

高职《牛羊生产技术》课程思政教学改革探索

熊忙利, 邢 蕾, 张文娟

(咸阳职业技术学院, 陕西, 西咸新区, 712046)

摘要:为全面落实立德树人的根本任务, 本文通过对牛羊生产技术课程特点和课程思政目标的介绍, 深入挖掘牛羊生产技术课程在中国传统文化、爱国主义教育、创新创业精神、职业素养教育、辩证思维教育等方面的思政元素, 并将其融入教学过程, 为高职院校畜牧兽医专业课程融入思政元素提供理论参考。

关键词:牛羊生产; 课程思政; 教学改革; 探索

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 2020-SY035-(2021)01-002

课程思政, 就是在大学专业课(非思政课)教学中, 融入思想观念、政治观点、道德规范等思想政治教育^[1-3]。根据课程的特点, 将理想信念教育、中华优秀传统文化教育、中华优秀传统文化美德、职业文化、工匠精神、革命传统教育、国防教育、劳动教育等融入专业课教学中, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 坚定共产主义信念, 坚定拥护中国共产党的领导, 坚定不移走中国特色社会主义道路, 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 增强使命担当, 矢志不渝听党话、跟党走, 争做社会主义合格建设者和可靠接班人^[4]。

结合涉农专业学生特点, 创新思政课程教学模式, 强化专业课教师立德树人意识, 结合畜牧兽医专业人才培养特点和专业能力素质要求, 梳理牛羊生产技术课程蕴含的思想政治教育元素, 发挥本课程承载的思想政治教育功能, 推动课程教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。为此, 本文通过对高职畜牧兽医专业牛羊生产技术课程进行了课程思政的应用研究, 为高职院校畜牧兽医类课程教学模式改革提供理论参考。

1 牛羊生产技术课程简介

《牛羊生产技术》课程是高职院校畜牧兽医专业的专业核心课程之一, 该课程确定的是以牛场和

羊场的生产工艺流程作为载体的项目任务设计思路, 所设计的项目任务要具有生产实际的典型性, 有利于学生职业岗位能力的培养^[5]。每个学习项目都是以生产环节为载体的设计的活动来进行, 以工作任务为中心整合理论与实践, 实现理论与实践的一体化。主要介绍牛羊生产的基本知识与技能, 使学生具备现代养殖行业中所必需的乳牛、肉牛、及毛用、肉用和奶用羊的饲养管理等基本知识和基本技能, 为增强从事牛羊生产的职业能力打下坚实的基础, 同时着重培养和提高学生的实践能力和创新精神。

2 牛羊生产技术课程思政的目标

2.1 知识和能力目标

了解牛羊场建设和经济管理的基本原则和方法; 了解牛羊产品质量评价体系和检测方法; 理解牛羊的品种特征及生产性能指标体系; 理解奶牛、肉牛、羊的饲养管理的基本原则; 掌握牛羊场主要污染物排放标准和处理方法; 具备正确选择牛羊场场址和科学设计养牛羊场内布局的能力; 具备合理选择牛羊的品种及优良个体的能力; 具备建立养牛羊场防疫体系的能力; 具备合理组织、实施犊牛、羔羊的培育的能力; 具备育成牛、种公牛、种公羊、产奶母牛、奶山羊、干乳期奶牛与肉牛管理的能力; 具备牛羊常用饲料选择和日粮配制的能力; 具备牛羊场劳动管理、生产管

收稿日期: 2020-12-27

基金项目: 咸阳职业技术学院2020年度课程思政建设研究与实践《牛羊生产技术》课程思政研究与改革(2020KCSZ158)

作者简介: 熊忙利(1978—), 男, 陕西咸阳人, 硕士, 副教授, 主要从事畜牧兽医专业的教学与研究。

理和经济效益分析评价的能力;具备科学利用、处理养牛羊场废弃物的能力。

2.2 课程思政目标

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识;具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维;勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。

