

认识论视角下高职专业理论教学与实践教学辨析

郭俊炜

(咸阳职业技术学院, 陕西 咸阳 712046)

摘要:从认识论的视角分析了高职专业理论教学与实践教学的科学内涵,探讨了高职专业教学认识方法的发展与特色,梳理了理论教学与实践教学的统一性和差异性关系。指出高职专业教学认识具有“理实交集、同步并举”的特点,理论与实践教学的统一性主要表现在“教学目标同向同的、教学内容互容互释、教学过程互动”同步。差异性主要表现在“教学角色师生移位、教学条件实高理低”。

关键词:高职专业; 理论教学; 实践教学; 辨析

中图分类号: G710

文献标识码: A

文章编号: 94047-(2016)02-001-04

高等职业教育专业教学过程依据教学方法和功能,通常被分为理论教学和实践教学两个环节,由此构成培养技术技能人才的手段保障。实践证明,专业理论教学与实践教学各俱功能,同等重要,缺一不可。当前随着我国高职教育的不断深化以及办学内涵的逐步扩展,在专业教学中,有机整合理论教学和实践教学,进而构建发挥具有倍增效应的理实一体化教学体系,已经成为当前高职学界研究的重大课题。而构建理实一体化教学体系,必须以科学分析高职专业理论教学与实践教学的内涵、特色及二者之间的关系为前提。

1 高职专业理论教学与实践教学内涵分析

理论源于实践,是对自然实践、社会实践和科学实践的理性总结。实践则是事物本质与规律的物化表现。在表现形式上,理论是原理、规律和方法,是对事物本质和发生发展过程的概括和综合,且可用文字予以表述。实践是理论形成、创新或应用的过程、是一种现实的社会、科学和生产活动。从因果关系上讲,理论的形成来自于对实践的认识过程。

高职教学中的理论教学和实践教学,构成了教学的全部内容和过程。学界一般认为,理论教学是指讲、听、读、写等教学形式;实践教学则指实际操作、科学研究、社会实践等教学形式。理论教学

的路径和目标指向,是学习理解、记忆掌握相关知识和原理,掌握认识事物及分析问题的方法,提高学生的心智技能。实践教学的路径和目标指向,是通过实际操作、训练感知、总结感悟,升华为学生动手能力和解决实际问题能力,提高学生的手智技能及综合技能。

从高职课程结构看,以专业为基础,一般分为公共课、专业基础课和专业课等类别,有的也把专业基础课与专业课合并同称专业课。从课程性质和内容看,公共课多为原理性、方法性和叙述性内容,其教学方法多以教师讲授和学生理解记忆为主,实践操作性内容较少,因而大多认为其具有“理论课”的特点。专业基础课特别是专业课主要是技术技能性内容,多需通过实验、实训和实习过程来完成,教学方法的实操性较强,据此一般认为专业课是“实践课”。然而,这种单纯从课程类别出发对理论教学与实践教学的区分,显然存在不科学成分。因为,在实际教学过程中,客观存在着公共课中也有实践成分,专业课中也有理论内容。公共课和专业课中都存在理论教学与实践教学的交集:专业课中的原理和理论,既是实践的前提,又是实践的环节,促使学生实现“知其然”与“知其所以然”的统一,构成了实践教学的组成部分;而公共课诸如文学(英语口语等)演讲比赛、数学模

收稿日期: 2016-04-05

基金项目: 陕西省教育科学研究项目“高职院校理实一体化教学体系构建研究”(项目编号: 12Z56)

