

基于保育队伍现状的幼儿园硬暴力分析研究 ——以咸阳市为例

窦敏娜, 王宁堂, 张雨, 谭琳霞, 陈晓曼

(咸阳职业技术学院, 陕西 咸阳 712046)

摘要: 通过问卷对咸阳市保育教师队伍现状进行调查, 应用spss22.0软件进行数据分析, 通过对咸阳市保育教师队伍存在问题的研究分析, 发现幼儿园硬暴力形成的部分原因; 提出通过改善咸阳市保育教师队伍现状来减少幼儿园硬暴力发生的建议: (1) 入职把关; (2) 加强在职培训; (3) 提高待遇和地位; (4) 减轻工作量; (5) 促进法规健全, 加强日常监管。

关键词: 保育教师; 硬暴力; 问题; 建议

中图分类号: G615

文献标识码: A

文章编号: 94047-(2018)03-04

十九大报告提出“要坚持在发展中保障和改善民生, 在幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶上不断取得新进展, 保证全体人民在共建共享发展中有更多获得感。”然而2017年下半年继上海携程亲子园发生殴打虐待孩子事件在全国引发轩然大波后, 全国各地幼儿园虐童硬暴力事件频发, 幼儿硬暴力问题一次次引发舆论关注。如何做好“幼有所育”? 幼儿们等不起。

硬暴力是指体罚以及直接作用于幼儿身体并对幼儿身心造成不同程度伤害的暴力行为^[1]。本文从调研咸阳市保育教师队伍现状出发, 探讨幼儿园硬暴力发生的部分原因, 并探索解决对策。

1 研究方法^[2]

采用分层随机取样方式选取幼儿园, 按地理位置(行政区划)从咸阳市10县(三原县、泾阳县、乾县、礼泉县、永寿县、彬县、长武县、旬邑县、淳化县、武功县)、1市(兴平市)、2区(秦都区和渭城区)选取46所幼儿园, 于2017年5月-2017年8月完成问卷调查, 共发放问卷480份, 收回问卷480份, 其中有效问卷468份, 无效问卷12份, 有效率97.5%。应用SPSS22.0对数据进行整理和分析。

2 结果与分析

2.1 基本状况分析

2.1.1 年龄和工作年限分析 如表1所示, 在被调查的468名保育教师中, 年龄在44岁以下的保育教师人数占调查总人数的93.59%。而保育教师工作年限在10年以内的人数占调查总人数的93.8%。如表2所示, 可见, 保育教师由于年龄轻, 工作年限短, 必然保育技能和经验不足, 不能科学处理幼儿生活。

表1 保育教师年龄结构表

年龄段	人数	比例
25岁及以下	122	26.07%
26—34岁	222	47.44%
35—44岁	94	20.09%
45岁及以上	30	6.41%

表2 保育教师工作年限结构表

工作年限	人数	比例
3年以内	160	34.19%
3—5年	185	39.53%
6—10年	94	20.09%
11—15年	16	3.42%
16—20年	7	1.5%
20年以上	6	1.28%

收稿日期: 2018-07-01

基金项目: 陕西省学前教育研究项目“咸阳市幼儿园保育教师队伍现状调查及对策研究”(ZCKT1608)

作者简介: 窦敏娜(1982—), 女, 硕士, 讲师, 主要从事幼儿园卫生保育教学与研究工作。

2.1.2 学历分析 如表3所示, 保育教师的整体学历状况较好, 99.57%达到《幼儿园工作规程》中规定的初中以上学历要求。虽然学历层次满足要求, 但是大多数为非学前教育相关专业背景, 没有经过专业系统卫生学、心理学、教育学课程学习, 不了解孩子身心特点, 所以导致一些保育教师不能从孩子出发, 科学实施保育。

表3 保育教师学历结构表

学历	人数	比例
小学	2	0.43%
初中	41	8.76%
高中	119	25.43%
中师	35	7.48%
幼师	68	14.53%
大专	169	36.11%
本科	30	6.41%
本科以上	4	0.85%

2.2 工作情况

2.2.1 工作量情况 在本次调查中发现, 目前很多幼儿园存在班级班额过大的情况, 加重了保育教师的工作量。通过表4可以看出, 超编情况非常严重, 36人以上班级达到22.86%。繁重的工作使保育教师身心疲惫, 如何时刻保持一个好心情, 保证不对幼儿实施硬暴力?

