

德国职业教育培训的收获与启示

刘太君

(咸阳职业技术学院, 陕西 咸阳 712046)

中图分类号: G719

文献标识码: C

文章编号: 94047-(2017)02-001-05

2017年1月8日-22日, 承载着学院的厚望与重托, 我们一行4人在德国柏林应用科技大学参加了为期15天的汽车检测与维修技术项目培训。通过聆听专家讲课、交流研讨、现场教学、参观考察等活动, 受益匪浅, 感悟良多。

一、培训的基本情况

(一) 了解了德国职业教育“双元制”办学模式

德国职业教育的核心是著名的“双元制”, 被誉为德国经济腾飞的“秘密武器”。所谓“双元制”, 就是学校和企业分工协作, 共同完成人才培养过程的一种职业教育办学模式。其主要特点: 一是学生具备双重身份, 在企业是学徒工, 在学校是学生; 二是学生两个学习地点, 一个是企业, 一个是职业学校; 三是学生两种教材, 一个是企业实训教材, 一个是职业学校理论教材; 四是学生两个老师, 一个是企业师傅, 另一个是职业学校教师; 五是教考分离, 学生学业考核、成绩认定由各行业协会负责。

(二) 学习了德国先进的职业教育教学法

1. 头脑风暴法

Das Lernfeldkonzept教授详细介绍了头脑风暴法, 头脑风暴法是一种寻找解决问题答案的方法, 这种先进的教学方法值得我们的老师借鉴运用。老师在上课的时候先给学生抛出一个问题, 让所有的学生即时给出问题的可能性答案, 如果学生在可能性答案基础上的再发展是受欢迎的, 在这个阶段老师不要对学生给出的可能性答案做出任何评价, 老

师将学生给出的答案按照主题进行分类, 偏离问题的答案另做分类。老师的作用在于激发学生的积极性, 创造性, 帮助学生在犹豫不决情况下总结答案, 出现问题时给出答案的替代方。

2. 行动导向教学法

Das Lernfeldkonzept教授还详细介绍了德国的行动导向教学法。行动导向教学是以行动导向驱动为主要形式, 在教学过程中充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用, 注重对学生分析问题、解决问题能力的培养, 从完成某一方面的“任务”着手, 通过引导学生完成从而实现教学目标。从学生接受知识的过程看, 知识来源于实践, 在实践中得到感性认识, 经过反复实践才能上升到理性认识, 并回到实践中去。

(三) 学习了德国新能源汽车有关方面的知识

通过波茨坦跨企业培训中心的现场教学, 我们主要学习了新能源汽车方面的知识。德国非常重视以电动汽车为代表的新能源汽车的发展, 为了向消费者普及电动汽车, 德国政府出台了税收优惠政策, 免征购买电动汽车保有税。德国政府还为消费者提供总计12亿欧元的补助, 鼓励消费者购买电动汽车。德国尽管电动汽车市场发展滞后, 但作为传统汽车强国, 德国汽车制造商的研发能力已经使得本国电动汽车产品具备较高的国际竞争力。

(四) 学习了德国民族的敬业精神

德国专家严谨的教学态度、科学的教学方法、精湛的教学技艺、精益求精的工作追求是我们学习的榜样。

收稿日期: 2017-05-20

作者简介: 刘太君(1966—), 男, 咸阳职业技术学院机电学院党总支书记, 主要从事大学生思想教育方面的管理和研究工作。

二、对当前职业教育的反思

(一) 社会轻视职业教育的现象普遍存在

当前,社会各界对职业教育的战略地位认识不够充分,轻视职业教育的思想观念仍然普遍,重学历学位、轻职业能力的现象较为严重,技术技能人才没有得到应有的地位和尊重,崇尚劳动创造、崇尚技术技能没有成为社会文化主流。尽管企业急需高素质高技能“工匠人才”,但对于大多数家长和学生而言,高职教育是低层次的高等教育,接受高职教育似乎是无奈的选择,是不得已而为之。正如德高望重的潘懋元先生所言:“中国也是很奇怪,人人都要找职业,但职业两个字出现在校门上就感到不光彩。”

(二) 政府企业行业参与职业教育的保障机制不完善

德国通过立法的方式规范了职业教育,确立了职业教育在社会发展中的地位与作用。而我国在职业教育立法和相关的政策支持方面,缺乏相关配套法律法规等制度的支撑和规范,特别是政府、行业、企业、职业院校在参与职业教育的过程中责任、权力和义务不明确,产教融合、校企合作纵深推进缓慢。

