

高职《健康评估》课程信息化教学刍议

巨鲜婷

(咸阳职业技术学院, 陕西 咸阳 712046)

摘要:《健康评估》是护理专业主干课程,也是核心课程之一,是连接护理基础课和专业课程的桥梁。传统以教师引导为主的教学方法比较单一,学生兴趣不浓,亦或厌学,教学不容乐观。本文旨在通过分析探讨在该课程中合理运用信息化手段,更新授课方式,提升教学效果。

关键词:健康评估;课程;信息化教学

中图分类号:G434

文献标识码:A

文章编号:94047-(2018)03-02

教学信息化,是以现代教学理念为指导,以信息技术为支持,应用现代教学方法的教学模式,旨在使教学环节数字化,较大程度上实现以学生为中心的课堂教学,从而提高教学质量和效率,是开展教学改革的一种全新教学模式。

《健康评估》是护理专业的必修专业课程,是基础医学与临床护理学之间的桥梁,是一门新型、交叉融合的应用课程,其理论知识丰富、临床实践性强,涉及医学、心理学、社会学及行为学等学科领域。教学内容相对抽象,在教学过程中运用信息化教学手段,可有效激发学生学习热情,提高教学质量。

1 内涵

信息化教学是运用现代信息技术和信息资源对教学内容、方法、过程、评价等环节进行的崭新设计与组织^[1]。通过应用信息化技术,实现“转变师生地位、改革教学内容、优化教学过程”的教学目的,全面革新传统教学模式^[2],与以往教师、教材、讲授为主的教学模式相比,更契合学生思维方式,凸显学生主体地位,能使学生临床思维能力得到大幅提升。

2 《健康评估》课信息化教学的优势

2.1推行个性化教学,有益因材施教。高职学生学习能力参差不齐,对课程内容的理解存在差异。

实施信息化教学,学生可结合自身需求提前进行网络等方式学习,自由选择难易程度适宜的学习内容,更有效地掌握基础知识,提升综合能力。

2.2开展自主探索,有益提升学生主观能动性。信息化教学模式下,能在较大程度上提升学生自主查找、自主探索能力和思考能力。

2.3加强学生团队合作,培养学生团队协作能力。授课前,提前分组,根据小组内成员擅长进行分工,在网络中查找不同模块的知识内容,随后进行小组成员间相互评价,查找自身不足,既便于查漏补缺,又能提升成员之间的团队协作能力。

2.4有益创新能力的提升。现代网络资源兼具开放性与复杂性特点,学生通过查阅文献资料,可拓展教材以外的知识,通过加工创新教材内容,可达到从多方面、多角度掌握专业课程的目的。

3 《健康评估》课信息化教学存在的问题

由于高职院校办学实力、办学水平和生源质量的限制,从当前《健康评估》课信息化教学模式运用的现状来看,部分专业教师信息化操作能力较低^[4],部分学生接受能力欠缺,从而导致教学效果一般。

4 信息化教学任务分析

4.1 学情分析

该课程授课对象为高职护理专业学生,学生自主能力学习较差,更多依赖教师的课堂讲解,动手

解决实际问题的能力较弱。因此,教师在设计信息化教学时,必须在课程中多添加实践操作内容,同时需要在教学中提前设置相关问题,引导学生自主探究解决问题。

4.2 教学目标确立

在培养方案设置中,要求多课程、多课时的学习融合,方能达到专业人才培养的目标。故在确立教学目标时,应充分对接职业岗位标准,夯实知识、能力和素质等关键环节^[1],使学生能够获得全面素质的提升,提高核心竞争力。在教学内容设计时,要依据学情,设定具有针对性的教学目标,使学生能够更好地接受教学内容,从而获得教学质量与效率的提高。

4.3 手段和方式

将该课程进行模块划分,采用任务驱动、情境教学等方法,辅以多种信息化教学手段:如FLASH动画、三维仿真、虚拟仿真、视频音频等,充分发挥学生主体作用,鼓励学生运用云课堂、雨课堂、蓝墨云班课等在线资源,创设自主学习交流、生动有趣的学习氛围^[2],激发学生学习兴趣,提高课堂教学质量。

5 《健康评估》实践课信息化教学模式设计

5.1 课前准备

教师提前将授课的内容、教学任务通过微信、QQ群、邮箱或雨课堂等学生喜闻乐见的形式布置给学生,要求学生利用课余时间进行课前准备,带着问题或一定的求知目的进入课堂学习。

5.2 课中实施

教师结合学生平时学习表现情况进行分组,可简单通过传统的教学方法对学生预习情况进行检查,从而导入新课。教师通过边讲授边提问的方法,辅助电化模拟教学工具,结合相关教学案例,借助手机、iPad、计算机等器材为学生讲解授课内容。当遇到难点、重点问题时,教师可通过云课堂

等平台与学生互动,检测学生理解掌握情况,并将检测结果纳入日常考核记录。当遇到抽象、难理解的问题时,可运用三维图像模拟技术,将抽象知识具体化,帮助学生吸收与理解,提升学生实操能力,巩固教学效果。

5.3 课后评价

分小组进行讨论,每个小组成员队学习情况进行分析评价,在此过程中可通过视频、三维动画、情境模拟等手段,由教师对每个环节进行总结、评价,归纳具体操作要点,强调操作要领。通过学生的自评和互评,可有效提高学生的团队协作能力和总结概括能力。

6 教学效果反思

通过信息化教学模式在《健康评估》课程中的应用,教师利用网络教学资源与计算机等辅助教学手段实施教学,使课堂教学更加灵活高效,学生的自主学习能力和创新能力得到提升,赢得了学生的一致认可。

要大力推行信息化教学模式,必须在教学信息化人才队伍建设和信息化教学实践中下功夫。教学管理等部门应通力合作,全面深入普及教学应用。

参考文献

- [1]许浩.基于网络课程的信息化教学模式设计[J].中国医学教育技术,2012,26(2):129-132.
- [2]马志妍.信息化教学的反思与重构[J].中国医学教育技术,2011,23(1):5-9.
- [3]施瑶.信息化教学模式在健康评估实践教学中的应用[J].科技世界,2014,22:196.
- [4]陈璇.信息化教学在高职健康评估课程中的应用研究[J].教育教学论坛,2018,12:186-187.
- [5]艾玉姝.理实一体化教学模式在《健康评估》教学中的应用[J].当代护士,2012,7:166-167.

[责任编辑:梁 晶]