

高职院校数据平台对内涵建设的引导作用

王 波

(咸阳职业技术学院职业教育研究所, 咸阳 712000)

摘 要: 数据平台涵盖了反映高职人才培养质量的主要信息, 是办学状态的量化描述工具。高职院校通过对这一具有引导性管理平台的建设, 构建完善的教学质量保障体系, 对促进教学管理制度化、规范化和标准化有重大意义。

关键词: 高职院校; 数据平台; 质量监控; 内涵建设

Discussion on the vocational colleges data platform on connotation construction guide

WANG Bo

(Vocational Education Institute, Xianyang Vocational Technical College, Xianyang 712000, China)

Abstract: Data platform covers reflect the quality of vocational training of the main information, is the school status quantification description tool. Higher vocational colleges based on this with the leading management platform construction, improve the construction of the guarantee system of teaching quality, to promote teaching management system is changed, standardization and standardization is of great significance.

Key words: higher vocational college; quality monitoring; connotation construction; data platform

1 数据平台的意义

《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台》(以下简称“数据平台”)是高等职业院校人才培养工作评估新方案的重要组成部分。从2008年新方案一诞生,数据平台就独立了出来,不仅成为高职院校人才培养工作状态的反映,而且成为高职院校教学质量监控的常态管理工具。

评估新方案的指标体系是教育部制定的国家标准,新方案附件1数据平台是一个引导性文件,它是把新方案指标体系关键外延的重点考察内容逐一进行量化,并在此基础上形成规范办学和系统化开展内涵建设的科学管理平台。

2 数据平台的主要作用

数据平台犹如高职院校教学质量管理的体检仪表,能准确衡量一个学校的办学状态。在学校层面上,数据平台的主要作用有以下三个方面。

2.1 提升管理水平

新方案把7个主要评估指标划分为22个关键要素,每一个关键要素都有数据库相应的编码。通过数据采集,数据平台可以真实、动态地将办学状态呈现出来。学院领导、教学管理部门能从数据平台中查找学校工作的亮点、存在的问题以及影响发展的瓶颈。管理者工作有方向,心中有数据,努力有目标,具有很强的针对性和操作性。

从数据平台直接呈现的数据,发现日常管理中应该重视的一些问题。比如,从“7.2 开设课程”数据表中,可以看出学年度内专业开设课程的全部信息,及时掌握课程开设是否合理,实发课时与计划课时的差别等,避免了系部在执行人才培养方案方面的偏差;从“6.2 校内兼课人员”数据表中,可以了解兼课率和平均课时量,为校内兼课人员工作量管理

收稿日期:2011-09-06

基金项目:咸阳职业技术学院科研基金项目(2011KYB08)

作者简介:王波(1962-),男,学士,讲师,主要从事基础数学教学与研究工作。

提供依据。

对于日常管理中的疑难和困惑,可以选取数据平台中相关数据表,筛选数据表中有关字段组成一个指标群,得到与现状相对应的若干数据链条。比如师资队伍方面,可选取下列指标群:四类教师的比例构成;专任教师的职称构成;双师素质专任教师数及比例;有行业企业工作经历的专任教师数及在专任教师中所占的比例;授课校外兼职教师数及占授课教师比例;来自企业的兼职教师数及占全部兼职教师的比例;有职称的校外兼职教师数及比例等。通过对以上指标数据的整理,理清工作头绪,打开工作思路,寻求问题的症结和解决办法。

2.2 深化内涵建设

数据平台具有统计汇总功能,汇总分为办学条件、师资队伍、专业建设、办学经费、招生就业等5个方面,共有102个数据项,反映高职院校基本办学条件现状。对照《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》,就可以明确成绩、差距和今后工作的着重点。如随着招生规模的扩大,办学基本条件建设和制度措施要随之跟进,否则各项生均值和改革成果将被稀释。其他量化标准从教育部、省教育厅和本校文件中来。也可参考全国、全省以及同类型院校等不同维度的均值数据,结合自身实际,进行重点建设,形成自己的特色。

