

# 关于高职教材建设的探讨

韩娜

(咸阳职业技术学院经济管理系, 陕西 咸阳 712046)

**摘要:** 目前高职教材版本多, 资源丰富, 但符合高职人才培养需求、适用“理实一体化”教学的实用性教材较为稀缺。作者结合经管高职教材编写实践, 对实用性教材的编写及其发展趋势提出了自己的观点。

**关键词:** 高职教材; 理实一体化; 实用性; 信息化

**中图分类号:** H102

**文献标志码:** A

**文章编号:** 94047-(2013)02-016-03

作为教学内容的载体及具体表现形式, 高等职业教育教学中教材的选择与使用对课程教学目标乃至人才培养目标的实现有着不可替代的地位与作用。目前高职教材版本多, 资源丰富, 但问题也不少, 特别是真正实用的教材少, 应尽快改进。

## 1 高职教材及选用存在的问题

从教材的选择与使用方面来看, 目前市场上高职类教材版本、版次较多, 这为教材的选择和使用提供了方便, 特别是任课教师能够占有较为丰富的教材资源, 在教学过程中也可以做到取长补短, 集百家之长。但教材也存在很多问题, 以下就我们在经济类教材的选用以及与同行的交流过程中发现的问题作一归纳。

### 1.1 不少教材编写时间太久, 知识内容在一定程度上存在着过时的现象

目前的经济类教材, 编写时间在5年以上的教材依然不少, 知识内容在一定程度上存在着过时的现象, 特别是教材中的案例内容相对陈旧, 不能反映管理学领域的新知识、新理论和新思想。

### 1.2 不同课程教材内容交叉重复较多, 篇幅冗长

市场上已有《管理学基础》教材的内容除讲授管理的基础知识、管理职能之外, 普遍还涉及企业管理、人力资源管理、创新管理、企业文化等章节的内容。对经济管理类专业而言, 在《管理学基础》课程之后, 后续课程还有《现代企业管理》、《人力资源管理》等课程, 从而出现

《管理学基础》与其他课程教学内容的交叉重复, 篇幅自然就长了。

### 1.3 多数教材依然是理论性强, 实践内容太少, 不符合高职的培养目标

高等职业教育以培养生产、管理、服务一线的高端技能型人才为目标, 它和普通本科教育最大的不同就是更加注重学生实践能力的培养。而市场上我们见到的教材往往只注重理论知识上的增减变化, 对于学生技能的培养没有足够的重视, 实践性内容严重不足, 没有从根本上反映出高职教材的特征与要求, 与高职教育培养目标不符<sup>[1]</sup>。

### 1.4 教材建设观念较为落后, 不能适应“理实一体化”的教学需要

职业教育的工学结合模式要求教育教学必须在教育教学内容与方法上进行改革, 通过案例教学、任务驱动、项目导向等一体化教学方法强化学生实践能力的培养与综合素质的提高, 这要求教材建设必须切合教学改革的需要。如果教材编写理念落后, 不是基于工作过程开发, 势必会影响教学的实施与效果。

### 1.5 教材选用随意性强

一直以来, 一些院校教材适用的初选工作是由任课教师个人负责, 教研室及以上主管单位与领导负责审批。把教材的选择与使用权限下放到任课教师, 本意是为了选择最适合的教材, 但往往又造成缺乏必要的论证与筛选, 随意性强, 从