(三) 人才培养质量不适应经济社会发展需要

一是高等职业教育表面上办的是大专层次的职业教育,但实际上沿用普通高等教育的人才培养模式,将高等职业教育办成本科的“压缩型”和中专的“放大型”,没有突显高职教育的特色。二是从事理论教学的教师人数相对较多,而具有企业背景和相关经历的“双师型”专业教师匮乏。三是专业设置与区域产业发展的吻合度不高。四是教学内容缺乏针对性和实用性,与企业的先进生产技术对接不紧密;五是教学方式以教师为中心、课堂为中心、教材为中心,在黑板上“开数控”,学生动手的实践技能偏少。六是办学条件相对薄弱,优质教师资源不足,实训设备落后、陈旧。

(四) 校企协同育人体制机制不健全

一是校企合作法律法规保障体系不健全。目前,我国高职教育的校企合作还处于教育主管部门

倡导、高职院校自发的民间状态。二是企业参与的动力不足。企业普遍认为教育和培养人才是学校单方面的责任和义务,企业没有对职业教育投入的责任,存在“只摘桃,不种树”的现象。三是职业院校适应企业需求的能力不强。一些高职院校尽管开展了校企合作和现代学徒制试点,但仅仅停留在“点”上,漂浮在“面”上,没有从人才培养方案、课程体系、职业能力、评价方式等方面进行深度的有效合作。

三、德国职业教育带给我们的启示

德国职业教育二元制模式和教育教学法,我们不能进行拷贝,更不能照抄照搬。但是,为机电学院未来的发展提供了新的理念和新的思路。

(一) 因时而进,着力提升办学理念

习近平总书记在对职业教育工作的重要批示中指出:职业教育“肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责,必须高度重视、加快发展”。当前,“互联网+”时代、《中国制造2025》和创新驱动战略,对高等职业教育的人才培养提出了更高的要求。坚持以立德树人为根本,以服务发展为宗旨,以提高质量为核心,以促进就业为导向,彰显办学特色,成为新时期高等职业教育的重要战略任务。面对学院未来的发展路线图和宏伟规划,我们必须弘扬学院“一训三风一精神”,不忘初心,励精图治,凝聚新共识,提升新境界,狠抓内涵建设,狠抓教学质量,狠抓精细化管理,狠抓校企合作,撸起袖子加油干,凸显机电学院办学特色,走好国家优质专科高职院校的长征路。

(二) 大力实施人才强院战略

1.打造优秀的专业教师团队。要以专业带头人和专业骨干教师队伍建设为核心,根据不同教师的特点和成长规律,通过学历提升、企业实践、专业对口培训、教学比赛、实施青年导师制等不同的培养路径,加强“双师型”教师队伍建设,彻底解决部分教师“一手长,一手短”的问题。

2.着力培养青年骨干教师。高职院校招聘的工

科专业研究生基本上是从学校走向学校,从课堂走向课堂,尽管专业理论知识扎实,但是,缺乏企业工作和生产实践的经历和阅历,所以,学院应出台有关政策,要求新进专业教师到企业实习锻炼1-2年,经过企业和学院双重考核合格后,准许承担相关专业课程的教学任务或实训任务。

3.突破人才引进瓶颈。市级高职院校人事权限在市级人事主管部门,专业教师逢进必考,门槛较高,招聘人数少;学院招聘工科博士,想法很好,但难以如愿;招聘工科本科生没有灵活的用人政策;在编在岗教师转型,知识结构单一,提升过程缓慢,担任教学任务力不从心等,这些情况严重制约了二级学院师资队伍的建设。因此,学院要制定切实可行的人才引进机制,放活放宽用人政策,聘请高素质的企业技术骨干、技术能手或能工巧匠担任学科带头人或专业带头人或兼任任教;同时,推行人事代理制度,招聘985或211工科研究生或本科生,优化师资结构,彻底解决部分专业或个别专业有学生无专业教师的瓶颈问题。

4.构建高职特色的教师评价体系

教师是人才培养的核心资源,师资队伍建设是高职院校发展的关键所在。要从教师评价的出发点、着眼点和考核点切入,构建科学、规范、有效的高职院校教师评价体系。即:通过对师德师风、教学能力、科研能力等测评点体现高等教育的“高教性”;通过实践工作经历、技术开发能力、社会服务能力等测评点体现职业教育的“职教性”;通过教书育人,言传身教,培养学生的职业精神和工匠精神等测评点体现教师职业的“特殊性”。

(三)坚持以就业为导向,切实提高教育教学质量

习近平总书记指出:“人民对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标。”与本科教育不同,职业教育承担“使无业者有业,使有业者乐业”的使命,就是要坚持以就业为导向,切实帮助学生掌握职业技能,提高他们的发展能力,为他们过上美好生活奠定坚实的基础。我们要切实贯彻落实习总书记讲话精神和学院“厚德强能,育人惠民”的校训,“像嫁爱女一样”关心关爱每一位学生的学

