

# 美国社区学院对我国高职教育的启示

张月

(咸阳职业技术学院基础教学部, 陕西 咸阳 712046)

**摘要:**我国经济的快速发展,急需大量的高素质、高技能人才,我国的高等职业技术教育正处于由精英教育转向大众教育的历史转折点。美国社区学院在美国高等教育体系中起着非常重要的作用,在培养适合社区经济需要的高技能人才方面已经形成成熟的教育体系,研究美国社区学院职业教育的特色对我国高职院校的发展具有一定的启示和借鉴意义。

**关键词:**社区学院; 办学模式; 特色; 高职教育; 启示

**中图分类号:** G473      **文献标志码:** A      **文章编号:** 94047-(2013)03-025-03

美国社区学院不仅在美国高等教育大众化过程中扮演着重要的角色,而且对美国社会经济的发展做出了巨大的贡献。曾任美国总统克林顿说过“社区学院是美国的最佳特色”。美国参议员 Lauch Faircloth说“据我所知,社区学院是美国政府所资助的唯一成功的职业培训工程”。

## 1 美国社区学院的办学模式

美国的社区学院是高等职业教育较成熟的办学模式,其主要目的是就业,课程设置的实用性充分显示出为了就业准备的功能。社区学院进行两年制学历教育,还开展职业教育和非学历的技能教育和社区服务。但事实上,社区学院具有多种职能,包括职业教育职能、普通教育职能和大学转学教育职能等,其办学宗旨是为其所在的地区提供教育方面的终身教育计划和服务,这种服务大致包括三种类型:一是社区居民的职业教育和培训,以职业培训获得资格证书、学成就业为目的的学生约占50%,二是升学教育,以毕业后升入大学三年级继续深造为目的的学生占30%;三是社区服务,包括成人继续教育和工商业的培训与再培训,以更新知识,充实提高为目的的学生占20%。社区学院的全日制学生并非主体,仅占37%;真正构成学生主体的是半工半读的学生,其中大部分是参加各类业余学习、进修和社会培训的成人学员,占63%。目前,美国的社区学院共有1171所,其中公立的992所,全美

国有44%的大学生和社区学院就读,共1040万;其中540万为学分制学生,500万为非学分制学生。

社区学院承担的教育职能有:第一是它的公平开放性,不限年龄,免试入学,学习时间灵活,收费低廉,中低收入家庭的学生都能就读,是面向大众的教育。第二是它开设的符合就业应用面广的课程,将教育机会扩展到数百万被其他高校忽略的学生。第三是服务社区,围绕社区经济发展需要设置专业和课程。第四是终身教育,其承诺包括了几乎是无限的学分和非学分课程,活动与计划等,通过学习来丰富地方上人们的生活、满足其学习的要求,而这种要求必然是多元化的。

## 2 美国社区学院的特色

### 2.1 社区学院中大多数是地方政府的公办学校

社区学院的经费来源是洲联邦和各级政府,占70%以上,其中主要是州政府提供的经费。

### 2.2 两年制的副学士学位的学历教育是社区学院的最主要职能

虽然美国社区学院仅有大约25%的学生能够毕业并获得副学士学位,但这还是社区学院最主要的职能和特色。在社区学院中一半以上的学生选修学分课,两年制学分修满后,授予准学士学位,并可以不用考试进入四年制大学学习。从这个意义上讲,社区学院是为不能一下子进入大学的学生提供

收稿日期: 2013-04-15

作者简介: 张月(1975—)女,硕士,主要从事英语语言文学教学与研究工作。

大学教育。社区学院与某些大学通过签署协议来保证双方紧密衔接,帮助学生实现转学及课程对接。这与我国的专科院校不同。

### 2.3 社区学院提供职业教育有很高的就业率

一方面准备继续升学者可以选修其他课程,另一方面有专门的与就业衔接的职业技术教育。美国一个参议员说:“据我所知,社区学院是美国政府所资助的唯一成功的职业培训工程。”比尔·盖茨的评价是:“社区学院将扮演重要角色,以保证我们有已经训练有素的员工,使企业能抓住数字化时代的机遇。”