收稿日期: 2013-05-10

作者简介: 韩娜(1976—), 女, 管理学博士, 副教授, 经济管理系主任。主要从事经济管理类课程教学及管理工作。

而出现不同任课教师选择不同教材或是频繁更换教材的现象。

## 2 高职教材编写实践

针对上述问题,作者主编出版了适合高职经济类专业用的《管理学基础》教材。编写中的做法主要有:首先编写的指导思想是紧密结合高职经济管理类专业培养目标对管理学知识与技能的要求,并且结合学生的现状与特点,深入调查研究,参阅大量文献资料,立足于国家对高职人才培养的方向和目标,本着理论知识“适用、实用、够用”的原则,以及高职财经类学生的学习特点,确保教材能满足经济管理类高等职业教育实现培养目标的需要<sup>[1]</sup>。其次,在教材内容的选取与编排方面,突出技能目标,力争能真正做到删繁就简,整合教学内容,提高课堂教学的效率与效果。《管理学基础》课程的主要目标是让学生理解和掌握现代管理的基础知识、基本原理与方法,深入领会现代管理思想的精髓,从而能够在管理实践中真正体现管理的科学性与艺术性相结合,行使管理职能,参与管理实践。基于此,我将教材内容分基础篇和职能篇两大部分,这样教材内容精简,篇幅适中,教师在课堂教学中就有充裕的时间结合专业与行业、企业实际讲授知识、训练技能。从而很自然地把企业经营管理的的相关内容融入到了教学内容,用现代管理思想的发展演变过程很好地诠释了管理创新,因此把创新管理的内容纳入到管理思想的发展趋势中,避免了内容的割裂以及上述内容独立成章之后教材篇幅的冗长。第三,在教材内容的组织方面,大量引入真实、可读性强、趣味性强的案例,将核心知识与技能融入典型的案例情景,让学生在完成情景任务的过程中学习知识,训练核心技能,通过“教学做一体化”引导学生在理论学习的同时更重视知识的运用和实践,培养应用型管理人才的行与思。对典型案例没有涵盖的相关知识与技能,通过案例分析、知识链接进行补充。第四,编写了技能训练和社会实践的内容,通过技能训练和社会实践活动,使学生们掌握现代管理的基本思想和原理,从而能够运用其理论知识进行管理实践,培养学生综合管理素质和水平,体现了“工学结合”的特色。最后,为了保证选

择和使用高质量的教材,我们建立健全了教材的选用制度,原则上还是任课教师完成教材的初选工作,但必须选择高职国家规划教材,并且尽量选新教材,内容应该符合课程大纲的要求,之后交由教研室主任组织本专业教师集体讨论,意见一致后提交系部和院教务处领导审批。

## 3 高职教材发展趋势

一部好的教材还需要通过恰当的介质或者说是载体呈现在读者面前。现代信息技术在教育领域的运用对传统教学提出了挑战,教师的角色、学生的地位、媒体的作用以及教学过程、学生学习渠道与方式发生了深刻的变化。有一组调研数据表明<sup>[2]</sup>:67%的学生首选上网研究他们感兴趣的话题,60%的学生到图书馆查阅图书,9%的学生从教师那里得到帮助,5%的学生查阅课本。这充分说明当代教育不再是以教师为主体的被动的、单一的教学模式、特定的教学场所,而是要崇尚个性化教育、创新性自主学习,多层次、多形式、多渠道与方式并存,以满足受教育者自由选择和发展空间提升的需求。要适应这一变化的需要,数字化、网络化、信息化教材将是今后的趋势。我们编写的《管理学基础》教材有配套的电子图书,并且立足本教材建成了资源较为丰富的课程网站与交流平台,使教材内容与信息具有开放性、共享性以及学习的便利性。有付出必然有收获,我们的教材从出版到使用受到了出版社编辑、同行、学院领导及学生的一致好评,也引起了部分管理岗位工作者的阅读兴趣。为了使教材更贴近行业、产业,大量邀请行业企业专家参与教材编写工作,基于工作过程开发职业教育适用、企业实用的项目化教材应该是方向,在这方面我们做的还不够,教材的再版我们会加以改进。

### 参考文献

- [1] 覃常员.我国高职教材建设中存在的问题与对策[OL].论文联盟网,2010.1.
- [2] 韩娜.管理学基础[M].中国经济出版社,2012.2.
- [3] 王津.精品资源课程建设[R].国家级专业骨干教师培训,2012.10.

[责任编辑、校对:阮班录]

## Discussion on Higher Vocational Textbook Construction

HAN Na

(Department of Economics, Xianyang Vocational & Technical College,  
Xianyang, Shaanxi 712046)

**Abstract:** The present textbooks for higher vocational teaching is rich in resources, but no more books can go with higher vocational personnel training requirements. Here the author puts forward some views according to her own experiences.

**Keywords:** textbooks; integration of theory and practice; practicality; information

### 李锁牢入选咸阳市新世纪学术技术带头人

根据咸阳市培养新世纪学术技术带头人工作领导小组《关于市2012年度新世纪学术技术带头人选的通知》(咸培发〔2013〕1号), 我院教师李锁牢同志入选咸阳市2012年度新世纪学术技术带头人。截止目前, 学院共有26人当选为咸阳市新世纪学术技术带头人。(组织人事处 刘浩)

### 我院教师在陕西省普通话水平测试优秀论文评选中获奖

据陕西省教育厅陕教语〔2013〕6号文件, 我院教师陆妙琴撰写的论文《计算机辅助PSC评分细则的制定》, 在陕西省第五期普通话水平测试员研修班优秀论文评选中荣获一等奖。

据悉, 此次论文评选活动中共收到各市、各高校报送的论文142篇, 最终评选出优秀论文一等奖5篇, 二等奖10篇, 三等奖14篇。(教务科研处 牛国阳)