

高职院校与建筑施工企业间的产学研合作教学模式研究

雷海涛

(咸阳职业技术学院, 陕西 西咸新区 712046)

摘要: 产学研合作教育是系统培养学生基本人文素质、综合应用技能和就业竞争力的核心引导媒体。通过整合高职院校、企业单位和科研机构的优质教育资源, 培养实践性优秀人才, 将科研实践和学生的培养与教育业务相结合, 有效地发挥出不同层次的人才培养优势。因此, 本文针对我国高等职业教育建筑工程类专业的实践探索, 通过产学研合作教育机制的建立, 使高职院校建筑工程类专业学生可以快速安排学习与就业, 为高职院校建筑工程类专业的可持续发展奠定基础。

关键词: 高职院校; 建筑工程类专业; 产学研结合

中图分类号: G642

文献标识码: A

文章编号: 2019-SY035-(2020)04-002

高职院校主要培养建设、管理、生产、服务等方面的应用型人才。近年来, 高职院校在国家政策的引导下快速发展, 其教育方式也逐渐丰富。产学研合作机制的建立是其将生产、学习和就业整合成为一个有机的整体, 三者缺一不可。产、学、研的融合发展, 是适应现代社会对人才需求的趋势, 为高职院校的学生在职场中提高竞争力奠定基础。产学研合作教育政策对于突出高职院校特色、加强各学科建设和师资队伍建设的实效性, 充分协调高素质、竞争力强的毕业生需求, 提高高职院校的社会效益和经济效益。

1 高职院校建筑工程类专业产学研合作机制建立的意义

1.1 建筑工程类专业应用产学研合作模式的优势

首先, 产学研一体化的教育模式对建筑工程类专业的教学改革具有促进作用, 高职院校与企业共同商讨专业发展方向, 对学生进行差异化、专业化教学, 逐渐完善高职院校的教育体系, 培养更加适合岗位需求的专业人才。其次, 产学研相结合的教学模式将避免传统教学中的不足, 解决教学研究经费、生产设备的操作研究等硬件条件短缺的问题, 在合作中, 高校与企业深度合作, 近距离接触企业

的生产设备、管理经验以及生产技术等, 对于提高教师队伍的整体水平也是十分有帮助的。最后, 教师在学生学习和开展专业的科研工作发挥了重要的作用。通过校企合作, 为学生配备双向导师, 在培训实践的过程中, 有效的提高学生的实践能力, 提升学生的整体水平。

1.2 紧跟行业发展趋势, 促进校企之间的深层互动

在当今经济社会的转型与发展的过程中, 对于高职院校在人才培养上有着重要的影响, 建筑工程类专业要适应时代的发展, 凸显行业特色, 就要积极转变自身的模式, 对接社会需求。首先, 抓住专业定位, 建筑工程类专业的教师要与时俱进, 在实践的过程中了解专业的实际需求。其次, 组织行业内专业人员定期进行指导, 分析行业变化以及未来发展趋势, 制定相应的人才培养目标。教师积极主动参与到企业的技术研发过程中, 为专业人才的培养奠定良好的基础。最后, 高职院校要深入开展校企合作, 了解企业需求, 输入优质人才为企业服务。

1.3 注重能力培养, 开创教学新模式

高职院校要明确自己的办学目标, 发挥高职院校的人才培养模式中的优势, 不断创新发展理念, 改变办学模式, 为社会的发展培养专业的应用型人

收稿日期: 2020-11-18

基金项目: 咸阳职业技术学院2017年院级教学改革研究项目“‘三化融合、三段提升’的建筑工程技术专业人才培养模式研究”(2017JYA04)

作者简介: 雷海涛(1980—), 男, 陕西西安人, 硕士, 副教授, 研究方向: 建筑工程类专业教学与研究。

才。高职院校要注重校企合作,在学校与企业的交流合作中,找准机会,把握发展方向,实现高校人才的精准对接。就目前的人才培养模式有定向就业模式和订单式培养模式,即定向就业模式就是以人才交流为中心,企业根据自身需求选择毕业生,满足企业自身发展的需要。还有一种模式就是订单式培养模式,即高校与企业共同培养。学生可以边学习边工作。在这个过程中,学生既能观察自己的岗位,又能像专业人员一样工作,提高了学生的职业适应能力的同时满足学生的就业需求,为其全面发展铺就道路。

2 高职院校产学研合作的模式

2.1 校企联合学院

通过建立管理机构和制定培养方案,这种产学研合作模式是促进产学研深度合作的有效途径。一是校企结合是建立新型校企合作平台的关键;二是建立健全校企合作平台;三是建立健全校企合作平台。

2.2 校企培训基地

校内培训和校外培训是校企培训基地的主要分类,根据字面意思即可知道,培训基地的建设注重学生的流向。校内培训就是在校内内部建设仿真车间,配置生产设备以及教学设备,以便学生能够处在一个真实的工程环境中,在实践教学中进行专业知识的学习。校外培训则是与企业以及科研机构进行合作,签署教师培训协议,提高教师的实践能力以及新技术的应用推广进程。

2.3 校办企业

高职院校的产学研相结合的另一重要方式是创立校办企业,这种模式的优势是可以将高职院校的科研成果紧紧掌握在自己的手里,更是为学生提供专业的实时的培训场所,避免培训场所的变更耽误学生培训实践的进程,创立校办企业的教学模式,保证高职院校教师的素质。

3 高职院校响应产学研合作教育方针的各类支持性策略内容解析

3.1 合作培养“双师型”教师队伍

对专业教师和技术人员进行合作企业迅速安排横向科研项目的科研活动,从而丰富自身的实践操

作经验,提高实践教学控制技能。如何动员社会、高职院校、建筑工程类专业的学生、辅导员等参与校企合作事务,积极推进校企合作实践项目,当务之急是要建立专门的竞赛指导机制,在此基础上科学评估校企合作的最新政策。在此期间,作为高职院校应规范校企合作事务,全力修复内部激励控制制度,为今后的转型做好充分准备。

3.2 根据具体工程企业的需要,制定完善的人才培养方案

主要在工程领域,对企业进行全面调查,全过程借助专家咨询,对高职建筑工程类专业人才培养方案进行定期修订。学院在合理期限内举办产学研合作研讨会,其核心任务是确定建筑工程类专业结构、日常教学指导计划和人才素质培养结果。督促高职院校建筑工程类专业对现有指导内容进行整改,认真调整招生计划,为今后实践基地建设的过渡和就业渠道的拓展做好充分准备。作为政府,有必要尽快建立产学研合作评价体系。在高职院校建筑工程类专业教学质量评价中,积极关注毕业生的实际就业情况,要求用人单位对毕业生质量进行全面核实和评价。高职院校要逐步制定并实施产学研合作的详细评价指标,在合理的时间范围内纳入教学质量保障体系,不断验证和完善产学研合作机制。

3.3 主动结合企业实践经验,合作开发编写新形式的教材

针对现阶段高职院校建筑工程类专业教材内容陈旧、缺乏社会适用性等问题,在与相关企业合作的前提下,根据工程行业情况和管理特点,及时编写适当数量的教材和讲义,方便高职学生在合理的时间内掌握本专业学习的新进展和前沿趋势,接受最新的知识内容和技术,激发参与者无限的感性认知兴趣,提高现有的教学效果。

4 结束语

综上所述,高职院校的产学研合作机制在建筑工程类专业的教学中有着重要的指导作用,产学研合作机制在实践教学中不断完善其教学的模式与理念,实现企业、高职院校的双赢效果。高职建筑工程类专业引入产学研合作办学机制,对满足社会需要

(下转第7页)