表4 保育教师所在班规模情况

幼儿人数	小计	比例
15个及以下	9	1.92%
16-20个	61	13.03%
21-25个	90	19.23%
26-30个	87	18.59%
31-35个	114	24.36%
36个及以上	107	22.86%

2.2.2 健康状况 在468名被调查的保育教师中, 有287名(占总人数61.32%)保育教师存在或轻或重的亚健康状况^[3], 见表5, 说明保育教师工作任务繁重, 对健康已造成巨大影响。

表5 保育教师健康状况统计表

亚健康症状	人数	比例
上楼梯心慌、气喘、腿软, 胸口堵得慌	61	13.03%
常常感到腰背颈肩部位酸疼	165	35.26%
工作中经常感到疲倦、乏力, 需要停下来休息	150	32.05%
容易感冒, 且长时间不好	58	12.39%
体质虚弱, 容易出虚汗	56	11.97%
常感觉到饥饿, 但一见到饭菜却没有胃口	47	10.04%
容易紧张、急躁、激动	100	21.37%
经常感到头晕目眩, 神态疲倦	49	10.47%
晚上不能快速入睡, 失眠多梦	110	23.5%
体力减退, 抱起幼儿时感到吃力	47	10.04%
心神不宁, 注意力减退	57	12.18%
记忆力减退, 经常忘记准备要做的事	76	16.24%
没有上述现象	181	38.68%

2.2.3 工资状况 2017年5月起, 咸阳市最低工资标准上调为1480元, 而被调查的468名保育教师有35.89%月总收入在最低工资之下, 38.03%的保育教师刚过最低工资水平, 如表6所示。可见, 七成多的保育教师在最低工资线附近生存, 工资待遇是极低的, 在不能解决温饱的前提下, 如何让保育教师精心保育好幼儿?

表6 保育教师的月总收入表

保育教师的月总收入	人数	比例
1000元及以下	17	3.63%
1001-1479元	151	32.26%
1480-1800元	178	38.03%
1801-2199元	69	14.74%
2200及以上	53	11.32%

2.2.4 压力状况 如表7所示, 在被调查的468名保育教师中, 98.5%的保育教师都承受着一定的压力, 31.41%的保育教师认为在幼儿园工作压力很大, 压力大必然要找到出口, 而保育教师的工作对象是缺乏自我保护能力的幼儿, 其必然成为发泄对象。

表7 保育教师工作压力情况表

压力情况	小计	比例
压力很大	147	31.41%
压力一般	217	46.37%
有一点压力	97	20.73%
没有压力	7	1.5%

461名保育教师的工作压力来源如表8, 主要是由于保育工作责任大(占62.47%), 并且保育工作本身也比较辛苦(占51.41%), 还有就是经济压力大(占30.15%)和缺乏成就感(占15.84%)。

表8 保育教师压力来源情况表

压力来源	小计	比例
经济压力	139	30.15%
缺乏成就感	73	15.84%
工作本身辛苦	237	51.41%
保育工作责任重大	288	62.47%
与同事关系不和谐	5	1.08%
领导不重视	9	1.95%
其他	23	4.99%

2.2.5 专业素养情况 保育教师专业素养主要是从保育教师的专业知识与技能、保育观念、心理素质、职业道德和工作常规调研。使用 SPSS 统计分析结果见表9: 被调查保育教师的保育观念较差, 平均得分3.47, 职业道德、心理素质和常规工作较好, 平均得分依次是4.07、4.06和4.03。

表9 问卷各维度的描述统计

专业素养	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
职业道德	468	1.83	5.00	4.07	0.58
心理素质	468	1.57	5.00	4.06	0.57
保育观念	468	2.17	4.92	3.47	0.56
工作常规	468	2.17	4.94	4.03	0.48

对保育观念下的 13个题项做SPSS 统计分析发现, 被调查保育教师的保育观念存在以下问题: 观念传统、只保不育的现象比较严重,且健康观最差; 对保育教师心理素质研究的题项有7个, 通过

SPSS分析发现, 被调查保育教师的立场不坚定, 从侧面说明由于专业知识缺乏, 对保育孩子没有把握, 容易受外界环境改变看法; 对保育教师职业道德研究的题项有6个, 通过SPSS分析发现, 被调查保育教师对自己所在幼儿园的建设和发展关心不够; 对保育教师工作常规研究的题项有18个, 通过SPSS分析结果发现, 在学习积极性、“育”的方法、内容、态度等方面做得不够, 说明保育教师“育”的知识和技能较欠缺。

