

“六步教学法”组织教学的探索与思考

陆妙琴

(咸阳职业技术学院基础课教学部, 陕西 咸阳 712000)

摘要:“六步教学法”是与职业教育主流思潮基于工作过程导向相生相伴的一种新的教学方法。本文阐释了“六步教学法”的内涵,探讨了如何运用“六步教学法”,并给出了应用的建议。

关键词:工作过程;组织教学;六步教学法

中图分类号:H193

文献标识码:A

文章编号:94047-(2017)02-009-04

基于工作过程导向的职业教育主张是由德国著名的职业教育学者耐尔教授和他的团队在一系列研究的基础上总结形成的。进入新世纪,这一主张经海外归来的学者们宣传介绍进入我国职业教育领域,又在国家教育部、财政部启动的全国百所示范性高等职业院校建设工程的助推下,迅速成为我国职业教育领域的主流思潮^[1]。我院正在进行省级示范院校建设,笔者在基于工作过程系统化课程开发与实施方面,进行了大胆的尝试,在自己负责的省级示范院校建设子项目建筑工程技术专业基础核心必修课程汉语言表达与沟通课程建设中,按照基于工作过程导向的课程开发思路,主编了教材《汉语言表达与沟通》。与基于工作过程导向思潮相生相伴,产生了多种更有益于培养学生职业能力的教学方法,如项目教学法、案例教学法、头脑风暴法、角色扮演法、卡片展示法、情境模拟法等,“六步教学法”就是其中的一种。这些教学方法值得我们职业教育战线的教师深入探索,积极实践。

一、“六步教学法”的内涵

“六步教学法”简称“六步法”,是学习领域课程学习情境实施的常用方法。其核心理念是“基于工作过程”,其指导思想是“以学生为中心,以行动为导向”,要求学生“独立地获取信息,独立

地制订计划,独立地实施计划”,使学生在实际的或模拟的专业性情境中,发现、探索和解决职业活动中出现的问题,获得胜任相关职业活动所需的知识、能力和经验,强调“学中做,做中学”“教、学、做”一体化。“六步法”的六个步骤分别是:资讯、计划、决策、实施、检查、评价。“六步法”也是完成一个工作任务的完整工作过程。

(一) 资讯

这一阶段主要是收集信息。教师课前给学生提出核心问题,学生尽可能地收集较为广泛的信息,了解核心问题的本质,为下一步做充分的准备,也便于独立进行每个工作步骤。

(二) 计划

学生以小组方式讨论,对整个工作过程进行设计,确定具体工作步骤,以书面形式拟定工作计划,拟定检查、评价工作成果的标准。

(三) 决策

就是把学生制订的初步计划以某种方式确定下来。首先学生上交工作计划,然后师生共同讨论,找出所设计的计划的缺陷,教师指导学生修正、补充、完善,最后确定一个最终方案。

(四) 实施

这是“六步法”的实质性阶段。要求学生根据决策的方案独立开展工作活动,完成工作任务,做好有关记录。教师在此过程中为学生提供适当的指

收稿日期:2017-02-14

基金项目:咸阳职业技术学院省级示范院校建设项目子项目建筑工程技术专业基础必修课程汉语言表达与沟通阶段性建设成果;
咸阳职业技术学院院级精品资源共享课程汉语言表达与沟通阶段性建设成果

作者简介:陆妙琴(1966—),女,陕西旬邑人,副教授,全国汉语口语研究会会员,国家级普通话测试员,咸阳职业技术学院语文学科带头人,主要从事语文教学、语言测试及高等职业教育研究。

导和帮助。

（五）检查

在工作任务完成后，依照先前拟定的评价标准，采用学生自查、组内互查、教师检查等方式，检查工作成果，并逐项填写检查单。

（六）评价

该阶段采用学生自评、小组评价、教师评价等方式对学生完成工作的专业能力、社会能力、方法能力逐一进行评价。评价时既要看成果，也要看过程。之后学生与教师一起讨论评价结果，提出不足及改进建议。^[2]

总起来看，“六步法”中“资讯”是搞清楚工作任务的要求，明白要做什么；“计划”是要明确如何完成工作任务；“决策”是判断制订的工作计划是否合理；“实施”就是实践操作；“检查”是查看是否已正确实施了计划；“评价”是思考下哪些地方需要改进。“六步法”的前三步，即资讯、计划、决策是为了得到实施性计划。实施就是按照制订好的计划完成工作任务。在实施后即工作任务完成后要进行检查评价。检查是为了评价，评价先要检查。^[3]

