

全国职业技能大赛引领下实践教学体系的构建

——以高职园林技术专业为例

韩春妮, 仝玉琴

(咸阳职业技术学院, 陕西 西咸新区 712046)

摘要: 简述全国职业院校技能大赛园林景观设计赛项的举办情况, 提出目前该赛项技能大赛与实践教学之间存在联系不够紧密等问题, 针对精英式教育、受众面较小等具体问题, 提出“五、六、三”实践教学体系, 并阐述“五化工程、六个阶段、三种途径”的具体含义和之间逻辑的关系, 最终达到职业技能大赛“以赛促教, 以赛促学, 以赛促改, 以赛促建”的宗旨。

关键词: 园林景观设计施工; 技能大赛; 实践教学体系

中图分类号: R4

文献标识码: A

文章编号: 2019-SY035-(2020)04-005

一、概述

(一) 全国职业技能大赛概述

高职教育需突出职业教育特色, 以培养高技能、应用型人才为根本任务, 以适应社会需要为目标, 以就业为导向^[1]。职业技能大赛作为我国职业教育的一项重大制度设计与创新, 是衡量职业院校教育教学质量的重要手段之一^[2]。2014年6月国务院颁布的《关于加快发展现代职业教育的决定》, 充分肯定了职业技能大赛的作用和意义^[3]。

全国职业技能大赛是高职类专业市场需求的风向标, 是实现“零距离”就业的重要保障。技能大赛与专业教学相结合能够促进实践教学模式的改革与探索。大赛作为日常教育教学环节的重要延伸, 业已成为高职院校办学聚焦的热点活动。多年来, 大赛始终保持着与时俱进的特征, 保持着赛项设置和考查技术技能内容的先进性。赛项基于专业, 对接产业, 面向生产实际——以专业为背景, 承载专业先进领域、技术技能水平和设施设备, 在赛项设置与任务设计方面, 按照行业企业的实际生产要求来制定操作规范和评分标

准。职业院校技能大赛已经成为检验高职教育是否紧跟经济社会发展需要, 考量职业教育教学成果与人才培养质量的重要标尺。

园林景观设计施工赛项依据高素质技术技能人才培养要求, 对接园艺师的职业标准, 结合园林施工岗位对人才的知识、技能、素养要求, 设置本次技能大赛。通过本赛项检验教学成果, 促进教学改革, 瞄准世界高水平, 营造崇尚技能氛围。

1. 精英式选拔, 服务少数选手

现行全国职业院校技能大赛大多数学校热衷于比赛成绩, 选手采用精英式选拔, 使得绝大多数学生与技能大赛无缘, 大赛指导老师主要精力都在参赛选手上, 给参赛学生长时间专门一对一指导, 无暇顾及占绝对多数的不参赛学生, 造成了教育的不公平, 挫伤了大多数学生的积极性和主动性。作为以培养普遍具有较高实践操作能力的高职院校而言, 失去了普惠性, 无益于全体学生测绘技能水平的共同提高^[4]。

2. 比赛式备赛, 脱离日常教学

全国职业院校技能大赛的宗旨之一就是通过大赛, 以赛促教, 以赛促学, 以赛促改, 通过大赛,

收稿日期: 2020-09-21

作者简介: 韩春妮(1982—), 女, 陕西西安人, 硕士研究生, 讲师, 园林技术教研室主任, 主要从事园林规划设计、园林工程施工等方面的教学与研究工作。

更新高职院校教学观念、教学方法和教学手段,提高整体教学效果^[5]。但有很多院校都是通过专门成立大赛培训团队,大赛的训练和选拔只服务于比赛,与日常教学完全脱离,没有实现技能大赛与日常教学的水乳交融,虽然在大赛中取得了优异成绩,但没有把选拔、训练、比赛的方法用于测绘实践教学,没有带来日常教学和课程设置的任何改变,普惠于全体工程测量技术专业学生,违背了技能大赛推动职业教育教学改革发展的初衷。

3.技能式训练,忽视全面发展

随着全国职业院校技能大赛影响力的逐步扩大,越来越多的高职院校开始重视大赛,把大赛取得优异成绩作为提升学校知名度、扩大影响力的重要手段。因此,为能在比赛中取得优异成绩,参赛院校会集中大量的人力物力财力去加强对参赛选手的培养,过于重视技能训练而忽视了学生综合素质的提高。高职教育更应体现德智体美劳全面发展,更应该是面向全体的普适性教育,而不是把大赛追捧成片面的宝塔尖教育^[6]。

