

加拿大职业教育特色探微及现实启示

祝小茗

(武警长白山公安边防支队, 吉林 延边 133613)

摘要: 加拿大职业教育模式在全球久负盛名, 呈现出全民参与、政府主导、法治保障、校企共育等特色。它的成功经验启示我们要革新教育理念, 优化人才培养方案; 调整课程设置、考核体系和实习计划, 加强就业指导; 完善立法支撑、经费保障和优惠政策, 调动企业参与与实践教育的积极性; 企业院校通力配合, 不断提升顶岗实习的质量。

关键词: 加拿大; 职业教育; 社会参与; 公民教育; 校企合作; 启示

中图分类号: G642.4 **文献标识码:** A **文章编号:** 94047-(2017)01-026-06

教育与生产劳动相结合, 教育与社会实践相适应应具有鲜明的时代意义, 更是实现“全民教育”、“终身教育”与“学习型社会”的必由之路。他山之石可以攻玉, 作为世界发达国家之一, 加拿大在职业教育实践方面呈现出体系完备、议程合理、适用性强等特点, 尤其是在公民教育和合作教育中, 实现了学校与学生、政府与民间、政策导向与多方配合之间的良性互动, 为我们创建高水平应用型大学提供了良好的范本与借鉴。

一、公民教育——职业教育的逻辑起点

理论界对加拿大职业教育的定位始终众说纷纭, 因为它的育人模式既不是“应试教育”, 也不是“精英教育”, 唯一的目的是培养孩子成长为一个接受过完整教育的“公民”, 在多种多样的课程和社会活动中培养自己的爱好, 同时锻炼动手能力和独立思考能力, 并学会规划人生。^[1]因此, 公民教育是所有国民入学后的“第一课”, 也是由一名“自然人”成长为“职业人”的必经之路。

(一) 公民教育的内容和目标

西方国家为巩固政治制度和维护社会稳定, 都要进行公民教育。加拿大自上世纪中叶亦开始实施公民教育, 其内容不仅包括教学的课程, 也包括相关“隐性课程”的教育。

加拿大公民教育的内容包括: 政治教育、法律教育、人权教育、全球与国际教育、生态环境教育。^[2]具体而言: 通过历史和地理课程培养学生对国家和社会的认知, 以及对国家政策法规的认同, 增强政治实践参与的素质; 全球观教育从实践入手, 引导学生关注环境问题和全球意识, 加强学生与外部政治世界的联系; 社区是学生探究和实践的场所, 开展社团活动中的合作、交流、组织能力的培养, 目的是使青年学生在熟练运用知识和能力的基础上, 更好参与到社会与国家建设中; 多元文化教育主要是通过隐性课程, 鼓励学生组建社团、参加活动, 进而在活动和实践中增强对多元文化的理解与认可。

公民教育的总体目标, 包括知识、技能和态度等方面。具体而言, 获得知识目标, 主要是针对社会和国家认识, 进而作为行为能力和参与能力做好准备; 实现技能的目标, 包括了解和利用信息、进行良好沟通和决策、有效地解决差异和冲突的技能等; 态度上的目标主要包括爱国、尊重、宽容、怜悯和慷慨等, 为更好实践作出态度上要求等等。总之, 加拿大公民教育始终强调培养学生积极参与民主社会的基础知识、态度和能力, 紧紧围绕实践的更高层次目标展开。

