

从管理者视角探索优化普通高校体育理论课教学的新思路

荣慧珠

【摘要】体育理论课教学是普通高校体育教学的重要组成部分,也是目前体育教学中的薄弱环节。文章通过分析现状,从管理者的层面提出了一些规范措施,力图为普通高校体育理论课教学的发展提供新的思路。

【关键词】管理者 体育理论 教学 思路

体育理论知识的掌握对学生提高锻炼身体的自觉性、学会健康的生活、培养终身体育的态度和能力以及提高体育文化素养等都有着重要意义。目前,普通高校的体育理论课教学是一个薄弱环节。有关资料表明,从教师层面谈改善体育理论课教学的论著较多,笔者认为,管理者对改变体育理论课教学现象的作用更大。以下试图从管理者层面探索优化普通高校体育理论课的教学思路,以促进体育教学的发展,适应新形势下素质教育的发展。

普通高校体育理论课教学现状

目前,普通高校体育理论课的教学主要表现出以下现状:

- 1.对体育理论课的重视不够。
- 2.体育理论课教学内容、教材缺乏统一性、系统性、科学性。
- 3.体育理论课教学时数偏少。
- 4.体育理论课教学方法单一,教学手段落后。
- 5.体育理论课缺乏考核。

从管理者层面优化高校体育理论课教学

管理者是管理系统中的管理主体,是管理过程中具有主动支配地位和影响作用的要素。学校体育工作的管理者具有制订体育课教学大纲、保障教学设备、负责教师培训、检查、总结、改进教学工作等职责,这些环节是影响体育理论课教学的决定因素。下面从管理者视角出发,结合管理过程的计划、组织、检查和总结等环节,来探讨优化、改善高校体育理论课教学的思路。

1.精心制订计划

计划是管理过程中的首要环节,是整个管理过程的依据。管理者制订切实可行的教学大纲,是教师行动的纲领,是实现目标的保证。

(1)管理者要尽快转变观念,重视体育理论课。管理者要提高对体育理论课重要性的认识,把培养学生的近期目标和远期目标结合起来,重视体育理论课程的开设。管理者的重视可以引导教师、学生的重视。管理者的重视体现在制订科学可行的体育理论课计划并贯彻执行,教师的重视体现在如何教好体育理论课,学生的重视则体现在学好、用好。

(2)合理安排体育理论课授课时间和方式。目前,普通高校的硬件建设不尽相同,体育理论课的教学会受天气、场地因素影响;另外,从体育课的类型来看,有的高校从学生一进校园开始,全部开设体育选项课,打乱了学生固有的班级,有的高校则开设一部分体育基础课,一部分体育选项课,这个学期以班为单位上课,下个学期可能就变化了。这些现状会给体育理论课的教学造成很大的难度。管理者只有根据本校实际情况,制订详尽可行的计划,合理安排授课时间和方式,才能使计划落到实处。

(3)统一并灵活制订体育理论课教学内容。体育理论课的授课时间和课时确定以后,就要合理地选择授课内容。既要考虑传统体育理论知识,又要兼顾现代、实用、适合学生特点的知识。要重视课件的开发,灵活利用网络资源,还可聘请一些专家、学者或本校教师根据学生的兴趣爱好,举办一些“体育理论知识专题

讲座”,提升学生的综合素质。总之,要考虑教学内容的科学性、系统性、实用性、趣味性,要考虑学生的需要和兴趣。

(4)对教师和学生进行必要的考核。必要的考核能引起教师和学生重视。目前,大多高校对学生不进行理论知识考核,导致学生不重视,要改变这种现状,必须把理论考核成绩计入体育课总成绩中去。同样,目前对教师也很少考核体育理论知识和授课技能,也使教师轻视理论课教学,因此,对教师进行必要的考核是做好体育理论课教学的有力保障。总之,要达到督促教师和学生重视体育理论知识,养成精彩授课、自觉学习的习惯。

2.扎实组织实施

教学大纲制订好了,就要执行。执行效果取决于管理者和执行者。作为具体执行者——授课的教师,不仅要备内容、备方法,还要备学生、备教学工具等,以使教学效果最优化,作为管理者,要备教师、备教学设备等,对教师进行培训以提高授课能力。管理者不仅要合理分配任务,指导教师工作,还要有效协调人、事关系,减少摩擦和内耗;要激发教师的进取心和责任感,保证工作顺利、高效进行。

3.坚持常规检查

在体育理论课的实施过程中,作为管理者要坚持常规检查,肯定成绩,发现问题,纠正偏差。说实话,检查一次两次很容易,坚持常规检查很难,但作为教学管理者,也是监督者,要想使工作按计划顺利进行,必须这么做。这对提高教师责任心、养成认真的教学习惯有重要意义。

4.结合实际总结

教师在完成授课任务后,管理者要及时结合工作实际进行总结。肯定成绩、发现问题、提出改进措施和对人员进行奖惩。教师会感受到管理者认真的工作态度、严谨的工作作风和对教师真心的关怀,会形成良好的自律性,增强上进心,以饱满的热情投入到下一轮体育理论课教学中去。

结论

体育理论课教学是普通高校体育课教学的重要组成部分。在体育教学中,我们不仅要提高学生的运动能力和实践能力,还要提高学生的体育理论水平。管理者只有改变传统的只重视实践课而忽视理论课的现状,将体育理论课教学提到一定的高度,根据大学生的生理、心理特点和对体育的需求,建立一个有利于提高体育理论教学质量、有利于开展普通高校体育工作的新模式,才能更好地促进大学生体育理论水平的提高及体育文化意识的深化。

参考文献:

- [1]陈孝彬.教育管理[M].北京:北京师范大学出版社,2005.
- [2]姜健.陕西省普通高校体育理论课教学现状的研究[J].新课程研究,2007,(9).

作者单位:咸阳职业技术学院 陕西咸阳