作者简介: 郭俊炜(1957—),男,陕西乾县人,教授,陕西省高校教学名师,咸阳市有突出贡献专家。主要从事职业教育教学管理工作。

型设计等,无疑使相关理论课彰显出实践色彩。由此来看,一般所谓的“理论教学”和“实践教学”,用“讲习”和“实习”来表述更为确切。

2 科学认识论和教学认识论视角下的高职教学认识

2.1 科学认识论和教学认识论关于认识方法的描述

科学认识论同教学认识论同属于认识论范畴,但由于认识的主体和所承担的任务不同,在认识过程和方法上各有特点。经典科学的认识过程表述为,“大量单个的观察陈述——经验定律——普遍性规律——科学理论”。而认识方法则表述为“科学归纳法”,正如爱因斯坦所认为的:“经验科学的发展就是不断归纳的过程”。现代科学的认识为更进一步确保知识的准确性,将认识过程表述为“发现问题—提出假设—进行逻辑与数学推演”^[1]。而事实上,经验论认识与唯理论认识构成人类认识领域必不可少的两个阶段,也只有二者兼备,才能确保知识的准确性,并能不断扩大知识量。基于此,毛泽东在《实践论》中提出了“实践—认识—再实践—再认识”的认识规律^[2]。可见,科学认识论归根到底是以实践为第一位的,由实践产生认识,由实践检验认识,如此往复循环,螺旋式上升。

作为认识活动的教学活动,当然遵循人类科学认识的一般规律。而其立足于教学的特质也彰显出其特殊性,“这种认识不同于一般的认识,而是一种特殊的认识”^[3]。“一个人的知识,不外直接经验的和间接经验两部分”,“一切真知都是从直接经验发源的。但人不能事事直接经验,事实上多数的知识都是间接经验的东西,这就是一切古代的和外域的知识”^[2]。教学认识论首先是对已有相关知识和原理的学习与掌握,作为知识储备,以利进一步进入科学认识和社会实践的过程。“教学认识论有三个基本特点:间接性,有教师教,发展性”^[3]。教学认识论着重解决的是“间接经验”,也即教学过程是通过教师传授知识,学生对前人实践成果的学习领会和掌握的过程。该过程首先要解决的是学生的“知识”抑或“理论知识”,是以教师传授为中介,由学生掌握间接经验(知识)的一种间接认识过程。所以,一般教学认识论是“认识—实践—再认识—再实践”的过程,认识获得的是间接

经验;科学认识是“实践—认识—再实践—再认识”的过程,认识获得的是直接经验。由于两个过程中认识与实践的位置倒置,认识原点发生变化,从而影响到认识结果实现的途径及结果的完整性、可靠性和实用性。

2.2 高职专业教学认识方法的发展与特色

毫无疑问,高职专业教学的认识同时受一般教学认识论和科学认识论的指导和约束。但由于高职专业教学目标的特殊性,决定了高职专业教学认识有相应的特殊要求。我国高职教育的培养目标是“生产、建设、管理、服务一线的技术技能人才”,或“高端技能型人才”。为实现这一目标,高职专业教学模式和方法改革,越来越重视实践教学,越来越突出学生亲自实践,越来越强调学生自主学习,教师在教学中的“中介作用”逐步弱化。高职专业教学模式从一般教学认识论意义上的教学向科学认识论意义上的教学渐变。

例如,以“现代学徒制”为代表的“工学结合”人才培养模式、以“反转课堂”为代表的学生自主学习教学模式、以中德诺浩汽车专业为代表的“教学做一体化”教学模式、以“项目化、模块化课程”为代表的“工作过程系统化”课程建设模式、以“研究性学习法”(活动课程、设计教学法、发现法等)为代表的教学方法改革等,无不都是新形势下高职专业教学理论、教学方法和教育手段改革的重大突破。可见,高职专业教学已然形成了“理实交集,同步并举”的认识特色,其核心内容是,在“校企合作,工学结合”办学模式指导下,办学引入企业参与机制,强化学生技能培养,突显学生主体地位,注重理实整合,淡化理实界限,从而形成了诸如“校企联合、工学结合、教练融合、理实统合”等颇具特色的多种多样的培养或教学模式。教学过程中,把理论实践融合一体,讲习实习同步,教学做密切对接,在教师指导下,学生通过亲自实践探索,掌握相关操作技术,总结科学规律,从而获得直接知识和直接经验,提高学生的心智、手智技能及综合素质。