(二) 公民教育的保障模式

收稿日期: 2016-11-27

基金项目: 教育部人文社会科学项目“高校思想政治教育的就业导向研究”(15YJA310008)阶段性成果

作者简介: 祝小茗(1987—), 男, 吉林长春人, 博士, 高级讲师, 国家二级心理咨询师, 研究方向: 比较教育学与理论法学。

加拿大在公民教育的保障模式上主要有立法保障与政府支持两种模式。

一是立法保障。1947年《公民法案》的颁布是加拿大历史上重要的里程碑,促进了一种独特的加拿大公民身份的形成。1971年颁布了《双语和多元文化教育计划》;1977年对1947年法案修订,将多元文化拓展到公民身份观中,“通过改进入籍条件和推进平等对待确认加拿大公民资格是种普遍的权利”。1988年,颁布了《加拿大多元文化法》,将多元文化以立法形式作为官方政策。1993年加拿大政府在公民教育公报中,归纳了公民教育的四大内容。2000年、2002年《公民法案》分别对公民宣誓词和公民的责任和义务做了修正和调整。2005年,加拿大政府发布《更新加拿大公民法:正当其时》报告,鼓励加拿大公民更加主动的、负责的、积极参与公共生活。2009年4月,加拿大对《公民法案》进行了修改,提高了成为该国公民的门槛。总之,通过巩固多元文化主义政策,增强加拿大公民对于自身公民身份的认同,继而提高公民参与国家及社会事务的积极性。

二是政府主导。加拿大形成了联邦政府、省级政府和市级政府上下贯通的组织领导模式。一方面,联邦政府主要负责指导、宣传和监督的职能,设立专门机构。譬如,就业和移民事务部(CIC),就是对移民提供安置性服务,包括接待、咨询以及语言培训等。联邦政府多元文化和公民部就是帮助新加入加拿大国籍的人,消除歧视和种族主义,对公民权利和义务进行宣传教育,提倡人权等。加拿大秘书部负责通过政府间合作和国家间语言学习等项目,鼓励公民学习两种语言。另一方面,虽然加拿大没有联邦教育部(类似于我国的教育部),但设立了可以根据本省特点制定具体实施计划,并拥有较大自主权的教育部,主要责任就是为市属的校务委员会制定教育的政策和法律法规以及课程大纲,而校务委员会则主要负责学校的资金管理以及具体落实相关教育政策。

(三) 公民教育的组织形式

在公民教育的组织方式上,加拿大国内主要由政府机构、学校、社区以及社会团体进行合作完成,形成了多样化的教育方式。

1、课程设置

一是社会研究课程。社会研究课程属于综合性课程,包括国家政治经济制度、公民、民主等有关国家政治方面的内容。通过知识的学习使学生形成对国家整体性理解和认识,审视和理解世界背景下公民的本质以及在民主社会中的作用,让学生记忆相关知识,同时鼓励学生主动思考,作出判断,最终促进他们对国家的理解和认同,以及在理解的基础上开展政治参与。

二是历史、地理等课程。该课程主要讲授国家在历史和地理中的基本国情概况,使学生在对历史事件学习中,联系古今,运用历史思维和历史知识形成全面认识当前社会和历史事件的观点,勇于承担社会责任。另一方面,通过构建地理知识体系,让学生了解、认识地球体系和地球的人以及人与环境的相互作用等,整合有关场所的各方面知识,形成地理学思维。

三是其他隐性课程。例如学校门前悬挂国旗,每天早上都要集体唱国歌。每年都要组织学生参观博物馆、名人故居、历史名迹等。鼓励大学生组建各种社团、参加各种活动。大学在录取新生时,注重学生在高中、初中阶段的志愿服务情况。总之,在加拿大高校,“无论是显性还是隐性的课程,其主流文化在学校文化价值体系中越来越居于中心地位,高校的师生更多时候是用这种文化来解读其他文化形态。”^[3]

2、课外活动

与我国不同的是,加拿大的课外活动主要包括课堂上和课外校内活动。例如运用对话、讨论方式参与课堂学习,使学生掌握批判性思维,在沟通交流的基础上掌握合作精神,培养具有独立思考并能解决问题的人才。又如,通过组织学生参加社区环境保护活动,在改善居住环境的同时增强他们的责任意识和主人翁精神。而校外活动,主要是指学校组织学生校外实践。例如,“曼尼托巴省组织学生志愿者帮助省内的儿童、老人、残疾人等,参与解决社区问题,并号召学生建设性地批评社会并提出可能改进建议。”^[4]值得一提的是,加拿大教育法规定:授予学士学位的条件之一就是要要有社区服务的经历,所以社区服务成为了学校课程之一。