社区学院所提供的专业都与社区经济所需联系密切,例如有:艺术(摄影、美术、音乐、多媒体应用);商科(工商管理、会计);语言和文学(新闻业、文学);社会和行为科学(教育、社会科学、心理学、社会服务);工科(生物、化学、电脑技术、数学、数码游戏设计)等。

社区学院学生毕业后,就业率相当高的原因是,社区大学针对专业教育以及职业资格证书的教育。以伯克斯社区大学为例,这所社区大学的学制为二年,学分为60分。开设的专业有(只列出部分专业):艺术、美术设计、网页设计、摄影艺术、三维设计、工商管理、会计专业、健保专业、护理专业、新闻学、理工学、环境学、计算机专业、应用生物学、教育学、警察管理:学前儿童教育等等。这些专业都是在经济生活中非常实用而且应用广泛。所以,学生毕业后,很容易找到工作。

### 2.4 社区学院实行就近入学原则美国社区学院没有寄宿制学生

在全美几乎所有的城市都建立起了社区学院。许多社区学院为方便远离校本部的学生就近上学,还设立了分校。

学院的教师有相当部分是兼职的,师生比较高,办学成本低,学费便宜。有资料介绍兼职教师占一半以上,师生比为1:20。据美国国家教育统计中心统计,学生每年所支付的学费:公立两年制社区学院1245美元,私立两年制学院7039美元,公立四年制学院和大学2848美元,私立4年制学院和大学12239美元。前者只相当于后三者的18%, 44%, 10%。

### 2.5 为社区服务,社区民管理社区学院的董事会

#### 由社区居民选举产生

学校的经营和管理贯穿着居民自治的原则,学校在教学管理的各个方面有极大的自主权。

### 2.6 社区学院实行开放式入学,无需考试

现在,美国98%的社区学院实行开放型的招生录取办法,没有入学考试,也不必一定具有中学毕业学历,年满18岁的公民都可以入学。由于以上这些特点,尤其是社区学院低层次、低成本、开放式、学历教育与职业教育相结合及地方自治的原则,使得社区学院成为美国高等教育由精英阶段向大众化和普及化阶段发展最重要的载体,使美国在经济水平相同的国家中最早实现了高等教育的大众化和普及化。

## 3 美国社区学院对我国高职教育的启示

### 3.1 高职教育的发展要与经济发展的水平相适应

和发达国家一样,我国高职院校的发展与我国经济的发展也有着密切的关系。改革开放以来,高新技术在生产中的比例增大,产业结构由劳动密集型向资本密集型和知识技术密集型转化。我国处于经济结构战略性调整和产业结构优化升级的关键阶段,在生产、经营、服务第一线需要大量的实用型技术人才,对高等职业教育的发展提出了迫切要求。到目前为止,国内对高职教育的人才仍然有很大的需求,高职教育应在变化中求发展,培养出与经济发展相适应的人才。

### 3.2 加强立法和制度建设,保证高职教育在教育系统中的地位和运行秩序

1985年《中共中央关于教育体制改革的决议》中提出,“积极发展高等职业教育,逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理、又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系”的指导方针。然而,由于缺乏配套的政策和法规,以及一些不利的政策导向,我国的高职并没有得到长足的发展。1996年,我国正式颁布《高等教育法》和《职业教育法》,明确了高等教育及职业教育的法律地位。1999年,教育部《面向二十一世纪教育振兴行动计划》,再一次提出要发展高等职业教育,并出台了一系列的方针政策。总体上看,政府的重视和法律的保证大大促进了我国高职的健康发展。但我国在高

