

# 高职院校学生实践能力提高对策探究

刘小英

(咸阳职业技术学院, 陕西 咸阳 712046)

**摘要:** 高等职业院校作为高技能人才培养的摇篮, 一直秉承以就业为导向, 能力培养为本位的执教理念, 如何提高学生实践能力, 培养优质技能人才, 是高职院校办学根本和核心所在。

**关键词:** 高职院校; 实践能力; 提高; 对策

**中图分类号:** G715.5

**文献标识码:** A

**文章编号:** 94047-(2018)02-006-02

随着我国经济跨越式发展, 高技能人才短缺现象愈加凸显。高等职业院校作为培养高技能人才的摇篮, 为我国经济社会发展培养了一大批“下得去, 留得住, 用得上”的高技能人才。新时代经济社会发展的人才需求, 为高职院校提升人才培养质量提出了新的要求。

## 一、高职院校学生实践能力培养问题分析

社会发展新形势迫切需要大批具有超强实践能力的技能型人才。然而纵观社会, 一才难求的现象随处可见。究其缘由, 高职院校在人才培养过程中存在种种制约因素。

### (一) 师资配置不均衡

目前高职院校仍然存在教师招考学历大于能力、职称评定科研大于实践、职位晋升行政大于教学的现象, 导致一线教师、实践教师严重缺乏, “双师型”教师队伍比较薄弱, 影响学生的实践动手能力。

### (二) 校企合作深度不够

一是大多高职院校观念滞后, 过多追求理论教学的系统性和完整性, 缺乏与企业岗位职业能力相适应的实践教学体系, 在专业建设、课程设置、培养模式等方面与企业需求不能有机匹配; 二是部分职业院校自身实力不足, 在产品创新、科研研发等方面不能满足企业发展需求, 校企合作大多停留在人才供给层面, 联合办学、专业开发、人才培养等深度合作难以突破。

### (三) 学生自主学习意识淡漠

高职学生理论基础较差, 缺乏主动学习观念。而高职教育的特点决定了高职教师不可能像中学教师那样耳提面命, 时时督促, 要做到全面培养高技能人才难上加难。

## 二、高职院校学生实践能力提升对策

通过对高职院校人才培养常见问题进行分析, 不难发现当前高职院校学生实践能力偏低的主要原因有: 师资队伍结构不健全, 校企合作不到位, 学生学习兴趣不浓厚等, 据此有针对性地制定学生实践能力提升对策, 有的放矢, 各个击破。

### (一) 打造“双师型”特色教师队伍

“双师型”特色教师队伍建设是高职院校以就业为导向、以能力培养为本位理念的内在要求。在高职教育飞速发展的今天, 如何打造“双师型”特色教师队伍, 成为高职院校内涵发展的关键。

1、机遇扶持, 拓宽发展通道。在以往的人才引进工作中, 更多趋向于学历化、考试化, 而具有多年企业生产实践经验的高技能人才很难引进成为体制内员工。要改变这一现状, 一是要建立技术人才独立引进制度和标准, 如对于有十年以上生产实践经验的高级技工, 可在不考虑学历的情况下, 通过技能比赛优选入职; 对于获得省级、国家级奖励的高级可技工无条件录用, 入职享受在编员工待遇。二是要加快现有教师向“双师型”的转换, 通过寒暑假培训、下企业锻炼、企业技工与教师联合

教学等模式,帮助理论教师快速提升实践能力,构建结构合理的“双师型”教师队伍。

2、制度扶持,增加职称评定实践要求。现有审政策过多关注科研成果、教研论文,对教师实践能力的要求较少,不利于教师实践技能的训练和提升,因此,在职称评审改革中,应不断增加教师实践技能、实训课时等硬性要求,激励教师努力提高实践能力;在教师发展方面,在考虑学历、职称水平的基础上,适当增加技能考核,激励教师由“理论型”向“双师型”转换。

3、经济扶持,完善激励机制。提高实践教师薪资待遇,通过高薪酬、优福利、多机遇鼓励更多年轻教师加入实践教师队伍,充实学院“双师型”教师力量,真正使“双师型”教师队伍建设落在实处,为培养高技能人才打好坚实基础。

## (二) 构建多元化校企合作

1、建设校内生产性实习实训基地。目前多数高职院校校内实训基地存在高投入低产出的问题,实训设备没有发挥创造社会财富的作用。把校内实训基地建设为生产性实习实训基地,转变为学生的学习场所和企业的生产车间,不仅能够盘活资源,激发生产实训的活力,还能让学生时刻以企业生产标准要求自己,在生产实训中提高实践操作能力。

2、建设校外企业实训基地。校内实训基地建设往往存在发展缓慢、与社会脱轨的现象。职业院校可将实训基地建设在企业内,学院将实训基地建设经费投入企业,协助企业更新设备及耗材更新,企业提供新型生产设备及实训场地,安排有丰富经验的技工进行现场教学,为学生的生产实训提供良好硬件及师资支撑。如此一来,学生实训条件更优越,学院建设更完善,企业资金压力也得到缓解,可谓一举多得。

3、发展多元化合作模式。只要是符合自身实际的特色校企合作,就值得推荐学习。如我院师范学院幼师在幼儿园实践教学的“用工合同型”、医学院与某医院B超室推行的“产学研合作开发型”、机电学院教师与企业技工换岗工作的“人才互换型”、汽车学院与企业合作的“共建二级学院型”等,都可作为多元化校企合作的成功案例进行推广、孵化。

## (三) 搭建实践平台,激发学生自主学习兴趣

学生是学习的主体,培养学生学习兴趣,提高自主学习能力,才能从根本上促进学生成长。

1、开展职业规划培训,提升发展空间。初入高职院校的学生往往人才培养意识模糊,对未来就业缺乏科学规划。因此,高职院校开展专业发展介绍、职业规划培训和企业参观实践就显得尤为重要。学生只有了解了专业就业趋向,才能回归学校、回归课堂、回归专业,提高学习兴趣,拓宽发展空间。

2、注重课外生活实践,提高学习兴趣。学习不应局限于课堂,充分利用课外零星时间组建兴趣小组、开展社团活动、参观学习等活动,不仅可以丰富学生课余时间,还能提高学生兴趣。如我院的机电维修小组,由对机电拆装感兴趣的同学自发组织,可以为师生免费提供机械、电器类维修服务;机器人社团激发了学生对机电控制学习的兴趣;不定期组织的供配电学习参观,弥补了学校大型变配电系统实训基地的不足,提高了学生对远距离输电系统的认知。

3、重视实践技能大赛,提高专业认知。除了日常学习,我校还十分重视各类技能竞赛,积极组织学生参加各类技能大赛。机电工业发展日新月异,技能大赛大多采用新型机电设备,参加技能大赛,可以大大提高学生对机电工业发展新技术、新趋势的认知,缩短了校企差距,为学生毕业就业提供良好的发展平台。

高职院校人才质量的高低,对“中国制造2025”战略实施有重要的作用。这就要求高职院校在人才培养过程中要以理实结合为基本,以学生为主体,以校企合作为途径,构建富有特色的实践教学体系,为社会发展培养更多高素质专业技能人才。

## 参考文献

- [1]李江涛.高职教育应加强培养学生实践能力[J].华东旅游报,2013(12):45.
- [2]兰先芳.浅谈高职院校的专业建设与人才培养[J].重庆职业技术学院学报.2006(2).
- [3]刘军.浅谈高职学生实践能力的培养[J].黑龙江科技信息,2007.(20).
- [4]宋官东.发达国家高等职业教育的发展及对我们的启示[J].外国教育研究,2002(10).

[责任编辑:梁 晶]