3、志愿组织与社区实践

加拿大志愿服务活动起步早、规模大、社会成

效好。1937年第一个志愿者服务中心建立。随着社会的进步和发展,目前,加拿大志愿组织数量庞大,并广泛分布于社会各个领域,在促进社会多元发展中发挥着重要作用。加拿大有很多致力于推进公民教育的志愿组织:如妇女联合研究所、加拿大联合大学妇女组织、国家妇女理事会等。部分志愿组织为公民与社会搭建平台,帮助加拿大公民了解并参与公共生活。此外,还有部分组织帮助孩子和年轻人完成公民化的进程,推行好公民的价值观。如扶轮社(the Rotary Clubs),每年都会资助高中生代表体验议会工作、了解议会机构及其它们的工作运作流程。正如2014年联合国世界志愿者报告中指出的那样:“志愿服务通过有目的的创造公民参与的机会,于社会和个人而言,都会受益,因为在服务过程中人们增强了信任、团结和互惠”^[5]。总之,在社区服务中,学生能够与现实世界联系、发现现实社会的问题,在社区服务中进行直接经验学习。

二、合作教育——职业培训的重要途径

1953年任滑铁卢学院院长Joseph GHagey仿效美国辛辛那提大学,按照3个月课堂学习结合3个月专业实习的方式组织教学,开创了加拿大合作教育先河。滑铁卢大学(University of Waterloo)是加拿大第一所进行合作教育实践的大学,也是全球开展合作教育规模最大的学校,该校将实践教学作为核心的合作教育从提出至今已有百余年的历史。那么,“合作教育”即学校和企业合作,将院校学习与企业实习结合起来的共同培养人才的一种教育方式。它在加拿大高等教育领域中颇具影响,并逐步在各个大学推广开来。

(一) 合作教育的特点

在加拿大产学合作教育是一种交替式的模式,参加合作教育的学生要经历两种学期,即在学校课堂里学习的学习学期和在工作单位实践的工作学期。加拿大将每年分为冬季学期(1至4月)、夏季学期(5至8月)和秋季学期(9至12月)。五年的时间,学生必须参与本专业相关的全职工作学习,否则拿不到学分,不能毕业;两年(六个学期),每周5天,每天工作8小时,时间不能随意缩短;在每次工作小节的学期结束以后都要写一份报

告,还需要经过学校或教授的审核通过,这样才能拿到学分;学校学习和工作实习相互交替,入学4个月或8个月的学习期结束后开始工作学期,每四个月交替进行,新生入学以及毕业都是以学校学习结束。^[6]此外,学校负责安排合适的企业工作单位,学生在工作学期中一方面可以获得工作体验,另一方面还可以将获得的工资补贴到学费、生活费中,无需父母或者监护人过多的承担学业费用。在此期间,政府对企业提供经济优惠政策,减免一部分税费。企业则积极配合,提供岗位实习,还可以物色人才,进而节约上岗培训成本。

实践表明,合作教育是与就业关联最密切的一种职业教育模式,经过合作教育训练后的毕业生动手能力强,且就业率比较高。这归咎于合作教育将理论的学习和实践性学习结合,帮助学生更好利用自身理论优势,将课堂的理论知识、工作方法应用到实践中,在工作学习中检验学习效果,促进知识技术的流动,增强转换理论的能力和实践能力,提高教育成就在实践中的应用。另一方面,合作教育帮助学生明确自己适合的工作岗位、领域和方式,根据需要进行设计和合理规划自己的职业生涯。通过工作实习的磨合和历练,规范了学生的职场礼仪和行为模式,锻炼了学生的时间管理能力、环境适应能力以及接受新事物挑战的能力。

(二) 学校构架相应的服务体系

在管理体制方面,加拿大高校设有专门的合作教育管理部门——合作教育理事会CEC。它的职责包括:项目开发、学生咨询、学生监管及内外联络等,是监控合作教育质量的机构,负责评估各项目运行质量,总结实践经验,完善和修订课程内容;为学校 and 各个学院创造发展机会,拓展新的产学合作项目的审批。还有产学合作教育学生理事会CSC,它从属于学生联合会,由学生代表组成,为学生提供产学合作教育项目的相关政策和运行程序。理事会将学生关注的问题及时地反馈给相关机构,促进了信息的互动。

