

对五年制高职学生进行思想道德教育的探讨

刘娟宁

(咸阳职业技术学院基础课教学部, 陕西 咸阳 712046)

摘要: 本文通过分析五年制高职学生存在的问题及原因, 就如何对五年制高职学生进行思想道德教育做初步的探讨。

关键词: 思想道德教育; 五年制高职; 方法; 探讨

中图分类号: G712 **文献标志码:** A **文章编号:** 94047-(2013)02-009-04

作为一名五年制高职的专任代课教师, 本人从课堂教学体会中总结出五年制高职学生存在的问题, 并分析原因, 提出了针对五年制高职学生进行思想道德教育的方法。

1 五年制高职学生存在的问题

初中起点的五年制高职学生进校时刚初中毕业, 学生年龄小、可塑性强, 既是管理教育的优势, 更是管理教育的劣势。

1.1 生源质量明显下降

从录取分数线上看, 五年制高职的录取分数线越来越低, 大多数学校的录取分数线都在300分左右, 有些学校甚至还录取200分左右的学生, 各省也相差无几。以我院为例, 近几年我院五年制高职录取的分数线大致在200分左右, 绝大部分学生都属于考不上高中的初中毕业生, 与通过高考的三年制大专学生相比, 这部分学生的生源质量明显下降。

1.2 课堂纪律差

大多数五年制高职学生上课不专心听讲, 爱讲小话, 不跟教师的教学思路走, 始终要教师不停地维持课堂纪律, 有些甚至在课堂上公开与教师顶撞, 影响教师的教学情绪, 更有甚者上课时在课堂上睡觉、来回走动等, 有的无视校纪校规, 旷课现象严重, 违纪现象在全院总居首位。

1.3 行为懒散, 时间观念差

缺席、迟到是五年制高职学生的家常便饭, 有的听到上课铃声时, 还悠闲自得在吃早点, 有的习惯于以自我为中心, 不想主动参与打扫宿舍卫生和班集体活动, 每节课上课前根本就没人主动擦黑板必须督促、提醒值日生擦黑板。

1.4 生活无规律

有些同学晚上不按时作息, 在宿舍海阔天空大漏一通, 让其他同学不能按时休息, 自己早晨不按时起床, 更有甚者晚上偷着出校门上夜机白天坐在教室, 整堂课睡觉代课老师叫都叫不醒来, 这些违纪情况发展蔓延势必影响学校的整体形象和教学质量。

1.5 学习积极性不高, 学习目的不明确, 缺乏学习动力

少数学生认为: 当今时代是金钱时代, 吃穿住行都离不开金钱, 现实生活中有些学历不高的人或者是没有文凭的人还不是照样当老板, 挣大钱。有知识的人反而挣不了多少钱, 因此产生无知知识无所为, 读不读书也无所谓的思想。也有一些学生认为“在初中阶段没有学好, 现在努力也无济于事, 自己天生不是读书的料。还有一些学生根本没有明确的奋斗目标和稳定的心理导向, 难以将自己的学习和今后的发展目标结合起来, 因而缺乏上进的动力。形成不了“我要学”的积

收稿日期: 2013-03-15

作者简介: 刘娟宁(1979—)女, 助理讲师, 主要从事高职数学教学及研究工作。

极思想,认为不是自己要读书,而是家长要我读,读书是为家长。所以在学期考核中很难找到几个成绩优秀的学生,绝大多数都是几门课程不及格,有的甚至连补考都不愿意参加。

1.6 惰性,没毅力,吃不了苦

有些同学对什么事情都不感兴趣,对什么都懒得动脑筋思考,整天不学无术。请假条不会写,在语文作业上错别字满篇,语句不通。对于这些情况,不是去积极的应对,努力学习,将不懂的通过努力补回来,而是消极的逃避。数学对他们来说更似天书,有些同学课堂上不带书不带笔不带作业本,老师布置数学题不动脑筋不动手,不管老师提问什么问题他们根本不动脑筋思考就说“我不会”“我不知道”;还有一部分学生眼高手低,难题不会做,简单的看不上做;课后留得作业大部分同学都不做即便做也是抄袭别的同学作业,这些学生的数量虽少,但对整个学生影响极大。

