

# 基于“课程思政”视角下高职院校会计专业课程改革的探析

王鸿雁

(咸阳职业技术学院, 陕西 西咸新区 712046)

**摘要:** 习近平总书记在全国高校思政工作会议上的讲话, 不但明确思政理论课作为思政教育主力军的功能与作用, 而且明确专业课程也需要注重思政教育, 同时对专业课程开展思政教育明确方向, 提出与其相对应的要求。

**关键词:** 课程思政; 高职会计专业; 课程改革

**中图分类号:** F230-4

**文献标识码:** A

**文章编号:** 94047-(2019)02-013-02

2016年12月, 习近平总书记出席全国高校思政工作会议并发表了重要讲话, 他提出: “要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强提升思想政治教育的亲和力和针对性, 满足学生成长发展需求和期待, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。”习总书记的讲话不但明确了思政理论课作为思政教育主力军的功能与作用, 而且明确指出了专业课程也要开展思政教育, 同时对专业课程开展思政教育明确了方向, 提出了相应的要求。因此, “课程思政”视角下高职院校会计专业课程改革具有重大意义。

## 一、“课程思政”视角下高职院校会计专业课程改革的意义

### 1. 突出显性教育和隐性教育相融通

“课程思政”是将思想政治教育融入会计专业课程教学的各环节、各方面, 以“隐性思政”的功用与“显性思政”——思想政治理论课, 共同构建全课程育人格局。在这种格局下, 会计专业所有课程的知识体系都要体现思政教育元素, 所有教学活动都要肩负立德树人的功能, 全体专业课教师都要承担立德树人的职责。从以往单纯的思政课教育转变为覆盖会计专业各课程体系的“大思政”和“大德育”, 将“育人课程”提升为“课程育人”。

### 2. 牢固树立“全员、全课程、全过程、全方位”的

## 育人理念

现代大学生的信息来源渠道多样, 知识面宽广, 话语权要求强烈, 每个学生的个性化要求也比较高, 以思政课为主的“点”式课程体系教育, 正在面临多种思想观念冲击、多元思潮文化碰撞等多重挑战。与此同时, 长期以来很多高职会计专业教师没有正确认识知识传授与价值观引领之间的相互关系, 单纯认为德育教育是思想政治理论课的职责, 只注重知识传授而忽视价值观引导, 造成专业课与思政课相脱节、育人与教学相脱离, 使高校思想政治教育陷入“孤立无援”的困境。因此, 必须强调高职会计专业课程与思想政治理论课的思想政治教育要同向同行, 牢固树立“全员、全课程、全过程、全方位”育人理念, 把德育教育的核心内容深度融入到每一位教师课堂教学理念之中, 将思政元素“融入”每一门课程、每一个教学环节中。

## 二、“课程思政”视角下高职院校会计专业课程改革的实施

### 1. 明确课程思政的内涵和要求

课程思政是会计专业课程与思想政治教育的有机融合, 要从四个方面着眼: 专业课程、思想政治教育、专业课程与思想政治教育的结合原理、专业课程与思想政治教育的结合背景。会计专业每一门课程都有情感、态度、价值观的教育要求, 而这些要求也是思想政治教育的“落脚点”。

收稿日期: 2019-02-19

作者简介: 王鸿雁(1979—), 女, 辽宁沈阳人, 研究生, 讲师, 主要从事会计专业教学工作, 研究方向为财经类。

## 2.课程思政视角下会计专业课程规划与设计

(1) 抓住关键,合理取舍。在会计专业所有课程中不是全面兼顾,应该首先选取基础性课程和专业核心课程。

(2) 找准“接点”,形成“延伸”。在课程内容中,寻找专业知识与思政教育的“契合点”,建立专业课程内容与思想政治教育之间的“延伸性”关系。

(3) “重点”突出,做足“深”字。对于高职会计专业课程来说,重点和切入点不可能是一个模式,应当差异化执行,针对不同性质的课程,实施不同类型的“课程思政”。

(4) 科学规划,循序渐进。会计专业课程要注重知识能力和情感、态度、价值观等不同维度的培育,由浅入深、由知到行,由知识掌握到内生情感态度价值观。

(5) 系统设计,保证有效。教学管理部门在课程建设、课程教学组织实施、质量评价体系建立中,要有意识地将“隐形思政”功能的增强和发挥作为一个首要因素,在教学过程管理和质量评价中将“隐形思政”作为一个重要的监测指标。

## 3.课程思政视角下的会计专业教师

### (1) 基于课程思政合理选择授课教师

将思政教育融入会计专业课程中,需要合理选择授课教师。所选择的专业教师不但要具备扎实的理论功底与丰富的教学经验,而且对教育事业要有强烈的职业认同感与岗位责任感,为高职会计专业人才培养模式改革提供可靠的师资保障。

### (2) 提升会计专业课教师的思想政治素养与

思想政治教育专业素养

开展进一步的培训工作,提升会计专业课教师的思想政治素养,掌握思想政治教育的特征、规律和话语,形成对接意识,提高专业课教师的带头作用。

### (3) 增强会计专业课教师的课程思政能力

通过提升专业课教师对课程思政的认知及研究学生的能力,消除思想误区,提高课程与教案设计的开发能力、课程思政的教学与管理能力,建立课程思政的评价能力、反思与发展能力,激发专业课教师教学主动性,以“乐教”的态度开展课程思政。

## 三、总结

结合立德树人这一根本任务,开展好会计专业课程的思政教育,不但要提升思政课程主渠道作用,而且要发挥会计专业课程的育人功能;要结合会计专业教师思想政治工作,提高“门门课程有思政,个个教师讲育人”的责任意识;要根据会计专业特点和规律,结合高职学生成才需要,做好教学实施工作;要结合思政工作能力提升,加强会计专业师资队伍建设和全方位打造有道德情操、扎实知识和仁爱之心的教师队伍。

### 参考文献

- [1]吴贵春,“思政课程”到“课程思政”转变探析,内蒙古农业大学学报,2019(2).  
[2]李朝钦,徐敏,高职院校专业教师“课程思政”育人工作探索,才智,2019(2).

[责任编辑:梁晶]

# Discussion on the Curriculum Reform of Accounting Specialty in Higher Vocational Colleges from the Perspective of “Ideological and Political Education in Curriculum”

WANG Hong-yan

(Xianyang Vocational & Technical College, Xianyang, Shaanxi 712000)

**Abstract:** In his speech at the National Conference on ideological and political Affairs in Colleges and Universities, General Secretary Xi Jin-ping not only clarified the function and role of ideological and political theory as the main force in ideological and political education, but also made clear that professional courses also need to pay attention to ideological and political education. At the same time, the corresponding requirements are put forward in the direction of ideological and political education in professional courses.

**Key Words:** ideological and Political Education in Curriculum, accounting specialty in higher vocational colleges, curriculum reform