教学制度上,实行学分制和弹性学制。学生根据学校任务及自身情况,自主选择 and 安排学习和工作时间。学生年龄差异大,有全日制普通教学的,也有工作后重新或临时学习的。毕业时间安排上,有长有短,有二三年,也有的只学习6个月。而在

课程设置上,将“合作教育课程”列入培养方案,作为强制性要求。在制定教学任务和计划中,具有严格规定,同时课程结束,还必须进行考核。(高校)产学机构、教师及企业都要对学生的工作态度、合作精神、业务能力等进行评价,学生每一个工作时期结束需要撰写报告,经过教授和机构的审核通过、考核合格才能拿到学分。

(三) 政府大力支持,企业全力配合

加拿大合作教育协会是推行和代表合作教育的中介咨询及职业服务机构,也是官方机构,对参与合作的项目进行组织与协调,管制并鉴定合作教育项目及其标准。每一份工作是由学校开发,并经过其认定的;学生从事的是实际的工作实践,并且可以获得报酬;帮助、指导学生在工作中取得进步,由学校跟踪并监督;企业雇主管理和评价学生在工作中的表现;工作时间是学术学习时间的50%,在任何情况下都不得低于30%。另外,设有高效的Co-op教育与职业服务中心。Co-op教育和职业服务中心是架设在用人单位与学生之间的重要桥梁,其基本职责是提供两方面服务,即为学生寻找工作机会提供相应培训与咨询和为合作单位寻找合格的学生。^[7]联邦政府通过立法和机构设立来推动校企合作,颁布了《成人职业培训法案》,大力兴办职业培训,并建立中介咨询机构,保障了合作教育顺利运行。同时,联邦政府和省政府设有专门机构和专职人员负责制定相关政策,下属的公共服务委员会和财政局共同制定Coop雇佣政策及工资政策。

在经济优惠方面,通过雇佣政策和退税政策等积极推动校企合作教育,鼓励企业接受学生实践。例如,安大略省政府驱动企业接受学生实践的退税制度规定,雇主提供一个常额编制可以申请税收减免,对进行合作教育方面开支大中型企业可以得到25%、小企业可以得到30%的课税扣除,最高限额为3000加元。此外,财政拨款对学院办学和师资培训都给予了大力支持。政府为了鼓励教师到对口企业去工作,工资的三分之一是由政府负责拨付的。政府等公共服务部门积极促成学校与(主要是企业)单位之间开展合作教育。^[8]

与我国不同的是,开展合作教育的企业,在确保工作任务与学生的学习及职业目标相关情况下,不但向学生提供劳动岗位,还提供一定的劳

动报酬。并与学校签订合作协议,共同制定培养计划,并且派专门的管理人员指导学生适应劳动岗位以及安全操作等技能,另外还负责对学生的技术、能力、劳动质量等成绩进行评定。同时,要与学校共同完成“合作教育课程”,将学校内的教学和企业内的工作实践相结合,使学生学以致用在验证理论知识的同时企业还可以在高校学生中找到所需要人才。

三、鼎故革新——加拿大职业教育对我国的启示

加拿大实践培养模式的发展已经有几十年历史,具备完善的实践培育支持系统。因此,学习、研究与借鉴加拿大的成功经验,对我们建设高水平应用型大学,培育创新型人才具有重大的现实意义。