1.7 思想根基不牢,反复性较大

不少同学犯了错误承认快,但事后又抛到了九霄云外,形成违纪、教育、再违纪、再教育等多次反复。

2 存在问题的原因分析

在长期对五年制高职学生的教学与管理过程中,我发现他们存在诸多问题的原因主要有以下几个方面。

2.1 基础差

五年制高职学生的学习成绩普遍差,尤其是英语、数学的基础更差,很难达到高等职业学校基础课的起点要求,而教师又不可能花太多的时间去为学生补初中(甚至是小学)的基础知识,这势必造成学生一进校就听不懂,跟不上,以致不想学的结果。

2.2 学习的动力与压力不足

由于五年制高职学生的家庭条件相对优越,许多家长早就对学生毕业后的就业问题铺好了道路,送子女到校读书的主要目的不是寄希望于他们的子女学到多少真才实学,只是希望他们在成长过程中的关键时期不要成为废人或罪人,只要最终能拿到一个大专文凭就足够了。有的家长亲

自对我说,他们对自己孩子的学习、性格、脾气都比较清楚,在家已经拿他没办法,希望老师平时管严点,不要让学生犯大错误就行。简直就把高职学校当托儿所一样!在如此低的要求下,学生哪来的学习动力与压力?

2.3 一个大环境下的多种教学管理模式,造成学生的“双重”性格

在招收五年制高职学生的院校中,往往同时招收三年制大专、三年制电大等多种学制、多种层次的学生,尽管学校一再强调“五年制高职前三年统一按中专模式教学管理”,但毕竟都共处于一个大环境中,统一使用一种校纪校规,这难免造成教学管理上的混乱,势必造成五年制高职学生既像三年制大专生,又像中专生的“双重”性格:既希望享有三年制大专学生的自主管理权利,又希望能不履行大专生的考核标准义务。以我院为例,目前我院的三年制大专、五年制高职不同学制的学生大多数同在一栋教学楼学习,同在几栋宿舍楼住宿,有的教师既上五年制大专班的课,又上三年制大专班的课,既当三年制大专班的班主任,又当五年制高职班的班主任,而学院对教学管理的评估标准都是相同的,这势必影响到教师因材施教、分类管理的教学管理效果。

2.4 厌学

许多学生是在报考高中无望的情况下,出于家长的意愿才被迫填写报考五年制高职学校的,这部分学生情绪浓,对知识“不吃不喝”,偶尔有几个愿意“吃喝”的,由于基础差又出现“消化不良、难以吸收”的现象。

2.5 受不良社会思潮的影响

当今改革开放是时代,人们的人生观、价值观随着潮流在不断变革,思想意识也在不断更新,同时也不可避免地带来一些消极因素,使部分后进生受到金钱至上、享乐主义、读书无用等错误思潮的影响,偏离了健康成长的道路。

3 对五年制高职学生思想道德教育的探讨

中国有句老话叫做“忠言逆耳利于行”,但是,这句古训用在五年制学生身上是行不通的。如果在教育这些学生时不注意方式方法,就会出现:说轻了不顶用,说重了他不愿意听,弄不好

还破罐子破摔，跟你对着干上了。如果真的出现了这样的局面我们的教育工作就会陷入一个进退两难的尴尬境地。针对五年制高职学生上述问题的表现及原因分析，结合自己的教学体会，我觉得对五年制高职学生进行思想道德教育应抓好以下几方面。

3.1 抓好入学教育和分期目标教育

五年制高职学生由于刚初中毕业，对今后五年的学习、生活往往一片空白，不知所措，所以对他们进行入学教育尤为重要。根据我的经验，在对新生进行入学教育时，先请专家、教授、系主任给学生进行专业特点、专业发展动态、专业课程设置等方面的教育，再请高年级优秀学生代表进行学习、生活方面的经验交流，在此基础上，由辅导员定期召开主题班会或私下交谈的方式，采取学生提问、我解惑的方法，引导学生从学做人开始，明确今后的努力方向。当然，要想让学生的思想道德认识一步到位是很不现实的，还需要辅导员有目的、有计划地分期进行目标教育。我把教育目标分为四个阶段：第一阶段（第一学年）重点进行良好习惯教育；第二阶段（第二学年）重点进行发现挖掘学生潜力的教育；第三阶段（第三学年）重点进行职业道德教育；第四阶段（第四、五学年）重点进行社会实践活动与职业生涯设计教育。