新方案指标体系划分出来的每一个关键要素都有内涵说明和重点考察内容,并且都标明了相应的数据库编号。据此,通过对数据平台相关表格和关联数据分析,开展内涵建设方面的专题研究。操作办法是在评估指标体系的重点考察内容中寻找相关字段,并得到相应的数据库编号,整合数据表及其相关联数据表数据,进行统计分析。

如针对实践教学和校企合作问题,查阅评估指标体系,指标“4 实践教学”下的关键要素“4.1 顶岗实习”重点考察内容“专业顶岗实习记录”对应数据库编号为4.2;关键要素“4.3 教学管理”重点考察内容“校内外实践教学管理”对应数据库编号为4.2;关键要素“4.4 实践教学条件”重点考察内容“校内实训基地”对应数据库编号为4.1,“校外实习基地”对应数据库编号为4.2,于是,可通过数据平台“4 实践教学条件”下的2个数据表查看每年各专业在实践基地建设的投入、学生使用的频率及实训项目方面的数据,了解教学实践投入的水平及设备利用率等情况。另外,评估指标“1 领导作用”下的关键要素“1.3 对人才培养重视程度”重点考察内容“校企合作”;指标“3 课程建设”下的关键要素“3.1

课程内容”重点考察内容“校企合作开发课程”和关键要素“3.4 教学资料”重点考察内容“校企合作开发教材”;指标“4 实践教学”下的关键要素“4.2 实践教学课程体系设计”重点考察内容“专业产学合作”和关键要素“4.4 实践教学条件”重点考察内容“专业合作”对应数据库编号都为7.5,结合这些数据,并进行统计分析,就能够揭示出各专业的校企合作情况。当前,公办院校隶属省教育厅和地市级政府主管,和行业、企业的距离越来越远,由于体制的制约和利益的失衡,实践教学和校企合作难以达到新方案的要求。高职院校在增加教学仪器设备和校内实训基础设施建设的基础上,加强与行业、企业的合作,强化校内生产性实训基地建设,将企业理念和生产模式融入基地配置、功能设计中,提高实用性,使基地在服务教学的基础上,拓展培训、职业技能鉴定、社会服务、技术研发等功能。

同上,对于专业建设和课程建设问题,高职院校普遍存在的问题是人才培养方案、专业课程体系学科色彩较浓;教、学、做一体化教学模式实施条件明显不足。可以通过数据平台“7 专业”下的7个数据表中,对本校的情况进行深入的探讨。还可以结合“3 基本办学条件”、“4 实践教学条件”、“6 师资队伍”数据表中的信息,对专业进行深度剖析,从专业建设和课程建设理念、工学结合人才培养模式改革及投入力度等方面分析原因。引导教师共同探讨工学结合人才培养模式改革、课程体系的构建方略,分析课程体系中知识、素质、能力构架,研究和实践教学、学、做一体化教学模式的实现途径。

2.3 不断完善质量保障体系

数据平台是根据《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》(教发[2004]2号)等三个文件进行设计的,涵盖了反映学校人才培养工作质量的主要信息。数据平台的建设,给高职院校的信息化管理提供了新思路,建立统一的信息管理系统将有利于促进高职院校信息资源的整合,使信息资源自发的在各个部门间进行流动,有利于改变传统的学校行政管理模式。高职院校可根据本校的具体情况研发子项目,有计划、系统地把学校发展规划分解为可操作的工作目标,建设适应自身发展的内部质量保障体系。

通过对状态数据分析,学校可以不断寻找和发现内、外部环境中可能影响教学质量和学院发展的各种先兆信息,作出科学合理的判断和决策;通过对关键数据进行分析、判断,实现目标式量化管理,形成“自我监控、自我约束、

(下转第59页)

```
currentFruit = fruitsOnstage[j];
removeChild( currentFruit);
fruitsOnstage. splice(j,1);
```

