

用社会主义核心价值体系教育培养一代新人

薛永恒

中国共产党第十八次全国代表大会的报告指出：“社会主义核心价值体系是兴国之魂，决定着中国特色社会主义发展方向。要深入开展社会主义核心价值体系学习教育，用社会主义核心价值体系引领社会思潮，凝聚社会共识”。

1 社会主义核心价值体系的形成与内涵

任何国家、民族、社会都有自己的核心价值体系，价值体系深深影响着民众的思想观念和价值取向。它是国家、民族、社会得以运转、维持的基本精神依托。如“三纲、五常”是中国封建社会的价值体系，它是为维护封建统治秩序服务的。自由、平等、博爱、民主、人权等思想是资本主义社会的价值体系，它是为维护资本主义制度服务的。

社会主义核心价值体系也是在不断汲取中华民族优秀传统文化，不断吸收世界优秀文明成果，不断在实践中创新发展的。

在西方，大约2000多年前就有了对富有、幸福、公正、自由、民主等内容和谐社会理想的追求。春秋战国以来形成的“以和为贵”、“天人合一”、“和而不同”、“协合万邦”等思想深深影响着中华民族的思维方式，价值选择、伦理道德和行为习惯。近代中国，康有为是一位空想社会主义的集大成者，他在《大同书》里描画了自己所憧憬的大同世界完美图景。马克思、恩格斯在《共产党宣言》里描述未来的社会“是这样—一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”。

党的十六届六中全会就提出了社会主义核心价值体系，党的十七大、十八大对核心价值体系赋予新的内涵。提出了坚持一个指导思想——马克思主义指导思想；确立一个共同理想——中国特色社会主义共同理想；弘扬两种精神——以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；树立新的荣辱观——社会主义荣辱观。社会主义核心价值体系的提出，也是我们党

理论创新的又一重大成果。

2 从四重关系解读核心价值观

党的十八大报告明确指出“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法制，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。”“三个倡导”体现了中国特色社会主义的发展要求，昭示了中国共产党的基本主张，顺应了全体人民的共同愿望，“十二个观念”既各自熠熠生辉，又相互映衬，构成了一幅社会主义核心价值的灿烂画卷。我们可以从以下四重关系来解读这幅画卷。

一是人与国家的关系。改革开放以来，我国发生了翻天覆地的变化，但我们必须清醒地意识到，我国仍然是世界上最大的发展中国家。正是基于这样的考虑，“富强”成了社会主义核心价值观中基础性的观念。而国家的富强，一方面要求每个公民都要具有强烈的“爱国”情怀和“敬业”精神，正如习近平主席所提出的“中国梦是民族的梦，也是每个中国人的梦”。

二是人与市场的关系。在社会主义市场经济的建设中，“法治”的重要性不言而喻。如果没有良好的法治条件，市场经济就会处于无序状态。同样，如果参与市场生活的人缺乏“诚信”意识，经济生活就会乱象丛生。

三是人与人的关系。在我们的社会中，人与人之间的关系应该是“平等”的，即不允许任何特权的存在。与平等观念相辉映的是“公正”观念。公正不仅意味着一个人会得到与其他付出的劳动相应的报酬，而且也表明社会对资源的分配是公平，合理的。这就为人民的生活提供了良好的政治生态环境。与此同时，在社会主义社会中，每个人都拥有法律所规定的“自由”，正是这种自由为人民以合法的方式追求自己的幸福提供了巨大的思想动力。毋庸置疑，个人的自由权利和人与人之间的平

收稿日期：2013-08-20

作者简介：薛永恒（1950—），男，陕西武功人，副教授，咸阳职业技术学院老科协会长、市关工委思想道德宣讲团成员。

等关系都要靠“民主”制度来维系。

四是人与自然的关系。西方国家在追求现代化的道路上已经严重地破坏了生态环境,从而给人类未来的发展投下了阴影,中国作为发展中国家,及时对自己的现代化道路作出修正,即不再把自然界作为征服对象,而是把人与自然的“和谐”作为社会理想来追求。这样,也把“文明”观念提升到一个新的高度。

另一方面,三个倡导从国家层面来讲,富强、民主、文明、和谐是执政之基;从社会层面来讲,自由、平等、公正、法治是和谐之本;从公民层面来讲,爱国、敬业、诚信、友善是发展之源。“二十四字”也清楚的揭示了社会主义核心价值体系所关注的思想点。是对青少年进行民族精神,时代精神以及爱国主义、集体主义、社会主义教育的关注点。