习、生活、实习和就业,引导他们勤奋学习,苦练技能,全面发展,立志成才。

德国职业教育教学法的核心是课堂教学以学生为主体,重点在于学生“学”,而不是老师“教”,学习者参与教学全过程,并注重关键能力的培养。学院在专业建设和课程建设中,应彻底从学科教育的窠臼中走出来,增强课程内容的先进性、针对性、实用性。在教育教学中,应大力推行行动导向教学模式,让学生在“做中学”和“学中做”,实现工学结合、知行合一,调动学习者的学习兴趣,促进教学过程从知识本位向能力本位转变,使学生获得知识技能和职业能力,有效提高教育教学质量。

(四)推进深度校企合作办学模式

习近平总书记在对职业教育工作的重要批示中指出:职业教育要“坚持产教融合、校企合作,坚持工学结合、知行合一”。德国的实践证明,校企合作是我国当前职业教育改革和发展的内在要求和必由之路。1.构建校企协同育人运行机制。校企协同育人是高职院校人才培养的重要抓手,是对校企合作的优化和提升。本着“资源共享,优势互补,责任同担,利益共享”的原则,应组建由学院主要领导、企业负责人、行业专家、学科带头人为代表的校企协同育人指导委员会;以职能部门学生处、教务处、二级学院、企业人力资源部为主体,构建“校企联动,深度融合,协同育人,互惠共赢”的长效运行机制。

2.推广中德诺浩合作办学经验。中德诺浩办学模式有五大特点:一是课堂教学活动以学生为主体,以项目为模块,以任务为驱动,实现理实一体化教学;二是彻底改变了以教师为中心,黑板上“开汽车”,书本上练技能的满堂灌教学模式;三是彻底改变了学生期末、毕业纸质化考试的单一现状,邀请第三方参与学生实操考核评价,体现了严肃性、公平性、技能性、实用性;四是学生学习积极性高,动手能力强,自信心倍增;五是职业能力过硬,职业素养好,优质就业率高。但是,这种合作办学的教学理念、教学模式没有走出中德诺浩汽

车学院，没有惠及到普通汽修专业，更没有走出机电学院。建议学院层面成立研究课题组，抽调精兵强将，专项研究中德诺浩教学资源包和教学特点，确定试点专业，开发课程资源，推广辐射带动其它专业教学改革。

3.提高校企合作定向培养质量。校企合作定向培养是高职院校人才培养模式的重要切入点。目前，机电学院与天津力神集团、广州德善数控科技有限公司、韩国（天津）LG等企业签订了校企合作协议，组建了“冠名班”、“奖学金班”和“零学费班”，实行定向培养，学生在第三年到企业参加顶岗实习，实习期满，学生就业实行双向选择。一路走来，取得了一定的经验，但也存在一些问题：一是与世界500强企业合作数量偏少；二是校企合作粗浅，深度不够；三是学生就业稳定性差。这有待于我们主动出击，攻坚克难，深度推进校企合作，不断提高校企合作质量，实现双方共赢。

4.扎实推进校企共建合作模式。目前，机电学院与陕西电梯协会、西安嘉海电梯技术服务有限公司、广州德善数控科技有限公司达成校企合作共建实训基地意向。由学院提供实训场地，企业免费提供实训设备和专业核心课程人才支持，双方共同制定人才培养标准和课程体系，学生第三年到企业参加实习就业。一要抓紧推进项目实施、项目落地；二要在2017级新生中组建“嘉海电梯班”、“德善工业机器人班”；三要尽快制定校企合作人才培养方案和课程体系。

5.积极探索现代学徒制试点模式。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》明确提出“开展

校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点，完善政策支持，推进校企一体化育人”，标志着现代学徒制已经成为国家人力资源开发的重要战略。2017年，咸阳职业技术学院创新发展行动计划（2015-2018年）明确提出，以机电类专业为重点，与广州德善数控科技有限公司、陕西嘉海电梯技术服务有限公司、咸阳蓝博机械有限公司积极开展现代学徒制试点工作。一要成立学院现代学徒制试点项目领导小组；二要坚持合作共赢、责任共担的原则，建立健全校企双主体育人机制；三要建立健全学校教师和企业师傅共同承担教学任务的“双导师”制；四要明确“冠名班”企业学徒和学生的“双重身份”。

（五）加强学生德育工作，强化工匠精神的培养

高职院校毕业生的思想品德是最重要的质量，也是企业的核心竞争力。李克强总理在2016年两会政府工作报告中提出“培育精益求精的工匠精神”。我国由制造业大国迈向制造业强国，不仅需要科技创新，还需要工匠精神，只有弘扬工匠精神，才能提升产品质量，进而提升经济发展的质量。高职院校要引导广大教师以德立身，以德立学，以德施教，强化学生工匠精神的培养，将职业道德、职业意识、职业技能、人文素养教育贯穿于人才培养的全过程。

[责任编辑、校对：王军利]