3 牛羊生产技术课程思政元素的挖掘与应用

3.1 挖掘在弘扬中国传统文化的应用

《相牛经》全称为《齐侯大夫甯戚相牛经》是春秋时期齐国大夫甯戚撰写的畜牧书籍,《本草纲目》《魏书》《千金方》《食医心鉴》等古代医学书籍记载了羊乳的功效,“美(羊大为美)、鲜(鱼肉和羊肉熬制的汤最鲜美)、羹(羔羊肉最好吃)”等造字与养羊的关系,将这些我国古代牛羊方面的资源融入课程教学,使学生了解我国自古以来在牛羊外貌鉴定、牛羊饲养管理、牛羊产品等方面的学术贡献和水平,引导广大学生树立文化自信,增强民族自豪感,激发学生学习的兴趣、投身我国农业发展。

3.2 挖掘在增强爱国主义教育的应用

作为专业课教师在传道授业解惑的同时还要传播热爱国家的教育,培养学生的民族自豪感和国家认同感。例如在绪论讲解中,以我国在牛羊品种选育、牛羊生产发展历程、疯牛病防治等牛羊养殖中所取得的成绩为例,对学生进行爱国主义教育,增强学生对中国特色社会主义理论的教育。

3.3 挖掘在培养创新创业精神的应用

在牛羊品种讲解中,以中国荷斯坦牛(自主培育的奶牛)、关中奶山羊(自主培育的奶山羊品种)等我国自主品种的培育过程为例,将培育的艰辛过程以及获得的重大突破作为案例给学生讲述。通过这些例子展现我国畜牧科技专家的献身畜牧科

学精神和创新思维能力,鼓励学生身先士卒、勇于奉献、不忘初心、砥砺前行。同时,提出国外有很多优良品种,我们还要培养自主品种,这是为什么呢?引入我国的足球,篮球较差,比不过国外,但经过努力也培养了像姚明、易建联、武磊等一批代表人物。还有我们高职学生也不要自暴自弃觉得没有考上本科就放弃自己,相信成功都是奋斗出来的道理,像秦川牛(我国肉牛品种)经过不断选育迈出国门,走向世界一样。

3.4 挖掘在培养职业素养教育的应用

随着生活水平的提升,人们对牛羊肉的需求越来越青睐,这对从事牛羊产业人员要求越来越高。在教学过程中,可以以邱怀教授、咎林森教授、刘荫武教授等在牛羊方面研究领域的杰出贡献为案例进行讲解,培养学生“360行行行出状元”的爱岗敬业精神。

在奶牛规范化饲养管理、肉牛规范化饲养管理、奶山羊规范化饲养管理、肉羊规范化饲养管理等模块中,将尊重生命、职业素养教育等融入到教学中。同时,在教学中,发现学生因专业基础课不扎实、不牢固对牛羊繁殖、牛羊饲料不清楚而出现消极学习态度,此时要增强培养学生知农、爱农的职业使命感和责任心,提高学生畜禽养殖的职业修养,树立诚心诚意为企业服务的理念。

3.5 挖掘在辩证思维教育的应用

在讲解中国五大黄牛外貌特征如何区分时,告知学生要通过识记典型外貌特征区分五大黄牛,启发学生看问题办事情要抓住重点,统筹兼顾,善于把握重点和主流,坚持重点论的辩证思维;在讲解牛羊生产性能的优缺点时,告知学生要运用“事物作为矛盾的统一体,都包含着相互矛盾对立的两个方面。通常指全面看待人或事物,看到积极方面,也看到消极方面,也就是说要遵循“一分为二”的观点”的辩证唯物主义原理客观的评价。同时,引入“塞翁失马焉知非福”、“否极泰来”等故事讲解对事情的辩证看法,既有弊亦有利。培养学生要学会多角度分析问题,就可以有意想不到的大收获。

4 结语

课程组通过对牛羊生产技术课程思政教学改革

(下转第64页)