二、园林技术专业实践体系的构建

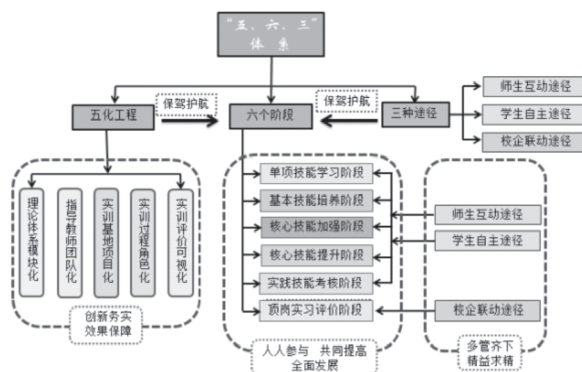
(一)实践体系以技能培养为引领

人才培养的最终目标应着眼于培养学生动手能力,紧紧围绕高技能人才培养目标,制定既能达到就业岗位职业要求,又具有可持续职业发展能力的人才培养方案。

我院园林专业教学实践体系的构建以全国职业技能大赛为引领,以园林景观设计与施工专业技能大赛为风向标,根据技能大赛要求和人才培养方案,优化专业方向,理论知识本着“必需和够用”为原则,调整课程设置,开发实训项目,进行“教赛融合”。结合园林景观设计与施工技能大赛竞赛内容,通过小微景观设计和施工,将所学的主要专业课程,如园林规划设计、园林工程施工技术、园林工程管理及施工组织设计、园林植物栽培、园林工程制图等技能融合实训,通过自主设计、自主组织材料和施工,培养学生交流沟通、团队协作及创新精神。技能学习体系,以任务为导向,以大赛训练项目为载体,采取“教、学、做”的一体化教学方式,指导教师要按照技能大赛的程序、内容和规范开展实训教学。

(二)“五、六、三”实践教学体系的构建

“五、六、三”实践教学体系是指“五化工程、六个阶段、三种途径”,具体如图一所示。



图一 “五、六、三”体系

1.五化工程宏观把握,保证实训效果

五化主要指理论体系模块化,指导教师团队化,实训基地项目化,实训过程角色化及实训评价可视化。

课程组通过到企业调研,将教学内容与景观设计与施工工作流程和岗位职责、职业能力要求及典型工作任务等进行对接,在全国职业技能大赛赛项要求的指导下,构建了园林植物栽植与养护、园林设计制图、园林工程施工等3大技能教学模块,将全国职业技能大赛赛项规程与实训教学相结合,与花卉园艺师、绿化工、园林设计员、施工员等职业工种对接,形成了以培养实操能力为主的“双证融通”模块化实训教学课程体系。

园林是一门综合性的艺术,它不仅包含园林植物种植与养护,也包括园林景观设计、园林施工技术、花木造型、景观材料营销等十多个岗位和100多项技能,任何教师都无法一人全部胜任。因此我们将实训部分分为三个课程团队,分别是园林植物种植与养护课程教学团队、园林规划设计课程教学团队和园林工程施工技术课程教学团队。课程教学团队的成员负责学生的单项实训与指导,实训负责人进行统筹管理,主要负责各整个教室团队的具体实施时间安排、各科目之间的对接、教学标准制定、具体教学及课后评价研究等。从而使整个实训形成一个教室团队,各司其职,统筹安排。

课题组成员以学院原有的花房、教室和施工场地为基础,对其进行改造,形成了专业的植物养护与配置实训基地、园林电脑制图实训基地和园林工

程施工实训基地,学生在每一个实训室进行专项练习,最后在园林工程施工实训室进行整个赛项的融会贯通。同时我们还积极对接校外实训基地,目前已有8个校外实训基地,涵盖设计、种植、施工等多个项目,学生可以利用寒暑假进行核心技能的培养与加强。

