业为导向、学生发展为核心、职业能力培养为重点^[1], 由企业明确提供未来一段时期岗位(群)需求情况, 校企双方确定培养岗位, 并针对岗位的具体要求, 共同制定培养方案, 工学交替组织教学。学生入学即与企业签订培训与就业协议, 校企双方按照培养方案, 学生以“学生”和“学徒”的双重身份在学校、培训中心和生产岗位交替接受专业知识、职业能力和岗位技能培养。该模式以岗位确定、合同培养为标志, 以双主体、双身份为特征, 以“教学做”理实一体教学为抓手, 以“认知、轮岗、顶岗”三层次分段企业实习为保证, 理实并重培养具有国际服务理念的汽车后市场高端技能型专门人才。

2 定岗双元理实一体人才培养模式的探究

2.1 紧贴岗位实际, 明确培养岗位

中德诺浩高技能汽车人才合作培养项目研究团队, 是由中德汽车职教领域和汽车领域有6年以上一线技术服务管理从业经验、80%具备德国哈勒手工业协会培训认证的人员组成。团队通过对国内汽车行业、企业、市场及4S店运营充分调研, 准确分析岗位(群)特点和未来一段时期用人需求, 确定专业培养方向和培养岗位, 剖析各个岗位要求, 锁定先进技术、熟练专业技能, 明确岗位培养目标。

2.2 创新课程体系, 凸现实践能力

该模式的课程体系基于德国汽车行业课程体系, 兼顾国内汽车行业特点及4S店标准、规范的管理流程进行本土化改造。其改造流程为: 分析国内岗位及岗位工作过程——设计行动领域——归纳学习领域——创设学习情境^[2], 将专业领域所需技能转变成学习领域模块, 再将领域技能设置成为学习情景, 每个学习情景又被细化为若干个工作任务, 并开发出包含领域标准、教学课件、学生项目单、视频、维修服务手册、理实试卷和参考文献等在内的一整套标准领域教学资源包。如汽车检测与维修专业就形成了18个专业技术学习领域、110个学习情景、340个工作任务和见习、轮岗和顶岗三段式的社会实践领域, 并开发出了相应的标准领域教学资源包。

收稿日期: 2015-10-27

作者简介: 王大为(1971—), 男, 陕西泾阳人, 主要从事电子产品工艺方面的教学和研究工作。

该课程体系的开发要求从企业实际需求出发,以企业工作流程为主线,面向生产过程,让课堂内容再现生产和服务场景;课程安排上循序渐进,先“通”再“专”、化整为零、合零为整,实现在整体上对技能的灵活运用;教学中以学生为主体,在车间完成上课内容,突出实践能力的培养;课程体系要定期调研更新,保证最前沿的专业技术、工艺和市场信息,促进课程内容与生产实践的紧密衔接。

2.3 突出工作导向,创新教学模式

该模式突出强调包括专业能力、方法能力、社会能力等在内的职业行动能力的培养,采用小班授课,分小组实施,遵循“资讯—计划—决策—实施—检查—评估”六步行动过程、“认知见习—轮岗实习—顶岗实习”企业分段分层次实习,通过工作任务,运用工作流程导向,借助理实一体“技能教室”,将课堂教学、现场教学、实训教学融为一体,既极大提高了学生学习兴趣,培养了学生严谨的工作思路和熟练的职业技能,弥补了我国职业教育“双元”中企业一元的不足,免去了企业的实习期,缩短了企业的试用期,提升了教学效果。

2.4 强化师资培养,推行准入制度

“定岗双元”理实一体人才培养模式的教学团队人员要具有双师素质、能进行岗位技能指导、能适应理实一体化教学。团队人员可从学校骨干教师、企业一线的岗位技术骨干中选拔,并经过系统的双元制教学培训、取得相关教学授课资格,无实践经验、无授课资格者不能授课。

为弥补学校教师实践技能、企业人员教学能力的短板,以“技能培训+企业锻炼”提高学校教师职业道德和实践技能;以教学能力培训提高兼职教师教学能力,使他们快速胜任双元制教学模式。为保证教学顺利进行,所有师资培训在假期中进行,有针对性地分期分批对骨干教师进行双元制教育模式和专业领域课程理实一体化教学模式培训,严格按照六步法实施教学,并通过由培训单位组织的、经德国手工业协会授权的职业技能考试,获得相关领域中级技师证书。培训考核分为实操考试和教学试讲两部分,并由企业技术人员监考打分。实操考试采用现场抽取考试项目,在规定时间内现场独立完成所有操作;试讲则侧重教学教案、课件的制

