

医学生职业生涯规划教育模式“全程化” 体系构建与思考

巨鲜婷, 冯小菊

(咸阳职业技术医学院, 陕西 咸阳 712046)

摘要: 医学生的职业生涯规划教育是新兴的教育理念, 是长期而系统的工程, 对提升学生的综合素质、核心竞争力, 引导主动规划自身职业, 解决就业的困境有着深远的影响。本文就高职医学专业学生职业生涯规划存在的问题, 思考如何构建医学生职业生涯规划教育模式“全程化”体系, 从提高重视度、强化队伍建设、结合专业设置辅导课程、增强实践性等方面进行构建, 从而推动学生就业。

关键词: 医学生; 职业生涯规划; 全程化; 构建

中图分类号: G717

文献标识码: A

文章编号: 94047-(2017)01-011-03

随着国家教育体制改革的不断深化, 高等教育模式的进一步转变, 高校招生规模的快速扩大, 大学生就业压力已经凸显, 一些高校就业问题已成为学校发展的瓶颈。对于高等职业院校而言, 在改革的大潮中面临着比本科院校更大的压力, 而高职院校中的医学生培养又与其他专业有着较大的区别, 因此医学生职业生涯规划教育模式“全程化”体系的构建成为高校就业指导的新趋势。

1 当前医学生职业生涯规划存在的主要问题

1.1 医学生职业生涯规划教育重视程度有待提高

一是部分高职院校对职业生涯规划的介入时间相对较晚, 且相当一部分高职院校是由中专院校升格而来的, 在升格之后的近几年才开设的职业生涯规划课程, 在课程的开发和建设方面都处于探索阶段, 课程整体性和科学性不足。二是拿来主义, 不加分析借鉴地将一些本科院校生涯规划移植过来, 缺乏针对性和有效性。三是医学生职业课程设置原因, 医学生课时设置比其他专业的要多, 内容繁杂, 学习任务相对重一些, 学生容易“重”专业知识的学习, 而“轻”人文知识的积累, 而职业生涯规划课程作为医学专业的人文课程重视度受到很大的影响。

1.2 医学生职业生涯规划课程师资力量有待增强

职业生涯规划课程的理论性和实践性相对较强, 对教师综合能力要求比较高, 从通识角度来看, 要求授课教师兼具心理学、教育学、社会学等多方面的综合知识, 且必须有一定的社会经验和职业经历, 能够理论联系实际, 而对于医学生职业生涯规划课程的教师而言, 还必须掌握一定的医学知识。就目前来说, 相当一部分高职医学生的职业生涯规划指导教师是非专业的业余转岗教师或者行政兼职人员, 如由辅导员或者就业指导部门老师兼任, 而这些老师本职的工作比较繁忙, 作为兼职教师对该课程的投入较少。

1.3 医学生职业生涯规划教育“全程性”亟待完善

高职院校现有的职业生涯规划经常开展模式的是毕业生集中性辅导, 如就业的形势分析、求职技巧的传授、就业信息的提供等方面的内容, 而就业形势分析、求职技巧的传授几乎是放之四海而皆准的大话套话, 寄希望于临近毕业之时来明确毕业后的职业生涯规划, 更谈不上对学生个性特质的融入与分析, 存在盲目性、短视性、不科学性, 某种程度上是临阵磨枪式的浮皮潦草, 缺乏个性化针对性。对低年级学生的指导工作开展得就更少, 这样容易出现教育断层, 忽视对学生的全程化指导, 有

效挖掘学生潜力的力度不够。而高职院校医学生在大三时要面临专升本、实习等压力,不能在短期内吸收、消化和掌握职业生涯规划的知识内容,导致职业生涯规划的效果不尽人意。

2 职业生涯规划教育模式“全程化”体系及其构建思路

职业生涯规划教育模式“全程化”体系,指的是从大一开始,将其贯穿于整个高职教育,根据学生所处的不同年级和职业阶段,开展主题鲜明的理论与实践教育,其系统性、科学性、可操作性特点鲜明。此种教育模式“全程化”可以说是与职业教育发展、就业工作发展、专业化职业生涯教育模式发展相匹配的模式。

在构建过程中着重从加强重视度、分年级分阶段、强化师资队伍、设置与医学专业相匹配的职业生涯规划课程辅导、完善授课方法和增强授课实践性等方面展开。

3 医学生职业生涯规划教育模式“全程化”体系的构建方法

3.1 提高对医学生职业生涯规划教育的重视

各高职院校的就业部门、医学专业管理部门应提高对医学生职业生涯规划课程“全程化”体系建设的重视程度。

3.1.1 成立独立的实习就业办公室,建立专职辅导员队伍,做好学生日常专业思想教育,发挥好学生就业指导师的作用。

3.1.2 专业思想教育和就业思想教育进课堂。把职业生涯规划课程纳入必修课程体系,要求所有教师在日常教学过程中,树立“理实一体化”的教学理念,让学生从大一新生入学教育开始,就不断地接受专业思想教育,熟知学院专业人才培养目标要求,认知专业,定位未来。