(一) 革新教育理念,优化人才培养方案,实现教育的连贯性

加拿大公民教育和合作教育中,都坚持了培养学生实践能力的目标,注重学生理论学习和实践学习,在社区、志愿服务以及工作实习中,获得实践经验和能力,提高专业技能和水平。而我国在职业教育问题上,高中与大学间衔接不够,对实践教学的重视程度远低于课堂理论教学,产学研合作教育模式在高等院校教学改革中未得到政府或者学校足够的重视和应用,实践教育形式化,高校实践活动缺乏系统性。为此,应亟待系统设计实践性人才培养方案,重视并培养学生实践能力,提高教育培养的连贯性。从宏观上设计小学、初中、高中及大学期间的教育目标,根据学生特点制定合适的教学体系,并根据具体性要求制定和设计人才培养方案,在不降低教学要求的基础上,重构课程体系和教学安排,在统一性基础上,实现教育的层次性和递进性。

(二) 调整课程设置、考核体系和实习计划,加强就业指导

加拿大的教育非常注重培养学生的社会实践能力,卑诗省教育部规定:(仅是)中学生必须修完指定的职业规划课程,积累一定的实际工作经验,才能获得高中毕业证书。^[9]而对中国学生来说,没有比学习、读书更重要的事,衡量一个学

生的能力全凭考试成绩。因此,应从以下几个方面加以完善:

首先,构建以实践能力为导向的课程及考核体系。加拿大将企业评价也作为考核标准,始终坚持对学生工作学习的跟踪服务和监督。我国高校缺乏对学生实践环节的监督和管理,以教师评价考核为主,学生的学习积极性不足。下一步,高校应将实践教学纳入教学体系中,有针对性地开展实践活动,并根据社会需求更新课程体系。严格要求学生进行实践工作,实行灵活的实践教育模式,多方面制定考核标准,将个人能力、工作能力、学习能力、适应力、交流能力、独立性等纳入考核,完善指标评价体系,全面细致地考核高校未来人才。

其次,建立灵活的实习形式。加拿大实习单位由学校安排,实习模式相对灵活,而我国高校主要在毕业最后一年安排集中实习,不仅对实习单位造成了一定的压力,学生面临学生毕业论文撰写、办理各类手续、找工作、参加研究生或公务员等一系列考试,时间紧张仓促等问题。一方面导致实习流于形式,另一方面导致实习无法达到预期效果,学生实践技能未能得到提升。因此,进行实习制度的改革是极其必要的,不但应进行课目调整,而且要尽量错开大三、大四相对的集中期。

三是,优化就业服务中心职能。加拿大在校内不仅设置了教育与职业服务中心,还专门组建了Co-op研究中心和顾问机构,为学生和企业提供双向信息,发挥着中介作用。我国高校的就业中心大多都局限于提供学校就业率统计,缺乏就业指导。因此,高校需要加强就业服务,为学生提供可靠的就业信息,指导学生找到合适的岗位,主动提供培训和咨询,法律服务、劳动保障等方面的指导,深化校企合作,逐步完善产学研办学模式,鼓励学生自主创业。

(三)完善立法支撑、经费保障和优惠政策,调动企业参与实践教育的积极性

与加拿大等发达国家相比,我国在财政投入以及优惠政策上仍有不足,一方面投入力度不够大,总量和均值都落后很多;另一方面在优惠政策上不够明确。所以,政府需要加大对企业的鼓励,包括优惠或减免税额、政府补贴政策等,给予实际利益的优惠,鼓励企业主动接受学习实习,建立完善的

学生培训和反馈评价机制。此外,要给予高校办学和师资培训等方面的资金支持,提升高校实践教育的质量。

此外,政府要通过立法支持实践教育。制定出台相关法律法规,落实实践教育的合法性、合理性,通过具体的制度规范对大学生职业实践的方式、范围、内容进行规定,进而使实践工作具有可操作性。另一方面,政府应设立专门部门,负责实践教育战略、政策的制定,可借鉴加拿大的做法,对高校的支持政策,对学生实践工作的报酬、保障措施,对企业的优惠政策等进行规范,调动企业、学校、学生三方面的社会实践教育的积极性。