3.2 辅导员的工作要到位，仔细分析情况，对症下药

前苏联的意味教育学家曾说：“漂亮的孩子人人都爱，爱不漂亮的孩子才是教师真正的爱。”爱因斯坦也说过：“热爱是最好的老师，它远远超过责任感。”做老师就应该公平地对待每一个学生，而作为教师，重要的一点是要有一点偏爱精神，偏爱在学习、行为上有困难、有缺点的学生，深入其内心世界发现其内光点，真心诚意地关心、呵护他们。做学生的贴心人，对学生进行亲情教育，想法让学生跟辅导员说心里话，将有利于学生的身心健康发展。与学生谈话应事先备课：别看这些学生对自己的要求不高，可对教育者的要求很高，挑刺儿的水平很高，因此，与学生谈话前最好能备课，使谈话内容主题突出、针对性强、简明扼要、富有逻辑性，还要言之有理、言之有物，诙谐幽默，这样的谈话学生一般都能够接受。

3.3 行动上要有连续性，允许反复，反复抓好

差生的进步，不可能是直线型的，通常有一个进步——退步——稍有进步的过程，坏的毛病、习惯不会一下子改掉。根据差生的意志品质特点，老师要时刻不放松对他们的教育，并允许其反复，抓好反复，才能有好的效果。这既是考验学生意志，也是在考验老师的意志。

3.4 加强校园广播、宣传栏、校园网等为宣传途径的校园文化建设

按照弘扬主旋律、占领主阵地的要求，坚持以技能育人精神为重点、以环境建设为基础、以学生活动为载体，努力建设具有时代特征和职业学校特色的校园文化。注重学校宣传氛围，扩大宣传效果。按照学校关于宣传途径建设和管理的要求，积极推进德育教育进广播、进电视、进宣传栏、进校园网，并逐步延伸到学生食堂、宿舍等生活区。制作思想性、教育性、趣味性强，生动直观、适应性宽的信息资源，提高思想政治教育的时效性。

3.5 规范学生的日常行为，进行养成教育

针对五年制高职学生学习积极性不高、行为懒散等现象，辅导员应结合本班实际，根据校规，制定本班的学生行为规则，以规范学生的日常学习、生活行为。我的经验是：先组织主题班会，鼓励学生开展批评与自我批评，以口头或书面形式，找出自己的不良学习生活习惯，提出解决的方式方法，在此基础上，再由班委根据学生提供的各种建议，进行分类组合，制定出本班的学生行为规则。

五年制学生的管理难度大，问题多。但是我们要有较强的使命感和责任意识。对待学生管理：法国大作家雨果曾说过“多建一所学校，就少建一所监狱。每教育好一个孩子，就减少一个败类”。两句话有丰富内涵和哲理，我们只有扎扎实实抓紧五年制学生的教育工作，才能净化校园和社会，使校园、社会及家庭更趋于和谐，这是一件非常有意义的工作，让我们坚持科学发展观，重视五年制学生的政治思想教育，使这些迟开的花朵开得更加绚丽、更加灿烂。

参 考 文 献

[1] 教育部:高职高专教育基础课程教学基本要求[R].1998.

[2] 张顺燕:微积分的思想和方法[M].中央广播电视大学出版社,2001.

[责任编辑、校对:王军利]

Study on the Ideological Education for Five-year Vocational Students

LIU Juan-ning

(Department of Public Courses,Xianyang Vocational & Technical College,
Xianyang, Shaanxi 712046)

Abstract :This paper shows a preliminary study on how to carry out Ideological education for five-year vocational students by analyzing the present situation.

Key words: ideological education;Five-year Higher Vocational Education;method;study

刘聪博散文《陕南鸟语》被《中华活页文选》 等多家知名刊物站网选录

我院院长刘聪博散文《陕南鸟语》入选全国知名教辅刊物《中华活页文选》(高一年级)2012年第6期。《陕南鸟语》发表于《美文》2011年第12期,目前被中国知网、龙源期刊网、吾喜杂志网、维普期刊网等全国多家知名期刊网络数据库转载,并收入《陕西民间故事精选》一书。