在实训过程中,采用角色互换,使实训组织和企业分工保持一致,实训负责人作为甲方,指导教师化身项目经理,学生就是施工员或者设计员等企业员工,这样不仅增加了实训的趣味性,同时也让学生了解了企业中不同岗位人员的工作职责。第一,甲方向项目经理及设计员表明设计意图,设计员领取设计任务书。第二,项目经理指导员工将承接甲方的项目逐一分解,并对项目实施过程中所需要的技能和知识点进行梳理,并进行讲解。第三步,项目经理指导员工完成方案的设计,指导教师进行方案的点评,企业员工进行修改,最后向甲方汇报设计方案,待方案确定后,设计员等企业员工开始绘制施工图。第四步,施工员等企业员工按照施工图,在项目经理的指导下完成施工。最后,由甲方、项目经理、企业员工代表进行考核、打分。针对不完善的地方继续修改、完善。

因为在实训过程中引进了企业模式,所以对学生实训成绩的评价就以工程验收标准为依据,邀请企业专家逐项进行打分,结合校内指导教师的打分,学生的互评,最终给出一个综合评价分。其中企业专家的分值占50%,实训负责人占20%,校内指导老师占20%,学生互评成绩占10%。对于实训作品全程进行影像资料留存,不仅成绩一目了然,实训作品也是直观可视。

2.六个学习阶段,力争人人参与,全面提高。

(1) 单项技能学习阶段

课题组按照全国职业技能大赛园林景观设计施工赛项的赛项规程对课程进行重构,遴选支撑技能大赛必备的几个单项技能,在专业课学习期间,加强学生单项技能的训练和考核,并利用各项比赛提高学生的学习兴趣。例如在学习园林树木的时候,我们在植物识别时就会开展一些活动,比如大家在有限的时间内写出校园内常见的5种彩叶植物,根据时令,老师拿不同的花、果让学生辨别,寓教于乐。

(2) 基本技能培养阶段

与全国职业技能大赛园林景观设计施工赛项基本技能对接的核心能力有园林设计的能力、园林栽培养护的能力及园林工程施工的能力,每种核心能力都有与之对应的核心课程,在核心课程实训中,我们根据岗位能力要求和典型工作任务,设计实训项目,并要求学生掌握支撑核心课程的其他相关知识,这既是对前面知识的复习和巩固,也是通过新的实训项目对这些基本知识的融会贯通。比如在园林设计单项技能模块,学生必须要熟练掌握CAD软件,必须了解常见庭院植物的生长特性和形态,会手绘概念泡泡图,并能将自己的设计理念清楚的用图纸表达出来。针对这些技能,我们会不时的开展一些方案设计大赛进行方案的讲解和评比,同时也积极邀请企业赞助,开展一些景观设计大赛,如我们园林技术专业2017年开展的“诚信杯”景观设计技能大赛,学生既能得到物质的奖励,企业也能收获自己想要的方案,一举多得。

(3) 核心技能加强阶段

核心技能的加强我们采用充分调动学生的积极性,以学生为主,老师宏观指导,学校硬件支持的方法。为了为学生提供一个仿真的实训环境,我们将电脑制图室和施工实训基地定时开放,开辟第二课堂,通过学生的主动参加,达到进一步提高核心技能的目的。

根据“面向全体,因材施教、形式多样、讲求实效”^[7]的原则,重点培养学生的创新意识、动手能力和专业核心能力。学校每学期实训室定期开放,开放实训室不是让学生随心所欲,放任自流,而是课外自选实训项目,自选项目是由指导教师申报设计专业学习中重要技能操作的实训课题,如小空间设计设计、施工图实际、根据已有图纸进行放样、铺装、砖砌、木作、种植等,学生根据自身兴趣选择一项或多项,并在指导老师的指导下完成实训项目。学校根据第二课堂安排,给老师划拨课时费,学生通过完成第二课堂的项目获得学分。开放实训室是日常实训的补充、完善和提高,也是极大学习学习兴趣、培养核心技能的有效途径。下表一为园林景观设计施工校级技能大赛核心能力培养表。

表一 园林景观设计与施工校级技能大赛核心能力培养表

赛项名称	专业核心能力	参加学生范围	赛项对接	素质培养
园林景观设计与施工	小空间设计	园林技术、环境艺术设计、建筑工程技术	全国职业技能大赛	艺术审美能力
	施工图设计		全国职业技能大赛	创新创业能力
	施工图识读		全国职业技能大赛、世赛	吃苦耐劳能力
	施工组织设计		全国职业技能大赛、世赛	团队协作能力
	植物种植与设计		全国职业技能大赛、世赛	表达沟通能力
	施工成品维护		全国职业技能大赛、世赛	组织协调能力