3 高职专业理论教学与实践教学的统一性与差异性

高职专业理论与实践教学是同处一个教学体系

的两个关键环节。甄卓铭基于理论教学与实践教学关系源于理论与实践关系的观点,认为在教学体系中,理论教学与实践教学之间是对等和映射的关系,即同构关系,包括共时性同构和历时间同构。共时性表现为“互释”和“互融”,历时性表现为“互动”、“互补”和“同步”^[4]。无论是从认识论还是教学实践看,高职专业理论与实践教学之间是有机联系的统一辩证关系,但在理论与实践教学对环境条件的要求方面,则表现出一定的差异性。

3.1 理论教学与实践教学的统一性

3.1.1 教学目标同向同的 高职专业理论教学与实践教学的目标指向高度一致,这集中体现在教学目标定位上。高职教育培养目标是技术技能型人才,要求高素质,高技能,宽知识,强实践,能会说会做,知行合一。有较强的就业能力、学习和再学习能力、社会适应能力和自我发展能力。理论教学和实践教学共同承担着实现培养目标的任务。而在一体化教学认识支配下,对教学内容、教学过程、教学方法等核心要素进行全面系统的设计后,教学作为一个统一的功能体系,能更好地发挥教学效果的“倍增效应”,更有利于培养目标的实现。在高职以往的教学实践中,为强调实践的重要性,有把课程刻意分为“理论课”和“实践课”的做法,但实际效果往往是事与愿违,欲速不达。而围绕综合能力的培养提高,设置具有理实一体特征的项目化、模块化等课程,则可收到事半功倍的教学效果,这也是目前高职专业教学模式和课程改革的大趋势。

3.1.2 教学内容互容互释 教学内容通常体现在专业培养方案中课程设置及其内容上,是对学生应知应会的知识和技能要求与规定的书面表述。专业理论与实践技能是相辅相成、密不可分的,而非割裂的关系。理论指向实践,服务实践,支持实践;实践应用理论,检验理论,提升理论。理论与实践互相包容,互相补充,互相阐释。所以,“应淡化专业理论与实践教学两者的界限,将理论教学与实践教学有机地结合”^[6]。由此,在教学内容上应当把公共课、专业基础课与专业课,特别是后两者作为一个相互开放、互相渗透的体系去研究和设置,以专业课或专业技能课做最根本的立足点,而不要将其截然划分为理论课和实践课。总之,无论是课程类

别划分还是课程内容设计,都应更好服务于学生专业技能培养。而专业技能的培养,首要的是依据专业技能目标去设计实践项目和内容:既有原理方法性的介绍,更有实际操作过程的描述。事实上,高职专业课程体系中,包括公共课在内的课程,也都完全不存在纯理论课的问题,只是公共课较之专业课,实践内容的相对多少和实践方式有所不同而已。

3.1.3 教学过程互动同步 从高职专业教学实践看,理论教学和实践教学兼具教学认识论和科学认识论的过程特质,也即在教学时间上,理论教学与实践教学过程是交替进行,互动同步的,加之教学内容本身“互容”,二者也必然是同步进行的。此即二者的“历时性同构”。一般教学认识论教学中取向于“先理论后实践”的先知后做模式,科学认识论则取向于“先实践后理论”的“先做后知”模式。而高职专业教学认知特色决定了在教学实施过程中,并非一定采取固定的“先理论教学、后实践教学”或“先实践教学、后理论教学”,而是根据教学项目的不同在教学时间上交叉互动,也是一种螺旋上升的永续循环、发展的关系。虽然在高职专业教学改革的大背景下,“先学后做”所进行的课堂教学常常被斥之为“满堂灌”、“教室里开机器”、黑板上种庄稼等,取而代之的是另一种极端化的“唯实践论”,试图不讲知识和理论前提,以学生进工厂、进车间顶岗实习代替全部教学,这无疑也是形而上学的观点,严重者会使学生沦为打工一族。显然,两种认识和做法都是片面和不科学的。

