

对高职院校实践教学资源共享的思考

贾芳云, 雷艳惠, 王大为

(咸阳职业技术学院机电工程系, 陕西 咸阳 712046)

摘要: 随着高职教育的快速发展和社会对高职学生专业岗位技能要求的不断提高, 实践教学越来越得到高职学校的重视。但受到教学经费的限制, 大部分学校实训设备无法满足专业实践教学要求, 更谈不上用于教学研究。本文谈一点对高职院校实践教学资源共享问题的思考。

关键词: 高职; 实践教学资源; 共享; 机制

中图分类号: G421

文献标志码: A

文章编号: 94047-(2013)03-008-02

实践教学资源是学校教学科研、技能培训和技术创新的基础条件和必备设施, 是学生专业岗位技能培训与鉴定的客观要求。高职教育培养的是高素质高技能专门人才, 实践教学资源更是基本保证。随着高职教育的蓬勃发展, 实践教学经费投入明显增大, 但过高的设备投资已成为很多学校持续发展的瓶颈。因此, 寻求实践教学资源共享途径已成为大势所趋, 潜力无穷。

1 高职学校实践教学资源建设、管理与使用中存在的问题

(1) 设备建设力量分散, 不能形成合力, 对专业发展支撑有限^[1];

(2) 大型设备仅作为本校学生的实践教学使用, 放假期间基本闲置, 使用效率较低, 开放共享力度较差, 使用效益亟待提高;

(3) 实训室管理人员结构失衡。很多院校的管理人员为临聘人员, 专职且专业对口的实训室人员基本没有, 受待遇等因素的影响, 存在高素质人才无法聘到或留不住的现象, 致使设备维护和管理队伍力量相对薄弱, 技术水平不高, 掌握先进技术的能力不足, 亟需充实队伍和提高人员素质。

我们认为, 造成资源不能充分利用的原因有以下几点:

(1) 缺乏信息公布公开机制, 致使设备资源信息封闭和不对称, 使用者没有设备, 设备拥有

者设备却在闲置;

(2) 缺乏鼓励设备共享的相关制度。共享制度的缺乏, 造成大型设备的拥有方不积极或不愿意对外提供共享服务, 实现学校间、学校企业间的设备共享难度较大^[2];

(3) 缺乏一支高水平的设备管理、维护维修人员。

2 实践教学资源共享的意义

第一、高校实验实训资源共享, 有利于降低投资成本, 避免重复购置。高职院校以培养学生实践、创新、创业能力为重点, 而设备资源就成为高职院校发展的基础。因此学校需要添置和更新实践教学设备, 但由于大型设备费用太高, 特别是工科专业, 一台设备几十万甚至上百万, 而高职院校的办学资金又相对有限, 这极大的限制了职业教育的发展。若能实现校内、校院、校企间的资源共享, 不仅可为学生提供良好的实践技能提高途径, 而且还可以大大降低办学成本^[3]。

第二、有利于实践教学人才资源的合理利用。实践教学资源另一部分则是实践教学人才资源, 这是指专职从事实验(实训)的指导教师, 不仅要求有丰富的实践经验, 还要有较扎实的理论基础, 这是高职教育发展的又一瓶颈。一个老师仅服务于本校、本系甚至一个专业的学生, 实在是对资源的极大浪费。在今天人才资源极缺的情况下, 很有必要整合资源, 实现真正意义上的

基金项目: 咸阳职业技术学院科研基金项目“机电工程系实训资源共享机制研究”(2011KYB01)

收稿日期: 2013-08-10

作者简介: 贾芳云(1972—), 女, 汉族, 陕西富平人, 副教授, 主要从事数控机床电器控制与PLC教学及高职教育研究。

“物尽其用、人尽其才”。

其次,实践教学资源共享还有利于增强实验实训室的综合性实验功能,更好地培养学生的实践能力、创新能力和科研能力;有利于实践教学团队专业水平的不断提高,为教学科研活动提供更好的技术服务;有利于实验实训室仪器管理水平的提高和设备的科学化管理,使其更好地发挥投资效益。