作、教学方法的使用及课堂组织方面的考核。结业总评由技能考核成绩(60%)+教学试讲成绩(40%)组成。由于第三方考核人员的介入,严格了考核过程,保证了师资培训的效果。

2.5 第三方人才质量评价,推动学生高质量就业

定岗双元理实一体人才培养模式采用第三方人才质量评价体系,由学校教师、企业代表、中德诺浩培训师共同组成专业考试委员会,实行教考分离,阶段性考试企业派人监考,毕业考试中德诺浩派专家督考,学生将获得德国手工业协会颁发、欧盟通用、全球认证的HWK技能证书。

第三方人才评价体系突出了考核内容科学化、形式多样化、主体多元化、考核全程化、对象差异化。考核内容参照职业岗位任职要求,引入职业资格标准和行业技术标准,重点培养职业行动能力;根据专业特点和课程类型,采用不同的考核形式;将行业企业资源引入课程考核评价,在试题设计、考核标准制定、考核场所选定、考核成绩评定等环节上,实现考核主体多元化;针对性设计标准题和选做题,标准题面向全体学生设计,考核学生必须掌握的知识、技能和素质,选做题则为不同层次学生设计,突出对象差异培养;引入形成性评价理念,打破“一刀切”的期末考核模式,合理确定学习态度考核、平时过程考核和期末考核的比例,做到考核全程化^[9]。该考核模式通过严格考核过程和考核手段,促使学生平时更加注重技能训练,有力的保证了学生综合素质的提升,推动了学生高质量就业。

3 对我院其他专业改革的启示

定岗双元理实一体人才培养模式,充分体现了当前社会所需人才的培养本质,即培养目标以职业能力为本位,培养过程以理实一体、双元交替为特点,课程体系以职业技能为核心、教学组织以学生为主体、教师培训紧贴当前最新技术、考核考试以职业规范为标准、学校管理以企业需求为宗旨。通过本培养模式的引入,为我院其他专业的改革提供了依据和宝贵的经验借鉴。

3.1 定岗

通过深化校企合作,明确专业岗位(群),进行岗位需求分析,确定岗位技能要求,以岗位

需求为导向,制定培养方案,校企双方共同开发基于工作过程的课程和教材,形成定岗双元的人才培养构架。

3.2 师资

职业教育教师必须是具有专业实践能力的相关专业教育经历,持有教师资格证书和国家职业资格证书,并定期去企业进行专业行业实践,接受最新专业知识、技能和信息^[9]。可通过定期的培训提升校本教师的实践能力和兼职教师的教学能力,真正形成既懂理论又善实践操作的双师型师资队伍。

3.3 考评考核

职业教育的考核应注重过程性考核,采用企业方参与监考的第三方教考分离方式,严格、客观、公正地检验总体教学质量。这种考核方式促使学生将学习重点放在日常的训练中,有利于专业技能的

掌握;企业方的参与不仅给学生提供了锻炼心理素质和展示自我的机会^[4],还可通过交流,了解专业前景和人才要求,更加明确奋斗目标,实现零距离就业。

参考文献

- [1]吕强.双主体人才培养模式在汽修专业的创新与实践[J].中国新技术新产品,2014(31).
- [2]刘书梅,盖云芳,李鸿光,张志彬.基于行动导向型教学的中德职业教育比较[J].职教论坛,2011(5).
- [3]姜大源.当代世界职业教育发展趋势研究[J].中国职业技术教育,2012(18).
- [4]张树佩.中德诺浩二元制教学模式特性浅析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2014(34).

[责任编辑、校对:魏惠强]

Create Positions Dual Raise One Talent Cultivating Mode of Exploration and Revelation

WANG Da-wei

(Xianyang Vocational & Technical College,Xianyang,Shaanxi 712046)

Abstract: Create positions the dual principle of real talent cultivation model is integrated in order to adapt to the employment as the guidance, student development as the core, focusing on the professional ability training of modern vocational education concept, introduced by the localization of the German dual system of vocational education mode. This article through to the model to be laid off a determination, the course system construction, teacher training, teaching and examination mode innovation, provide enlightenment for other professional.

Keywords: Create positions dual; Raise a body; Teaching mode; The inspection appraisal