游戏运行结果如图 1 所示。

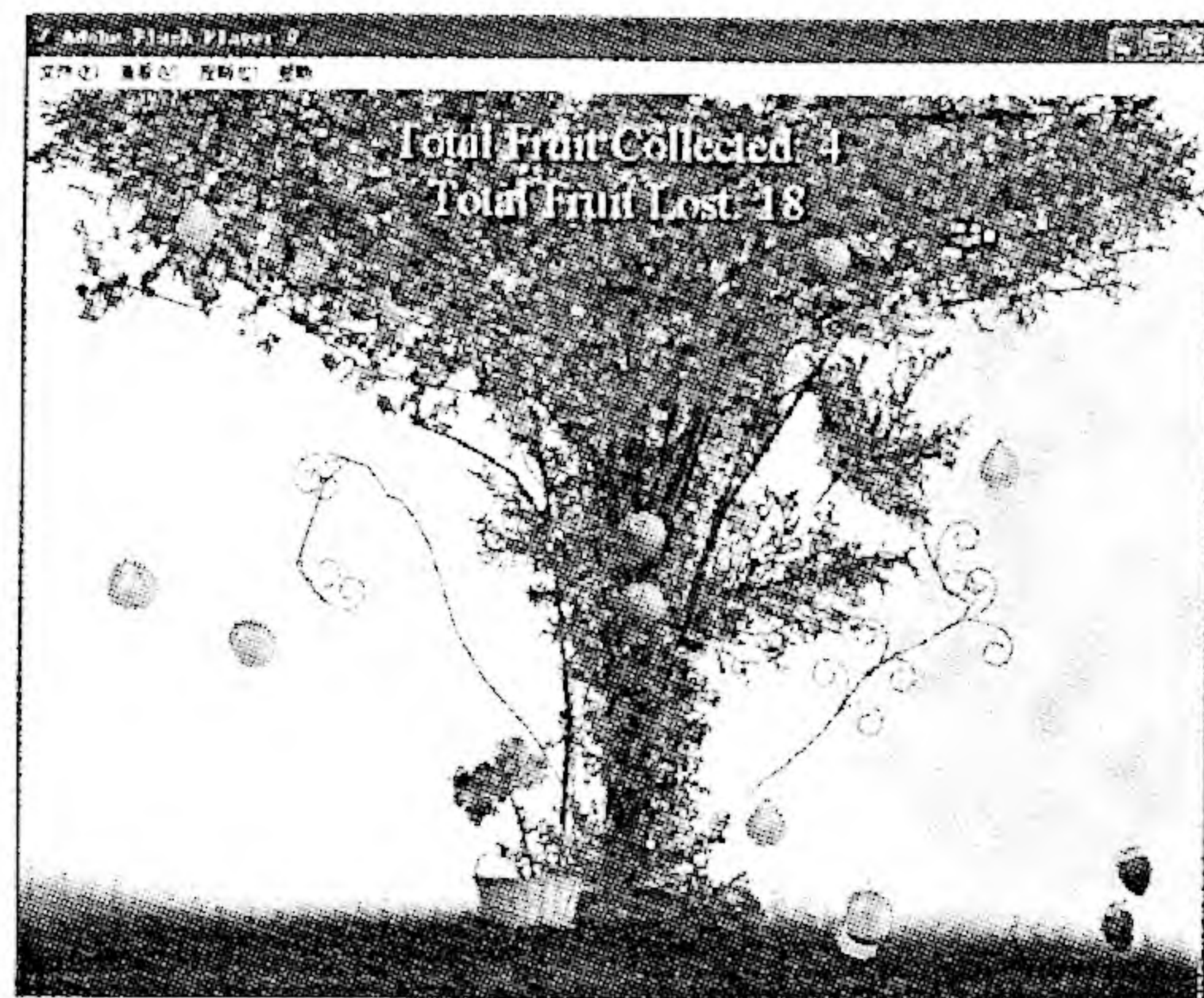


图 1 游戏运行结果

4 结束语

hitTestObject()方法是 actionscript3.0 中比较重要的方法,利用该方法可以制作很多动作类和碰撞检测类 Flash 游戏。

参考文献:

- [1] 吴志华,邱军虎. Flash cs4 动画设计与制作[M]. 北京:人民邮电出版社,2009.
- [2] 马增友,宋敏,等. Adobe Flash CS4 动画设计与制作标准实训教程[M]. 北京:印刷工业出版社,2011.
- [3] Keith Peters. Flash ActionScript 3.0 动画高级教程[M]. 苏金国,荆涛,等译. 北京:人民邮电出版社,2010.
- [4] 翟宝利. ActionScript 3.0 从入门到精通[M]. 北京:化学工业出版社,2009.
- [5] 杨东昱. Flash 动画即战力 ActionScript 3.0 范例随学随用[M]. 北京:清华大学出版社,2009.
- [6] 朱治国,缪亮,陈艳丽. Flash ActionScript 3.0 编程技术教程[M]. 北京:清华大学出版社,2008.
- [7] Adobe 公司. Adobe Flash CS5 ActionScript 3.0 中文版经典教程[M]. 井中月,译. 北京:人民邮电出版社,2010.

责任编辑:肖滨

(上接第 54 页)

避免学生获得的知识和技能成为教师的“复制品”;避免学生接收到的应用知识,成为凝聚固化很难迁移的“惰性知识”;有利于学生获取的实践知识和技能,向应用领域去迁移;有利于学生“个性发展”的培养和“综合素质”的提高;有利于项目教学法在教学活动中有效实施和展开。

参考文献:

- [1] 马子余,王昕. 论高职机电一体化专业的教学改革[J]. 浙江纺织服装职业技术学院学报,2009(1):115-116,120.

(上接第 56 页)

自我激励、自我完善、自我发展”的管理和质量保障机制。如对“9 社会评价”中数据分析,并进行应届毕业生就业情况实地调查,从市场的角度检验培养质量,找出存在的问题,通过“8 教学管理与教学研究”中各表,重新梳理教学和学生管理的制度。不断完善管理制度,创新管理机制,形成动态的质量监控和信息反馈机制。

3 数据平台存在问题及建议

数据平台是一个新生事物,每年都推出新版本,结构和内容在不断完善,功能的开发和数据的利用尚处于初级阶段。应从整体结构上下工夫予以改进:一是进一步增强数据的关联性,减少数据的填写频率,避免数据打架;二是把数据统计分析的重点延伸到专业,构建以专业为龙头,形成专业为单位分表

- [2] 高丽萍. 基于工业组态软件的远程 PLC 虚拟控制系统的研究[D]. 西华大学,2006.
- [3] 李文娟,周美兰,戈宝军. 《PLC 电气控制与组态设计》课程教学研究与实践[J]. 电气电子教学学报,2010(1):83-85.
- [4] 张雷. PLC 水轮机调速器的通信研究与应用[D]. 华中科技大学,2005.
- [5] 刘一凡. 组态软件在微小芯片插片机开发中的应用[J]. 系统仿真技术,2008(3):208-212.
- [6] 王雷,沙漠,李苏,等. 基于 MCGS 的交通灯控制系统设计[J]. 国外电子测量技术,2009(3):42-43,52.

责任编辑:刘新影

填写的一条线路;三是统计分析功能较弱,不能进行对比及均势分析,对管理者而言易陷入短期数据追求,忽视长远规划;四是加强数据查询功能,并在易用方面进行改进;五是缺乏打印表格的相关设置。

数据平台的作用是用数据支持决策,能够直观显示出存在的问题,为领导层决策提供客观依据。数据平台毕竟是图上作业,对于办学理念、专业建设和课程建设方略、教学管理与质量监控等方面一些深层次的矛盾和问题,不能直观地反映,只能借助数据平台提供的数据信息,组织各职能部门和广大教师群策群力,深入探讨,才能稳步推进内涵建设。

参考文献:

- [1] 杨应崧. 高等职业院校评估方案解读与问答及实施细则汇编论[M]. 北京:高等教育出版社,2010.

责任编辑:张禹

高职院校数据平台对内涵建设的引导作用

作者：
作者单位：
刊名：
英文刊名：
年， 卷(期)：

王波， WANG Bo

咸阳职业技术学院职业教育研究所, 咸阳, 712000

信息技术

Information Technology

2012(1)



参考文献(5条)

1. 杨应崧 高等职业院校评估方案解读与问答及实施细则汇编论 2010

本文链接：http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical_xxjs201201016.aspx