二、“六步教学法”在汉语言表达与沟通教学中的应用示例

如何将“六步法”运用到汉语言表达与沟通教学情境中？笔者以撰写求职信与个人简历为例，介绍如下。

下面是“六步教学法”在撰写求职信与个人简

历教学中具体的实施方案。

学习情境一 求职面试

任务1 撰写求职信和个人简历

教学目标：

- （1）了解企业招聘录用人员流程；
- （2）掌握求职前的准备技巧；
- （3）掌握求职信和个人简历的特点、结构格式、写作方法，能够成功完成求职信、个人简历的写作任务；
- （4）学会编制求职材料；
- （5）培养学生职场沟通能力，让学生学会更好地推销自己。

教学重点：

求职信、个人简历的写作是教学重点。

教学难点：

- （1）能根据求职岗位要求把握求职信和个人简历中应提供的相关信息；
- （2）能认识自己与工作岗位相关的特长、性格和能力。

教学方法与手段：

六步教学法、实践训练法、小组讨论、演示教学法

教学内容与课时分配：

撰写求职信和个人简历 6课时

教具：多媒体设备、教学课件、教材、教案、无线网络、有关图书

教学过程：

教学场所与条件		多媒体教室，有无线网络及有关图书	
阶段	内 容	教学手段	课时分配
资讯	明确任务；收集撰写求职信和个人简历的相关资料。	问题导向法	1
计划	制订撰写求职信和个人简历的方案 讨论重点、难点与实施方案	小组讨论 确定该任务工作计划	0.5
决策	分组展示初步方案，相互讨论、修改方案； 教师分析、答疑； 学生、教师共同点评并确定最终实施方案。	集中讨论、 讲授法	0.5
实施	学生熟悉撰写求职信和个人简历的方法技巧；动笔撰写求职信和 个人简历；总结写作方法。	学生自主完成	3
检查	检查求职信和个人简历撰写情况，分析不足。	学生自查、组内 互查、教师检查	0.5
评价	学生汇报学习心得；对任务完成情况进行自我评价与教师评价； 教师进行总结。	学生自评、小组 互评、教师评价	0.5

在学习情境设置好的前提下，笔者根据学习情境学习任务要求，采用“六步法”完成教学。具体

实施过程如下：

（一）资讯

1.明确任务：撰写求职信与个人简历

2.问题引领：

学生通过查看教材信息单，观看课件，去图书馆查找，在吴婕主编的《有效沟通与实用写作教》查找，在网上通过百度搜索“求职信”与“简历”等关键词查询，在智联招聘、前程无忧、中华英才网等网站查看求职应聘信息等方式获取以下信息：

(1) 企业招聘录用有哪些流程？

(2) 企业招聘录用时考查内容与考查方式的重点是什么？

(3) 求职应聘前的准备工作有哪些？

(4) 什么是求职信、个人简历？他们的特点是什么？

(5) 如何写求职信与个人简历？求职信与个人简历写作注意事项有哪些？

(二) 计划

1.学生以小组为单位，讨论制订撰写求职信与个人简历的方案（实施步骤、使用资源），讨论重点、难点；

2.学生填写计划单，教师随时解答学生的疑问。

(三) 决策

1.每个学习小组推选一名同学讲解所在小组制订的计划，其他学生讨论、分析、评价各小组计划；

2.教师分析、答疑，指出计划存在的问题及不足；

3.学生与教师进行交流，学生对制订的初步计划进行修改完善，使其更具可操作性；

4.教师审阅学生制订的计划，分析学生对知识掌握情况，对发现问题做重点讲授。

(四) 实施

1.学生熟悉撰写求职信和个人简历的方法技巧；

2.学生动笔撰写求职信和个人简历，教师随时指导；

3.学生总结求职信和个人简历的写作方法。

(五) 检查

1.采用学生自查、组内互查、教师检查的方式，检查学生收集资料情况、制订方案情况、撰写情况。

2.检查标准：收集资料是否全面、准确，具有参考价值；写作格式是否正确，语句是否通顺，表达是否规范，内容是否适当；简历设计制作是

否新颖，突出个性；制订的方案的可操作性、操作性如何。

3.师生共同分析实施过程中的不足。

(六) 评价

1.学生汇报学习心得；

2.采用学生自评、小组互评、教师评价的方式对学生完成任务情况进行评价，对学生学习效果、搜集信息能力、写作能力、小组成员间合作态度、协作精神及制订计划能力、决策能力等多个方面做出全面评价；