3 加强对青少年进行社会主义核心价值体系教育势在必行

改革开放30多年来,我国经济社会获得飞速的发展,同时,也面临着市场经济转型和经济全球化浪潮的冲击,享乐主义、拜金主义、极端个人主义在社会泛滥,出现道德失范、诚信缺失等现象,是非、善恶、美丑的价值界限在一些人头脑中完全被模糊甚至被颠倒、社会风气被毒化。青少年人生阅历和辩证思维的有限发展,面对多元文化的冲击,无疑是受其影响最大的群体。所以,对青少年进行社会主义核心价值体系教育势在必行,原因有三方面,一是提高青年学生思想道德素养的需要。通过教育,提高青年学生的思想道德认识、思想道德判断水平,陶冶思想道德情感,帮助养成良好行为习惯,形成正确的世界观、人生观、价值观,树立崇高理想。二是推行素质教育的需要。目前,我国教育存在“三多三少”现象,即知识灌输多,社会实践活动少;学生被动接受教育多,主动参与接受教育的机会少;知识考查多,道德行为评价少。在这样的环境下,面对沉重的学业负担,过重的升学心理压力和厌烦的校园生活,需要对其思想道德的正确引导,而社会主义核心价值体系教育填补了这方面的空白。三是引领校园文化建设的需要。学校是传播文明的窗口、孕育新思想的土壤、培养建设者和接班人的阵地。进行社会主义核心价值体系教育,让校园文化保持旺盛的生命力,凝聚力和创造力,提升文化软实力,推进“和谐校园”建设。

社会主义核心价值体系内涵丰富,博大精深,对青少年教育主要增强四种意识:

一是爱国意识。爱国主义是一种对祖国和民族的深厚感情,更是一种责任。“国家兴亡,匹夫有责”,近代史上,中国积贫积弱,备受列强欺凌,多少仁人志士为了实现国家的富强,前赴后继,奋斗不息,民族复兴成为中华儿女世代的梦想和希望。在今天,爱国就是投身到改革开放的伟大事业中。青少年是祖国的未来,是社会主义接班人,是未来中国的主人,必须认真学习中国历史。进一步增强民族自尊心和自信心,养成良好的爱国主义行为习惯,达到知行的高度统一,即言行一致,把爱国热情化作爱国的实际行动,从小事做起,从平凡做起,时时处处维护祖国的利益、尊严和荣誉。

二是守法意识。守法,就是遵守中华人民共和国宪法和各项法律法规,依法依规办事,不搞人治搞法治。青少年学生应学法知法,不断提高法律意识。一要严以律己。学校是学习、成长的场所,是文明之地。学生的本职是学会求知,学会做事,学会合作,学会做人,从小事做起,严于律己,这才是学习之根本。二要学法守法。只有学法懂法,才能树立民主法制观念,分辨是非,识别善恶,养成遵纪守法的良好习惯,才能依法办事。三要自尊自爱。不要“勿以善小而不为,勿以恶小而为之”。把握好自己,把握好今天;努力做到品德高尚、意志坚强、勤奋好学、自尊自爱,使生活更有价值、更精彩。

三是明理意识。要教育青少年讲道德、知荣辱、分是非;明白礼仪廉耻,崇尚厚德载物,倡导尊老爱幼。中华民族近千年来传颂和演绎着孔子讲礼、孔融让梨、岳母刺字等故事感动着一代又一代人。求知明理要从一点一滴做起,踏踏实实做事,明明白白做人。一滴水代表着大海的本质,一束光反映出太阳的光辉,一件小事折射出一个人的修养。要全面提高青少年的修养,必须从一点一滴的小事做起。良好的习惯,是一个人终身受用的财富,必须从小养成。

四是诚信意识。诚信,就是讲诚实守信,言必信行必果,一言既出驷马难追,以诚信为做人之本、立业之基、兴国之道。就是坚守做人的根本。诚信是我们中华民族传统文化的宝贵财富。翻开中华民族五千年厚重的文明史就会发现,中华民族历来就把“诚信”作为一种美德,一种修养,一种文明,追而求之,歌而颂之。诚信是人们立身、修德、处事的根本。唯有“诚信”二字才能创造成功灿烂的人生,实现自己的梦想。

(责任编辑、校对:王军利)