职教育的立法方面还需完善,还需要得到政策法规上的支持与保护。

### 3.3 推进高职教育的师资队伍建设,努力建设“双师型”的教师队伍结构

师资队伍的建设是发展高职教育的关键。由于高职学生的特殊性,高职老师不仅需要具备丰富的理论知识同时必须拥有相关的实践经验。目前,我国还没有形成高职教师的评定标准,教师资格良莠不齐。高职教师体系的建设可借鉴发达国家的规定,比如德国高职学校老师的聘任标准为获得博士学位并取得教授资格的专门人才,具有3-5年工作经历,或者3年企业的工作经历等,这些规定确保了高职教师的学术涵养和较强的操作技能。另外,积极鼓励高职教授在完成教学任务之余,多于企业中锻炼,以及时了解并学习最先进的生产工艺,熟悉生产技术,积极向“双师型”的教师靠拢;也可以实行校企挂钩,向企业内聘请专职人员当教师,以解决目前“双师型”教师匮乏的现状。

### 3.4 将高职教育纳入终身教育的体系

我国高职教育须将职前教育和职后教育贯穿起来,为各种年龄阶段的在职人员提供培训和进修的学习机会,使得高职教育成为终身教育的一种模式。我国要确立终身教育的理念,将各个阶段的教育有机的衔接起来,使得高职毕业的学生也可以继续接受大学本科的教育,进而进行终身教育。

### 3.5 走产学结合的道路

所谓产学相结合,就是突破传统培养人才的方式,学校与社会、企业携手合作、共同培养人才的模式。这种模式对提高人才培养的质量有着不可替代的作用。产学研结合是高层次教育所需要的模式,高职教育只需做到产学有效的结合,便可以培养出适合社会需求的优秀人才。产学结合有利于理论知识实践化,课本知识应用化,可以从根本上解决学校教育与社会需求相脱节的问题,缩小学校培养人才和社会需求人才之间的差距,增强高职学生的社会竞争力,高职学生的培养目标更是适应此种教育方式。

### 3.6 突出实践能力培养,推行“双证书”制度

职业教育推行“双证”制度,其本质是使学校教学与职业岗位具体要求密切结合,旨在更直接、更准确地反映特定职业实际工作的技术标准和操作

规范。高职院校要注重把学生培养成具有一技之长,能够“下得去、留得住、用得上”的高技能人才,教学上坚持以素质教育为核心,以技术应用能力和岗位工作技能为本位,以“双证书”制为框架,在知识、能力、素质的三维空间构建培养方案。

### 3.7 推动区域经济建设

高职教育的一大特点就是面向地方经济建设,为区域经济发展培养高素质人才,为企业员工的继续教育提供培训基地。由于各地区经济发展的不平衡,决定了在人才需求上有着不同的要求,需要多层次、多样化的职业教育。因此,高职教学要把满足本地区产业和企业发展的需要放在首位,东部和西部地区,沿海和内陆城市在学科发展上因地制宜。另外,高职院校还可以充分利用各种软科学研究,如图书情报及专家、教授、高级技术人员的知识和技术,走进信息市场,为政府特别是企事业单位的发展规划、重大建设工程及技术公关项目提供咨询、参谋和决策意见,更好地推动区域社会经济的发展。

## 4 结语

高等职业教育作为我国高等教育的重要组成部分,担负着培养适应生产、建设、管理、服务第一线需要的高等技术应用型人才的重任。研究和探讨美国社区学院的办学模式和特色,总结并思考它的特色和成功规律,希望会对发展中的我国高等职业技术教育带来有益的启迪和帮助。

### 参考文献

- [1] 姚锐.美国高等教育国际化动向及其政策背景[J].2010.
- [2] 马琴.美国高等教育的特点探析[J].中国成人教育,2010.
- [3] 刘福军,成文章.高等职业教育人才培养模式[M].北京:科学出版社,2007:76-78.
- [4] 李建奇.高等职业教育研究与实践[M].北京:科学出版社,2006.
- [5] 邬大光.高等教育大众化的理论内涵和概念解析《教育研究》,2004(9).
- [6] 于文兴:中美高等教育大众化路径的比较《理工高教研究》,2007(4).

(责任编辑、校对:阮班录)