(4) 核心技能提升阶段

我院2009年由学生自行成立花卉园艺协会,为了配合全国技能大赛赛项设置,我们将该协会升级为园林景观设计与施工协会,由学生自己管理,在专业教师的指导下,紧紧围绕园林设计与施工专业理论学习和技能提升,开展设计方案评比、展示、绘图技巧交流、植物特性分享、植物种植技巧交流、庭院施工竞赛、施工作品展示等活动,大大丰富了学习形式。园林技术、环境艺术设计、建筑工程技术等相关专业的学生均可加入协会,园林景观设计与施工协会自我管理、自我提高,协会成员老带新,主要由学生自己管理,指导教师多以裁判的申报参与竞赛的评比。教师对竞赛评选的费用折合课时费,由二级远不统一支付费用。通过参加园林景观设计与施工协会,既提高了园林专业的核心技能,又为参加园林类专业技能竞赛集聚人才。

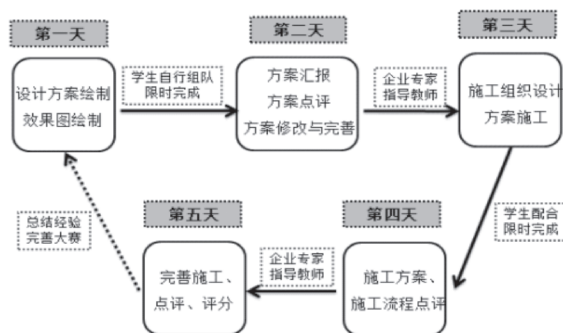
(5) 实践技能考核阶段

年轻人都有一颗争强好胜的心,作为大赛,刚好因势利导。通过课程学习、第二课堂开放实训室、实训内容设计技能竞赛项目等措施,不仅能提高学生的学习兴趣,也是对课堂实习实训、第二课堂实训室开放及园林景观设计与施工协会等学习效果的检验,同时比赛的获胜者也是省赛、国赛选手的优先推荐者,比赛成绩作为实训成绩的重要评定依据。考虑全国职业技能大赛园林景观设计与施工赛项设计和施工部分为不同的选手,因此学生可以根据自己的喜好选择其中的一组参加,最后学生通过自主组队,完成5m*6m区域的方案设计、施工图绘制及其施工,指导教师邀请企业专业按照国赛评分标准及细则进行成绩评定。

A. 班级内部竞赛力求所有同学参与其中。

班级内部的竞赛以一个自然班为单位,主要参

加对象为园林技术和环境艺术设计专业学生。以园林技术班为例,一个班级共有20名同学,按照技能大赛4人一组共分5组,第一天,5组全部在计算机制图室完成5m*6m区域的方案设计与施工图绘制;第二天每组派代表讲解设计方案和施工图,指导老师进行点评,学生修改和完善方案;第三天到第四天上午学生按照设计方案到现场施工;第四天下午指导教师邀请企业专家点评施工方案和施工流程;第五天,学生根据点评建议,继续完善施工,下午打印设计方案,施工现场拍照留存影像资料。班级技能大赛流程图详见图二。



图二 班级技能大赛流程图

B. 学院技能大赛采取自由报名, 机会均等的原则。

每年12月份为我们全院的技能大赛月, 竞赛以全国职业技能大赛赛项规程为指导, 涵盖园林技术专业核心技能, 如小庭院设计、施工图设计与绘制、植物种植设计、施工组织设计等相关技能, 给更多学生提供了一个展示自我的平台, 检验园林专业核心技能的学习水平, 在技能竞赛的比拼中不断提高专业技能。

学校面向全校各专业开展技能竞赛月活动, 每年举行一次, 一般每年12月份举行, 从竞赛项目申报、竞赛选拔与实施, 历时3个月(10月-12

月)。竞赛项目与专业核心能力一致,对接全国职业技能大赛的项目,学院大赛为省级技能大赛选手,从而使竞赛项目与常规教学有机衔接,使校级竞赛项目与国赛项目对接,让竞赛常态化、长效化,真正达到“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的目的,让技能大赛普惠每一名学生。学生通过参与学校技能大赛,不仅提高了专业核心技能,同时也促进了吃苦耐劳、团队协作、创新敬业等工作作风的形成。