专业素养的缺乏, 必然是保育教师按照传统观念和落后方式, 进行经验式育儿, 打骂、体罚就更加常见。

3 改善保育教师现状减少幼儿园硬暴力

3.1 严格抓好入职关

幼儿园应对新入职保育教师专业背景、工作经验、思想修养、职业道德等方面进行考核, 选取有学前教育专业背景, 或者经过保育职前培训的保育教师, 特别是把好《保育员》职业资格证这一关, 做到持证上岗, 并进行岗前培训, 把非专业保育教师拒之门外, 避免害群之马入园。

3.2 加强在职培训

政府相关部门牵头对已入职的保育教师, 进行保育相关知识定期培训^[4], 如保育生理知识、幼儿心理知识、幼儿教育理论、保育技能等培训, 提高保育教师专业知识和技能, 园领导要改变重教轻保的观念, 重视保育教师理论素养的学习, 为保育教师学习提供便利条件。通过培训使保育教师真正了解幼儿身心特点, 改变传统、错误育儿观念, 同时加强法律知识培训和教育, 避免不懂法用传统“非打即骂”的方式管教幼儿, 减少棍棒、体罚等不科学保育方式出现。

3.3 提高待遇和地位

从本次调查中来看, 近七成保育教师在温饱线周围生存, 保育教师的收入极低, 同时工作不受重视没有成就感, 保育教师无论工作还是生活都处于社会生活圈子的最底层, 如此现状很难对保育专业人才有吸引力。要想招聘到满意的保育教师, 关键还是提高待遇, 解决温饱, 改善保育教师生活水平; 同时让全社会认识到保育工作重要性, 尊敬重视保育教师的劳动付出。保育员也是教育工作者,

一样能通过自己的保育工作对幼儿产生潜移默化的作用,所以本文尊称“保育员”为“保育教师”,呼吁整个社会对保育教师的尊重和认可,提高保育教师社会地位。只有真正解决保育教师物质上和心理上不平衡,才能让保育教师以一颗平衡心去工作,对孩子以一颗爱心去保育,必定会减少幼儿园硬暴力发生率。

3.4 适度减轻工作量

调查发现保育员压力大的主要原因是保育工作责任大、本身辛苦,严格执行《幼儿园工作规程》对幼儿园编班规模要求,严控超额现象,就能无形减少保育教师工作量,身心压力必然减少;亚健康状况减少,工作负面情绪必然减少,硬暴力事件出现必然减少。

3.5 健全法规,加强日常监管

政府相关部门应制定相关政策法规^{[5][6]},使幼儿园暴力有法可依。幼儿园管理者应健全监管机

构,加强日常工作监管,形成以保育教师、教育教师、幼儿、家长、幼儿园管理者参与的监管体系,消除监管盲区,将幼儿园硬暴力发生降到最低。

参考文献

- [1]张晶晶,李佳孝.幼儿园教育硬暴力现象的原因及其克服策略[J].文史博览(理论),2012,(9):64-67.
- [2]何玉红,宋晓华,罗艺.幼儿园保育员队伍建设现状的调查研究——以贵州省贵阳市W区为例[J].教育导刊(下半月),2017,(3):65-69.
- [3]刘亚辉.河南省幼儿园保育员队伍现状研究[D].河南大学,2011.
- [4]童宪明.保育员队伍建设的政策研究[J].幼儿教育·教育科学,2015,(4):28-31.
- [5]卢佳鑫.幼儿园教育软暴力的现状及对策研究[D].河北师范大学,2015.
- [6]祝建波.杜绝“幼儿园暴力”还须回归法治[J].湖南教育B,2016,(5):14.

[责任编辑:王军利]

Analysis of Kindergarten Hard Violence from the Current Situation of Nursing faculty in Xianyang Region

DOU Min-na, WANG Ning-tang, ZHANG Yu, TAN Lin-xia, CHEN Xiao-man

(Xianyang Vocational & Technical College, Xianyang, Shaanxi 712000)

Abstract: firstly, questionnaire survey was conducted for the research of the current situation of the nursing teacher in Xianyang city. Secondly, SPSS22.0 software is used for data analysis. Through the analysis of the existing problem of the nursing teacher in Xianyang city, some reasons are found for the formation of hard violence in kindergartens; Finally, it proposes to reduce the occurrence of hard violence in kindergartens by improving the current situation of nursing teachers in Xianyang:(1) improving the entry requirements;(2) strengthening on-the-job teacher training; (3) raising wages and social status; (4) reducing the workload; (5) improving the legal system and strengthen daily supervision.

Key words: nursing teacher, hard violence, problem, suggestions