3.教师与学生交流，总结学习效果，提出不足及改进建议。

实践证明，采用“六步法”教学，充分发挥了学生的主体作用，学生在“学中做，做中学”，教师在“做中教”，既激发了学生的学习兴趣，也增强了学生自信，全面提升了学生的学习能力、方法能力、专业能力和社会能力。

三、几点思考

“六步法”与传统教学方法完全不同，不再是灌输式，而是引导式教学。其授课形式不再是教师讲授、学生练习、课后作业巩固，而是学生通过发现问题和设计解决问题的方案，获得解决实际问题的相应知识和能力。运用这一教学方法，给我们提出了一系列更高更新的要求。

(一) 对教师的要求

要想成功地运用这一教学方法，教师首先要转变教学观念，重构课程体系，重组教学内容，转变施教方式。课程体系要求由学科体系转向工作体系，课程内容由知识导向转向行动导向，课程目标由知识本位转向能力本位，课程顺序由知识逻辑为主线转向职业活动为主线，课程环境由课堂情境转向工作情境，课程实施从教师主导转向学生为中心，课程价值从知识储备为主转向实际应用为主。^[4]二是要求教师必须深谙实践，了解相关职业的完整工作过程。因为“六步法”的核心理念是基于工作过程。三是要求教师要转变角色。采用“六步法”组织教学，教师不再是教学的中心，不再是知识的传播者，而应是学生学习过程的组织者与协调者，学生学习的咨询者、指导者、推进者。为此，需要教师花费更多的时间

和精力备课,在谙熟企业完整的工作过程的基础上,结合教学实际设计合理的学习情境和工作任务,为学生制造问题,用问题带领学生思考,引导学生去发现问题,解决问题。^[5]

(二) 对学生的要求

采用“六步法”组织教学,学生成为了教学中心。因此学生首先也要转变观念。学生要认识到上课不再只是带着耳朵听老师讲,而应积极配合老师,认真完成信息的收集、计划的制订、方案的选择、目标的实施、信息的反馈直到成果的评价,参与教学的全过程。其次,学生在学习中要有合作意识、团队精神、要有责任感,要学会表达与沟通,要学会与老师、同学交流,学会自我建构式学习。只有这样,才能掌握知识、形成能力、养成综合职业能力。

(三) 对教学资源和环境的要求

“六步法”的实施需要一定的教学资源和良好

的教学环境。首先要有按照基于工作过程系统化思路设计编写的以“工作页”和“引导文”为代表的教学用书。其次,要求学校要有方便的信息源,如无线网和资料齐全的图书馆,以满足学生随时随地查询信息的需要。三是要求教室桌椅能够活动,能够自由组合,以适应学生小组学习的需要。

参考文献

- [1]吴言明.基于工作过程导向的高职教育思潮:理论意蕴与行动纲领[J].高教论坛,2014(2).
- [2]江茨,朱强.行动导向教学法的实施过程及其示例[J].职业技术教育,2008(26).
- [3]丛文龙.应用“六步教学法”的常见问题及对策[J].辽宁高职学报,2010(8).
- [4]姜大源.以工作过程为导向的职业教育课程改革[EB/OL].<http://www.docin.com/p-386056604.html>.
- [5]王宇清,吕君.采用六步教学法进行教学组织的探索与实践[J].中国科技创新导刊,2008(26).

[责任编辑、校对:梁晶]

Exploration of Teaching Organization with “Six-step Pedagogy”

LU Miao-qin

(Department of Public Courses, Xianyang Vocational & Technical college, Xianyang, Shaanxi 712000)

Abstract: “Six-step pedagogy” is a new teaching method that accompanies with the main ideological trend of vocational education which based on working process-orientation. This article expounds the connotation of “six-step pedagogy”, discusses how to use the “six step pedagogy”, and gives some suggestions for its application.

Key words: working process, teaching organization, six-step pedagogy