3 实践教学资源共享机制构建

3.1 构建实践教学资源共享机制的基本原则

一是坚持开放性原则。首先面向全校开放,并逐步向校外、社会开放;二是坚持共享性原则。实践教学资源采取“专管共用,资源共享,分散放置、统一管理”;三是坚持成本核算,有偿使用原则;四是坚持考评考核,奖惩分明原则^[4]。

3.2 实践教学资源共享机制构建

以省职业教育实训基地为依托,充分利用学院现有设备资源的培训优势,为兄弟院校提供实训场所,为企业培训员工,为社会创造效益,实现高校资源的社会共享。

3.2.1 搭建共享服务平台,支撑仪器设备资源共享借助信息化手段,开发实训设备网络资源管理系统。结合学校的优势和特色,从实际出发,有重点地建设实训设备共享平台,实现设备资源的优化、整合,将所有设备资源的相关信息及时发布,供用户查询。采取“专管共用,资源共享、分散放置、统一管理”的方式,建立预约登记制度,实现网上查询、网上预约、实时通信等功能,实现大型设备使用的动态管理。

3.2.2 建立评价体系和激励机制,创新管理模式 缺乏竞争激励机制,用好用坏一个样,是设备开放共享不够、效益不高的重要原因。实现设备资源共享,必须有完善的工作机制和制度保证。学校应当在充分调查研究的基础上,结合学校实际情况制订科学的评价体系、切实可行的操作细则和激励政策,奖优罚劣^[5];制订具体可行的实验实训室开放和设备共享的配套制度,打破“谁占有谁使用,重买不重用,重有不管”^[6]的状况,把管理设备的权利和义务紧密结合,从制度上保证大型设备资源的共享。

3.2.3 设立共享基金 各个学校普遍存在设备运行中,常常由于经费不足而使设备的功能得不到有效开发甚至不能保证及时维修,从而造成设备利用率低、开放共享不高。设立共享基金,建立从申请、管理到效益跟踪的实施系统,能有效解决设备维修、改造与功能开发等问题,促进设备开放共享。

3.3 要实现资源共享,还要认识和解决好几个问题:

3.3.1 转变观念,更新理念 进一步认识实践教学设备共享平台构建的重要性,更新观念,克服传统的工作习惯,变被动接受为主动出击,努力推进实践教学资源的共享。

3.3.2 把好建设关 在实训室建设之初就充分考虑资源共享性,根据办学规模、实践教学和科研工作需要,依据教学大纲,充分考虑相关专业实践项目的共性,本着“专管共用、资源共享”的理念,科学计划,合理建设,避免多建、重建、低效率建设^[6]。

3.3.3 把好实践教学设备配置标准关 实践教学设备配置标准要以“满足教学需要,兼顾科研”为原则,根据承担的实践教学工作任务确定设备配置数量,尽量避免资金浪费现象。

3.3.4 加强人才资源建设 设备共享不仅是实训室、设备的共享,更重要的是人才资源的共享。加强人才资源建设,就是要建立一支高水平的相对稳定的实训教学队伍。要创新政策,使高水平的人进得来、稳得住;建立健全管理、培训和激励机制,给高技能人才提供一个发展的平台。

综上所述,共享管理模式在一定程度上能有效解决高职学校设备封闭、分散、低效、闲置等问题,它必将对高校的教学、科研及人才培养起到极大的推动作用,为高校创造更多价值。

参考文献

- [1] 严薇,柴毅,廖琪.构建高效运行的大型仪器设备共享服务体系[J].实验技术与管理,2010(10):4-7.
- [2] 钱亚东,祁国宁,李响烁,董宝力,顾新建.基于网络的仪器设备共享研究[J].计算机集成制造系统,2005(8):1169-1173.
- [3] 夏为,张一品.对高职院校实验室资源管理的探讨[J].浙江水利水电专科学校学报,2011(9):85-87.
- [4] 潘蕾.大型仪器设备共享平台的构建与实践[J].实验

(下转第41页)