

通识教育视角下的高职英语课程改革浅析

魏惠强, 左佳, 王柳莎

(咸阳职业技术学院, 陕西 西安 712100)

摘要: 通识教育是一种普通的、非职业性、非专业性的教育, 高职英语是其重要的组成部分。把通识教育理念的引入高职英语课程改革是非常有必要的, 结合通识教育理念对高职英语课程内容进行重构, 突出高职英语课程特色, 从而实现高职英语为综合性人才培养创造条件。

关键词: 通识教育; 高职英语; 课程改革

中图分类号: H319

文献标识码: A

文章编号: 94047-(2017)02-013-02

一、通识教育的特征

通识教育的特征首先是“宽”, 通识教育, 要求学生突破专业教育的局限, 进行更加广泛的知识学习, 扩大知识的结构体系, 进入更加宽广的领域; 其次是“合”, 通识教育强调综合学科和综合知识的教育, 要求注重学科的融合, 从多个角度和层面探索学习; 其三是“新”, 通识教育要解决专业的界限, 实行一种普通的、广泛的教育, 这就需要打破原有的结构模式, 创新的体系制度, 找新的结合点, 不是简单地拼凑或相加, 是在一定基础上对相关知识的整合后建立一个新的结构体系, 从而达到一种新的平衡。

二、高职英语的通识教育功能

将高职英语通识化, 既要加强学生语言技能的培养, 又要拓宽学生的知识面, 还要培养学生的国际视野, 使学生在英语学习中了解社会的发展, 与社会发展接轨, 达到社会对其英语综合应用能力的要求; 在课程开发中坚持以学生为本, 促使学生的全面发展, 坚持英语课与其他内容一起培养高度文明的现代社会公民; 要求教师要注重语言之外的知识传授, 激发学生学习英语的欲望, 达到教与学的和谐发展。

高职英语综合课程的“本职”, 就是培养学生的基本语言综合应用技能, 提高学生的听、说、读、写、译五大基本技能, 为学生进一步的英语学

习和职业生涯发展奠定良好的语言基础技能。因此, 高职英语课程是一门非专业性的基础课程, 是面对所有学生开设, 具有普遍性和广泛性。高职英语综合课程的“本职”, 体现了通识类课程的非专业性、基础性和广泛适应性的特点, 完全具备“通识”的功能。

高职英语综合课程的“兼职”, 就是让学生通过借助英语获取多学科知识, 深刻文化历史发展的渊源, 培养学生文化差异、借鉴和包容意识, 不断提高学生交际沟通能力, 促使学生认知能力得到发展, 培养学生正确的认知方式。高职英语不仅仅是语言教学, 同时又是一种综合的知识体系, 是多个学科的交叉渗透, 从而培养学生的综合能力。因此, 高职英语综合课程的“兼职”, 具有通识教育“综合”的功能。

高职英语综合课程的“共职”, 就是通过高职英语的通识教育, 学生在提高语言水平的基础上开阔视野, 扩充心智空间, 提升精神境界和个人修养, 培养学生的逻辑思维能力和科学探索精神, 从而能够全面提高综合素质。因此, 高职英语综合课程的“共职”, 具有通识教育的“多元化”功能。

三、通识教育在高职英语综合课程改革中的必要性和可行性

高职英语的教学内容涉猎范围较广, 涵盖多个层面的文化知识, 不同时期的文学作品、当代的热

收稿日期: 2017-03-03

基金项目: 咸阳职业技术学院2016年院级科研基金项目“通识教育视角下高职院校英语综合课程开发研究”(项目编号: 2016JYD01)

作者简介: 魏惠强(1977—), 男, 陕西杨凌人, 讲师, 主要从事大学英语方面的教学与研究工作。

点话题、先进的科学技术、不同的文化知识等内容都出现在高职英语课程的内容中,这与通识课程的特点完全吻合,也符合通识课程培养学生综合素质的要求。因而在英语教学中让学生借助语言工具学习多个领域的知识,朝着通识教育提出培养“完人”的目标前进。

同时根据教育部高教司颁布的《高职高专教育英语课程的教学基本要求》中提出:“英语课不仅要打好语言基础,更要注重培养实际使用语言的技能,特别是使用英语处理日常和涉外业务活动的能”的要求,高职英语要注重学生文化差异意识的培养,让学生通过学习英语而学习其所承载的文化知识,从而进一步拓宽学生的视野,树立现代化、国际化的观念。

再者,目前对通识教育理论和实践的研究相对成熟,其中吴鼎民教授结合通识教育提出“三套”的大学英语课程教学模式,对当前高职英语结合通识教育进行改革提供了借鉴,同时很多高校如

四川大学等已经把通识教育应用于大学课程改革的实践,这些也为高职英语课程改革提供了参考。

最后,在当前信息化的时代背景下,不同文化的冲击和影响日益频繁,特别在高等教育中,要培养学生在多元文化中对不同文化的认识和借鉴,就要求高职英语课在内容中引入西方文化知识,对学生进行更为广泛、不同领域知识的学习引导,达到通识教育提出的宽领域培养的要求。

四、基于通识教育的高职英语课程结构设计

高职英语有其自身的特点,注重培养学生实际应用能力,其课程结构为语言知识及基本技能两大主要部分。语言知识技能部分主要涵盖基本词汇、语法等方面的语言基础知识和培养学生实际应用综合技能,而通识教育部分主要包括西方文化、史政等多个方面,是为提高学生人文素养、提高学生基本科技知识。实践应用的练习课程是为提高学生的包容借鉴、团队合作等综合素质。

图:通识教育理念下的高职英语课程结构

开设时间	基础语言知识技能阶段			实际综合应用提高阶段					
	综合基础英语 I	跨文化交际礼仪	语言实训 I	综合基础英语 II	英语国家概况	西方文学鉴赏	专业英语	科技知识	语言实训 II
课程内容	基础语言知识和技能训练	礼仪常识、交际文化知识	单项语言技能的训练	基础语言知识和技能训练	历史、地理社会习俗、宗教信仰	西方文学发展各时期的代表作品	专业英语知识和技能训练	当前社会先进技术产品英语介绍	语言综合应用训练
课程类型	必修	必修或选修	必修	必修	选修	选修	选修	选修	选修

高职英语根据高职教育的特点和高职学生的实际水平应分为三个阶段,基础语言知识技能阶段和实际综合应用提高阶段。这就可以满足不同学生的学习需求,体现该课程的作为基础必修课的功能,也符合“通识性”的要求。跨文化交际礼仪、英语国家概况和西方文学鉴赏这三部分课程内容体现了高职英语作为基础学科的综合性功能,符合“宽领域”的要求。专业英语和科技知识的选修体现了高职英语的开放性,符合“自由性”的要求。实践课程的加入,突出了高职英语的实用性的特点,坚持了“实用为主,够用为先”的原则,符合“应用性”的要求。

参考文献

- [1]杨坚.以通识教育为路径的高职英语教育对策研究[J].职业教育研究.2012.4:29-30.
- [2]陈萍.通识教育视域下高职公共英语课程设置的建构[J].教育与职业.2013.24:139-141.
- [3]牛淑敏.通识教育视角下高职英语课程的建构[J].天津职业大学学报.2012.5:83-86.
- [4]王丽慧.通识教育:大学英语改革的重要向导视角下的大学英语教学改革[J].鸡西大学学报.2014.3:88-90.
- [5]于洪波.通识教育视角下高职高专英语课程设置的调查与研究[J].当代教育理论与实践.2015.4:112-114.

[责任编辑、校对:王军利]