(6) 顶岗实习评价阶段

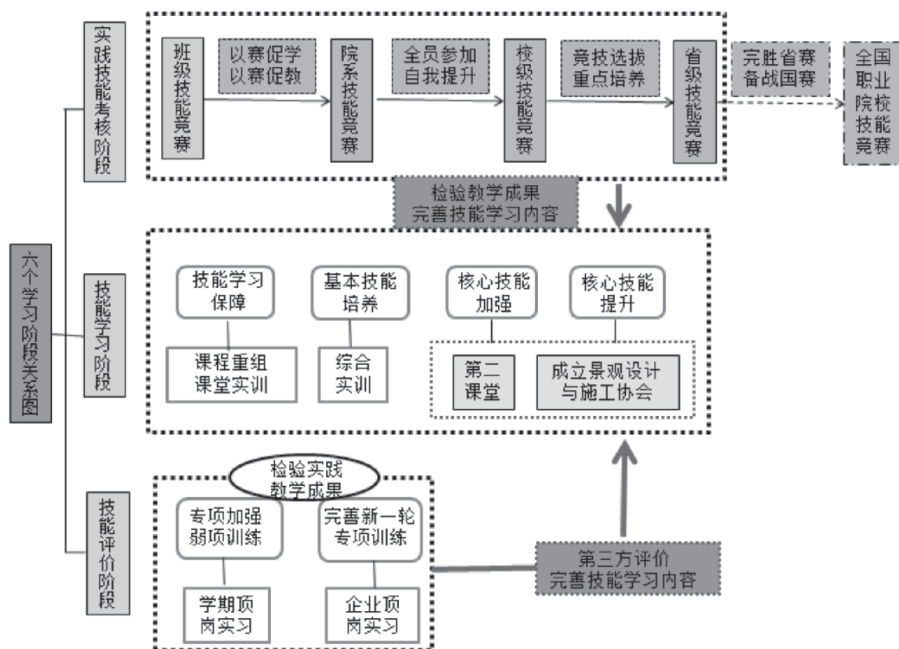
目前,高职院校的学制为3年,我们园林技术专业的教学模式采用2.5+0.5的形式,即学生在校学习2.5年,最后半年时间到企业顶岗实习。顶岗实习的企业大多数都是学生的就业企业,因此,我们将学生最后半年的集中实习成为就业顶岗实习,与此相对的是学生自主或者学校推荐的寒暑假1-2月的顶岗实习,我们把这种成为学期顶岗实习。针对实践教学成果,我们通过学期顶岗实习和就业顶岗实习共同进行考核。学期顶岗实习学生采取自愿报名,并由专人与企业联系对接,收集企业反馈意见,

开学后通过研究,作为学生专项训练设置的依据。就业顶岗实习我们会安排一对一的教师进行跟踪,整个实习期间,以企业指导老师为主,校内指导老师为辅,校内指导老师同时负责企业对学生实习情况的反馈,并将意见收集,作为下一届学生专项训练的改进依据。通过近五年的学习和就业顶岗实习的开展反馈回的信息得知,去也对学生核心技能的认可度高达90%以上,尤其是对学习顶岗实习的认可度极高。

六个学习阶段关系图见图三。

(三) 三种途径,多管齐下,精益求精

好的学习内容要有好的学习途径,在实践教学体系的构建中我们通过师生互动、学生自主及校企联动等途径保证实践效果。单项技能学习、基本技能培养、核心技能加强、核心技能提升机实践技能考核阶段主要采用师生互动和学生自主的途径完成核心技能的学习与提高,通过顶岗实习评价,校企联动,不断完善实践教学内容,在满足技能大赛技能要求的同时,力求做到“零距离”就业。



图三 六个学习阶段关系图

三、总结

本研究以全国职业技能大赛为契机,本着“以赛促教,以赛促学,以赛促改,以赛促建”的宗旨,积极探索技能大赛引领下普惠大众的实践教

学方案,本研究体系可以概括为“五化工程、六个阶段、三种途径”,体系的构建循序渐进,不断完善学生专业技能。通过不同课程和模块的分段考核,明确学习目标,最后通过企业反馈及技

(下转第28页)