(四)企业院校通力配合,化解现实困境,提升顶岗实习的质量

在加拿大联邦政府和各省、地方政府的协调促进和政策支持下,行业企业积极参与职业教育,向学校提供资金、设备支持,对赠送设备的企业政府则给予返税等政策优惠。企业与院校之间也有类似的“互惠协议”,鼓励教师联合行业企业进行课题研究申报工作,不仅弥补了部分院校科研经费不足,也使教师在与企业的合作中提高了科研与实践能力,更为学校和学生提供了行业企业一手信息,促进了教学进步及学生就业。相较我国,笔者建议应从以下3个方面进行完善。

首先,企业要增强参与实践教育的积极性。要积极与院校合作,提供实践岗位,履行技能培训的义务,加强对实习学生的技能辅导,及时将学生在工作实践中的个人表现、技能水平反馈给学校,帮助学校合理设立课程体系,不断完善评价指标。其次,企业要明确自身的责任和义务,将实习学生作为后备人才,将培养实践人才作为目标,在实现互利共赢中,提高自身的业务水平和能力,改进企业管理。此外,行政监管部门要积极发挥主导作用,解决当前顶岗实习的有效性差、学生顶岗实习的权益难以保障等问题。^[10]职业院校和企业应主动作为,有效缓解实习中“专业不对口”、“打工”性质实习、实践指导缺失、更换单位频繁等问题,切实提高社会实践与职业培训的质量。

参考文献

[1]王芸婷.加拿大职业教育研究综述及特点[J].河南科技

- 学院学报,2015(12):30-35.
- [2]Clark,Howard C.Growth and Governance of Canadian Universities:an Insider.2011.
- [3]岭井明子.全球化时代的公民教育[M].广州:广东教育出版社,2012: 125.
- [4]叶忠海.社区教育学[M].北京:高等教育出版社,2009:101.
- [5]马克·A·缪其克.志愿服务研究学术文库[M].北京:中国人民大学出版社,2013:331.
- [6]林金辉.中外合作办学规模、质量、效益研究[M].厦门:厦门大学出版社, 2016:228.
- [7]廖晓英.加拿大教育的精神与细节[M].宁波:宁波出版社,2015:87.
- [8]加拿大--中国大学与产业合作伙伴项目组.West China Management Cases[M].北京:北京大学出版社,2009:109.
- [9]胡军,刘万岑.加拿大基础教育[M].上海:同济大学出版社,2015:203.
- [10]晋浩天.教育部要求保障顶岗学生实习安全[N].光明日报, 2016-08-01(006).

[责任编辑、校对:王军利]

On Vocational Education in Canada and Its Enlightenment to China

ZHU Xiao-ming

(Changbaishan Border Detachment, YanBian JiLin133613)

Abstract: Talent cultivation model of vocational education in Canada enjoys a high reputation all over the world. It featured by all-citizen engagement, government leadership, law-guaranty and school-enterprise cooperation. China can gain much enlightenment from the successful experience in vocational education in order to optimize the talent training scheme by adjusting course design as well as apprenticeship and strengthening the occupation guidance. the legal guarantee and funds guarantee should also be considered as a great base to manage skills development and training in order to motive the enthusiasms of enterprise in practical education. Meanwhile universities and enterprises ought to be fully cooperative and supportive in promoting internship quality.

Key words: Canadian vocational education, society participation, citizen education,college-enterprise cooperation, enlightenment

湖南化工职院来咸阳职院访问交流

3月1日,湖南化工职业技术学院化学工程学院院长童孟良教授一行3人来咸阳职院访问交流。当晚19:30分,在院务楼二楼多功能报告厅,童孟良教授以“化工行业发展及专业群建设”为题,为化工学院全体师生作了一场精彩的专业报告,报告会由咸阳职院化工学院院长侯党社主持。3月2日一大早,童孟良教授一行参观了学院化工单元操作实训室、仪器分析室等化工类实验实训设施。童孟良也介绍了他们学院的发展,人才培养模式等,并对学院的环境和发展给予了高度评价。随后,双方就院校发展、专业建设、课程体系、师资队伍建设、人才培养方案、合作办学、大赛培训等方面进行了深入交流,还与学院化工学院化妆品经营与管理专业的师资培养、实训室建设、校企合作等方面达成了框架性协议。