3.2 理论教学和实践教学的差异性

3.2.1 教学角色生师移位 理论教学与实践教学手段截然不同,因而教师和学生在其中所处的位置和作用也是不同的。理论教学中,教师的角色如同演员,学生如同观众。相反,实践教学中,教师的角色如同导演,学生的角色如同演员。理论教学的基本手段以教师讲授和学生理解记忆为特征,表现为“师生对话”和“生书对话”,包括课堂讲授和学生分组讨论、自主阅读等在内的各种理论教学方法,学生总是处于被动接受间接知识的地位。通过理论教学在一定程度上提升学生的理论和技术修养。实践教学主要是学生实际动手或实际生产的过

程,以学生自主操作训练为特征,除了“生师对话”、“生书对话”外,主要是学生与工作任务的“生事”对话,学生与机器的“生机”对话,等等。在实际工作和成果(产品等)生成过程中,学生练习、揣摩、感悟,掌握完成工作任务和驾驭设施设备的本领,完成理论知识向技术技能的转变、从“间接经验”向“直接经验”转变的过程。

3.2.2 条件要求实高理低 对教学条件要求的不同是理论教学和实践教学最主要不同,集中表现在对教学设备、师资队伍、教学经费等要求的差异上。以教学设施设备为例,理论教学要求相对较底,一个教师,一间教室,一张黑板,几条桌凳,几支粉笔足矣。而实践教学则不然,需要满足一定条件的实验实训室、实训仪器设备、实训车间、仿真工厂、校外教学基地等硬件设施,而且这些硬件设施必须随科技发展和专业教学内容改革不断更新优化,教学对硬件设施建设要求很高。再是,实践教学要求有真正的“双师型”或“双师结构”教师队伍做支撑,教师队伍建设任务繁重而艰巨。所以,从办学经费上讲,实践教学所需要的成本更大,办学效益更低。正因为如此,在对实践教学的认识和做法

上,存在一种喊之口头失之行动的难作为甚或不作为的“叶公好龙”式现象。高职专业教学应当不仅在认识上,更重要的是在行动上,构建凸现技能培养的理想一体化教学管理和运行体系,建设齐全先进的实训设施和师资队伍等条件,才能把实现高职专业培养目标的重任落到实处。

参考文献

- [1]黄顺基.经典科学的认识论与方法论[J].辽东学院学报(社会科学版),2010,(4)第12卷第2期:1-9.
- [2]毛泽东.实践论[M].毛泽东选集(第一卷)第二版,人民出版社,1991,(6):282—298.
- [3]中国学术期刊网.教学认识论的发展[J/OL].
www.qilanwang.net.
- [4]甄卓铭,理论教学与实践教学的同构关系[J].现代教育科学,2011,(5):79—80.
- [5]林丽英,理论与实践关系的复杂性分析[J].宿州教育学院学报,2012,(8):11—13.
- [6]肖景秀.如何处理专业理论与实践技能教学的关系[J].科技信息,2010,(12):176.

[编辑、校对:王军利]

Professional Theory Teaching and Practice Teaching from the Perspective of Epistemology in Higher Vocational College

GUO Jun-wei

(Xianyang Vocational & Technical College, Xianyang Shaanxi 712046)

Abstract: From the Angle of epistemology on the scientific connotation of higher vocational professional theory teaching and practice teaching, this paper discusses the higher vocational professional knowledge of the characteristics of development and methods of teaching, combs the theory teaching and practice teaching relations of unity and diversity and points out the characteristics of the unity of theory and practice in teaching mainly in synchronization.

key words: higher vocational professional, theory teaching, practice teaching, differentiate