3.1.3 通过校院联合办学模式,让学生提前进入职业实景,进行“理实一体化”学习,巩固专业思想,融合医院文化,榜样引领,造就、提高学生专业思想养成教育水平和优质就业率。

3.1.4 开展高职生职业生涯规划大赛。邀请行业专家、业内成功人士、职业生涯规划指导教师对全体学生进行培训指导,以辅助学生制定可靠、可实现

的职业生涯规划。遴选优秀的作品进行大赛展示,启发引领。

3.2 设置与医学生相匹配的职业生涯规划课程辅导

3.2.1 教材要求 目前高职院校征订的教材主要是针对所有专业毕业生的,没有面向专业、年级及全程化比较强的教材,而将要开发的“全程化”教材与现有教材比较,具有较强的内容层次性、针对性、规范性等优点,各高职院校可以根据前期探索研究的情况,结合现有教材,结合医学生专业特点进行教材编写,开发校本教材。

3.2.2 课程设置要求 在匹配了针对性强的职业指导教材后设置合理科学的课程体系,是“全程化”教育模式顺利实现的动力源泉。高等职业院校针对医学生可增加实践与理论的课时比例,实践课时参照大学生综合素质学分制执行办法,根据不同年级、不同阶段开展活动,活动须凸显明确的内容和主题,通过由浅及深的教育,逐步引导其与社会职业相接轨^[9]。

3.3 加强师资队伍建设 鉴于部分高职院校的职业指导教师为学院的兼职学生管理者或者就业指导中心人员,缺乏系统性的知识体系,高职院校应招聘专职职业生涯规划课程教师,形成职业生涯规划指导团队,“外引”具有医学背景或者有行业经历的指导师资。师资队伍的建设上也应立足于长远,可在院校内实施“内培”计划,培养长讲授、会辅导、能咨询的复合型教师,定期参加教育教学培训,争取教师团队取得专业的师资认证。

3.4 完善授课方法,强化实践性 传统的授课方式为讲授式,讲授式的授课方法导致教学效果实质性和时效性较差。而目前95后大学生的特点是,喜欢网络、信息量膨胀、开放、独立,他们渴望形式多样的教学方法,授课中教师可以在传统授课的基础上,开展小组体验式学生主体测评(如霍兰德测评、EQ情商测评等)。通过设置职业生涯问题或者活动的情景,在学生中开展职业生涯讨论与探索,让学生参与职业场景。也可通过构建和完善课外实践体系,通过开展“医学专业社团活动”、“职业生涯规划大赛”及实习见习等活动锻炼自身能力,充分了解实际需要,对照检查自己职业生涯规划的合理性,并及时作出修正和调整。

3.5 分阶段开展医学生职业生涯规划教育 课程设

置要分阶段进行,针对一年级学生可通过职业宣誓、生际交流等建立职业生涯规划理念,加强医学学生的专业特点和发展认知,同时进行规划方法的指导。针对二年级学生主要是提升综合素质,通过职业道德教育、职业意识教育、职业能力教育等活动来引导和提升他们对未来职业的信心。针对三年级学生进行就业形势分析讲座、模拟招聘会等方面的指导。

总之,职业生涯规划教育作为素质教育的重要内容之一,需要我们深入研究和开展。我们已开始对此方面进行思考,未来要走的路还很长,作为人类灵魂的工程师,学生的引路人,我们有责任为学生的成长成才构建一个科学的、“全程化”的职业生涯规划教育体系。我们将在充分、科学论证的基

础上,创新实践,研究探索,从而提高学生的综合素质和核心竞争力,促进就业。

参考文献

- [1]布茂勇.构建高校大学生职业生涯规划教育体系[J].山东青年管理干部学院学报,2009,(03).
- [2]王莹,等.医学生职业生涯规划课程体系建设初探[J].理论观察,2014年第2期.
- [3]林文诗.一些省全程化职业生涯规划教育模式[J].辽宁医学院学报,2010年5月.
- [4]袁南宁.对大学生职业生涯规划课程建设的思考[J].教育学术月刊,2010,(07).
- [5]孙强.对我校本科医学生职业生涯规划的教育探讨[J].遵义医学院学报2008,10(5),558-559.

[责任编辑、校对:王军利]

Construction and Reflection of the Full-range System of Career Planning Education for Medical Students

JU Xian-ting, FENG Xiao-ju

(Medical School, Xianyang Vocational & Technical College, Xianyang, Shaanxi 712046)

Abstract: Career planning education for medical students is a new teaching idea, and a long-term systematic study as well, which has far-reaching influence. This paper focuses on the existing problems of the career planning for vocational medical students, and pays attention to the issue about how to construct the “full range” system for medical students career planning education mode. From the aspects of attention improving, team construction strengthening, combining professional tutoring courses and practicality strengthening, the systematic construction is in process, and the employment for students will be promoted.

Key words: medical student, career planning, full-range system, construction